



NAJWYŻSZA IZBA KONTROLI

Delegatura w Krakowie

LKR.410.003.10.2015
P/15/079

WYSTĄPIENIE POKONTROLNE

NAJWYŻSZA IZBA KONTROLI
Delegatura w Krakowie
ul. Łobzowska 67, 30-038 Kraków
T +48 12 342 34 00, F +48 12 342 34 44
lkr@nik.gov.pl

I. Dane identyfikacyjne kontroli

Numer i tytuł kontroli	P/15/079 – Realizacja programu „Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce”
Jednostka przeprowadzająca kontrolę	Najwyższa Izba Kontroli Delegatura w Krakowie
Kontrolerzy	1. Krzysztof Kempa, specjalista kontroli państwowej, upoważnienie do kontroli nr 93750 z 10 lutego 2015 r. 2. Zbigniew Stachowicz, główny specjalista kontroli państwowej, upoważnienie do kontroli nr 93751 z 9 lutego 2015 r. 3. Agata Brzeska-Lebiecka, doradca prawny, legitymacja służbowa nr 16104 (dowód: akta kontroli str. 1-4)
Jednostka kontrolowana	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Bohaterów Bitwy pod Łowczówkiem w Tuchowie ¹ , ul. Reymonta 19, 33-170 Tuchów
Kierownik jednostki kontrolowanej	Bogusław Harańczyk p. o. dyrektora ZSP (dowód: akta kontroli str. 5-9)

II. Ocena kontrolowanej działalności

Ocena ogólna

Najwyższa Izba Kontroli ocenia pozytywnie² realizację programu „Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce”³ w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Tuchowie w latach 2010-2015⁴.

Uzasadnienie oceny ogólnej

W ramach projektu 2 085 uczniów⁵ ZSP, w tym 915 kobiet i 1 170 mężczyzn⁶, wzięło udział w takich zadaniach jak zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rozwijające, kursy doskonalące i kwalifikacyjne, zajęcia z doradztwa zawodowego, praktyki zawodowe u pracodawców oraz staże-wizyty zawodoznawcze. Zajęcia zostały dostosowane do branż i zawodów, w których kształciła Szkoła. Przyjęte do realizacji zadania były zgodne z zainteresowaniami uczniów oraz potrzebami rynku pracy.

Projekt realizowano efektywnie. Całkowite koszty projektu przypadające na Szkołę wynosiły 1 566,6 tys. zł⁷, co stanowiło ok. 24% łącznego budżetu projektu w powiecie tarnowskim. Ogólny średni koszt udziału jednego uczestnika w projekcie do 31 grudnia 2014 r. wynosił 674 zł. Największe wydatki poniesiono na kursy kwalifikacyjne oraz zakup wyposażenia. Udział środków związanych z realizacją projektu stanowił 6% w odniesieniu do łącznych wydatków poniesionych na działalność edukacyjną Zespołu wraz z wydatkami na zadania projektu w latach 2010-2014.

Podjęte w toku realizacji projektu działania były skuteczne. Realizację projektu poprzedziła identyfikacja potrzeb i możliwości Szkoły w zakresie kształcenia zawodowego. Określono zasady rekrutacji i uczestnictwa uczniów w poszczególnych zadaniach. Nie przekraczano maksymalnej liczebności grup, a wykładowcy posiadali wymagane kwalifikacje. Monitorowano jakość prowadzonych zajęć, przeprowadzając testy „wejścia-wyjścia” i ankiety wśród uczniów. Oceny testów wskazywały na poprawę wyników, a w ankietach pozytywnie oceniono organizację kursów kwalifikacyjnych. Środki z programu przeznaczono także na ulepszenie bazy dydaktycznej. Szkoła prowadziła doradztwo zawodowe, nawiązała współpracę z przedsiębiorcami oraz współpracę międzynarodową.

¹ Dalej ZSP lub Szkoła

² Najwyższa Izba Kontroli stosuje 3-stopniową skalę ocen: pozytywna, pozytywna mimo stwierdzonych nieprawidłowości, negatywna.

³ Dalej program lub projekt

⁴ Do 25 maja 2015 r.

⁵ Niektórzy uczniowie brali udział w kilku zadaniach.

⁶ Odpowiednio 44% i 56%.

⁷ Koszty poniesione do 31 grudnia 2014 r. oraz koszty planowane na 2015 r.

W ramach realizacji projektu ZSP osiągnął założone wskaźniki rezultatu dotyczące liczby osób uczestniczących w projekcie, a uczniowie otrzymali 1 881 certyfikatów, uprawnień lub zaświadczeń, z czego 515 (27%), to certyfikaty potwierdzające nabyte kwalifikacje poprzez zdanie egzaminu.

Pomimo zmniejszającej się liczby uczniów w Szkole związanej z niżem demograficznym, odsetek uczniów klas pierwszych szkół zawodowych nie spadał. W badanym okresie wskaźnik przystępowania uczniów do egzaminów zawodowych obniżył się w porównaniu do roku 2009/2010, tj. z 90% do 83%⁸. Także wskaźnik zdawalności egzaminów nie był zadowalający i wahał się od 49% w roku 2011/2012 do 59% w roku 2010/2011. Tendencję rosnącą zaobserwowano w przypadku technikum, natomiast wyraźnie malejącą w przypadku zasadniczej szkoły zawodowej. Zdawalność egzaminów przez uczniów obu typów szkół kształtowała się poniżej średnich wojewódzkich w całym badanym okresie.

III. Opis ustalonego stanu faktycznego

1. Zgodność celów programu z potrzebami beneficjentów oraz monitorowanie i zarządzanie projektem

Opis stanu faktycznego

Programem objęto uczniów technikum, technikum uzupełniającego i zasadniczej szkoły zawodowej⁹, kształcących się w poniższych branżach i zawodach:

- branża mechaniczno-mechatroniczna: technik mechanik, technik obsługi i naprawy pojazdów samochodowych oraz mechanik pojazdów samochodowych, monter instalacji i urządzeń sanitarnych,
- branża turystyczno-gastronomiczna: technik hotelarstwa, technik żywienia i usług gastronomicznych (poprzednio technik żywienia i gospodarstwa domowego, technik organizacji usług gastronomicznych i kucharz¹⁰) oraz kucharz (poprzednio kucharz małej gastronomii¹¹),
- branża informatyczno-elektroniczna: technik informatyk,
- branża administracyjno-usługowa: technik ekonomista.

(dowód: akta kontroli str.199-211)

W ramach projektu uczniowie ZSP uczestniczyli w zajęciach kluczowych wyrównawczych i rozwijających, kursach podnoszących kwalifikacje, w zajęciach z planowania kariery edukacyjnej i zawodowej, stażach-wizytach zawodoznawczych oraz stażach płatnych.

P.o. Dyrektora wyjaśnił, że poszczególne formy wsparcia zaplanowano na podstawie opinii dyrektora szkoły, wychowawców klasowych i szkolnego doradcy zawodowego. Uwzględniono również głosy rodziców oraz oczekiwania lokalnych pracodawców. Kierowano się także danymi z Małopolskiego Obserwatorium Rynku Pracy, statystyk Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Krakowie oraz Powiatowego Urzędu Pracy w Tarnowie. Brano pod uwagę sugestie uczniów. Wykorzystano badanie losów absolwentów prowadzonych przez szkoły i Wydział Edukacji Starostwa Powiatowego w Tarnowie.

(dowód: akta kontroli str.32-34, 199-214)

W okresie realizacji projektu nie uruchomiono w ZSP nowych kierunków kształcenia, natomiast w planie na 2015 r. określono utworzenie nowego kierunku w zawodzie ślusarz, co wg opinii Powiatowego Urzędu Pracy w Tarnowie z 1 kwietnia 2015 r., uzasadnione jest rosnącym zainteresowaniem pracodawców zatrudnianiem na takim stanowisku.

W 2011 r. w technikum zlikwidowano kształcenie w zawodzie technik handlowiec, z uwagi na brak zainteresowania tym kierunkiem wśród kandydatów z kolejnych roczników.

(dowód: akta kontroli str.30, 48-50)

⁸ W roku 2011/2012 wynosił 70%.

⁹ Dalej zsz.

¹⁰ W związku z wprowadzeniem zmian w szkolnictwie zawodowym od 1 września 2012 r. oraz rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U. z 2012 r. poz. 7 ze zm.) zawody technik organizacji usług gastronomicznych, technik żywienia i gospodarstwa domowego oraz kucharz zostały połączone w jeden zawód, który otrzymał nazwę technik żywienia i usług gastronomicznych.

¹¹ W związku z reformą szkolnictwa zawodowego (zobacz przypis 10) nazwę zawodu kucharz małej gastronomii zmieniono na kucharz.

Uczestników wszystkich zajęć wyrównawczych (jęz. angielski i niemiecki, matematyka, fizyka, chemia) i rozwijających kompetencje kluczowe (jęz. angielski, matematyka i fizyka) oraz zajęć z planowania kariery edukacyjnej i zawodowej objęto ewaluacją w formie testów „wejścia-wyjścia”, które wykazały, że w testach końcowych uzyskali poprawę ocen i liczby punktów wobec testów na pierwszych zajęciach. Przykładowo w 2012 r. średnia ocen z języka angielskiego wzrosła z 3,5-4,7 do 4,3-5,0 punktów, z języka niemieckiego z 1,1-1,9 do 2,5–3,3 punktów, z matematyki z 1,1-2,6 do 2,8-4,2 punktów, z fizyki z 1,6 do 3,5 punktów, a z chemii z 2,5-3,4 do 4,1-4,4 punktów.

W ankietach, które przeprowadzono wśród uczestników 23 z 61 kursów branżowych, uczniowie pozytywnie ocenili ich organizację i przydatność dla ich planów zawodowych. Najwyżej ocenili kurs projektowania stron internetowych (średnia ocena z wszystkich pytań 4,9), a najniżej kurs obsługi kasy fiskalnej (średnia ocena z wszystkich pytań 3,2).

(dowód: akta kontroli str. 187-190)

Ustalone
nieprawidłowości

W działalności ZSP w przedstawionym wyżej zakresie nie stwierdzono nieprawidłowości.

Ocena cząstkowa

Najwyższa Izba Kontroli ocenia pozytywnie działalność ZSP w zbadanym zakresie.

2. Efektywność programu

Opis stanu
faktycznego

Do 31 grudnia 2014 r. koszty realizacji projektu przypadające na ZSP wyniosły łącznie 1 410,4 tys. zł, tj. 96% zaplanowanego dla tej Szkoły budżetu na całą realizację projektu w wysokości 1 475,9 tys. zł. Udział kwoty dofinansowania oraz wkładu własnego wyniósł odpowiednio 87,25% i 12,75%. W łącznej kwocie poniesionych wydatków:

- 1 230,1 tys. zł stanowiły koszty realizacji programów rozwojowych szkoły, tj. 87,2% łącznych kosztów realizacji projektu w ZSP,
- 180,3 tys. zł wyniósł koszt zarządzania projektem w części przypadającej na Szkołę, tj. 12,8% łącznych kosztów realizacji projektu w ZSP.

(dowód: akta kontroli str. 195)

Koszty realizacji poszczególnych zadań projektu¹², według stanu na 31 grudnia 2014 r., wynosiły:

- kursy podnoszące kwalifikacje – 564,7 tys. zł, tj. 40% łącznych kosztów projektu. Koszty poszczególnych kursów kształtowały się od 0,8 tys. zł (kurs obsługi programu „Subiekt”) do 194,2 tys. zł (kurs na prawo jazdy kat. B). Oprócz kursu na prawo jazdy kat. B, największe wydatki poniesiono na kurs prawa jazdy kat. B+E (62,8 tys. zł), kurs obsługi wózków widłowych (52,6 tys. zł), obsługi koparko-ladowarki (39,4 tys. zł) i kurs kelnerski (20,4 tys. zł). Średni koszt wszystkich kursów przypadający na jednego uczestnika wynosił 504 zł. Spośród wszystkich kursów najwyższe średnie koszty na jednego ucznia wynosiły 2 109 zł (kurs prawa jazdy kat. C), a najniższe – 54 zł (kurs obsługi programu „Subiekt”);
- zajęcia wyrównawcze (jęz. angielski, niemiecki, matematyka, fizyka, chemia, geografia) – 33,4 tys. zł, tj. 2% łącznych kosztów projektu. Koszty zajęć wyrównawczych kształtowały się na poziomie od 2,3 tys. zł (fizyka) do 14,7 tys. zł (język niemiecki). Średni koszt wszystkich zajęć wyrównawczych przypadający na jednego ucznia wynosił 83 zł;
- zajęcia rozwijające (jęz. angielski, niemiecki, matematyka) – 10,6 tys. zł, tj. 1% łącznych kosztów projektu. Koszty zajęć rozwijających kształtowały się na poziomie od 3,7 tys. zł (język niemiecki) do 15,7 tys. zł (język angielski). Średni koszt wszystkich zajęć rozwijających przypadający na jednego ucznia wynosił 38,5 zł;
- zajęcia z doradztwa zawodowego – 1,6 tys. zł, tj. 0,1% łącznych kosztów projektu. Średni koszt przypadający na jednego ucznia wynosił 76 zł;
- staże/wizyty zawodoznawcze i seminaria – 141,5 tys. zł, tj. 10% łącznego kosztu projektu. Średni koszt przypadający na jednego ucznia wynosił 518 zł.

¹² Ponieważ Szkoła nie realizowała i nie finansowała odrębnie poszczególnych zadań Projektu, ich koszt, tj. koszty poszczególnych kursów, zajęć wyrównawczych i rozwijających oraz staży, obliczono na podstawie liczby uczestników poszczególnych szkoleń i średnich nakładów poniesionych na jednego uczestnika szkoleń w powiecie tarnowskim.

Ponadto zakupiono wyposażenie dla 8 szkolnych pracowni za 441,7 tys. zł, co stanowiło 31% łącznych kosztów projektu. Na wynagrodzenie szkolnego lidera projektu wydatkowano 36,6 tys. zł, tj. 3% ogółu kosztów.

(dowód: akta kontroli, str. 135-136, 196-211)

Według stanu na 31 grudnia 2014 r. ogólny średni koszt udziału jednego uczestnika w projekcie wynosił 674 zł.

(dowód: akta kontroli, str. 196-197)

W latach 2010-2014 wydatki ogółem w ZSP wzrosły z 3.896,3 tys. zł do 4.535,7 tys. zł. W okresie tym, średnioroczna liczba uczniów zmniejszyła się w technikum z 478 do 372 i w zsz ze 174 do 132 uczniów. Odsetek uczniów w technikum wzrósł z 73% do 73,8%, a w zsz zmniejszył się z 27% do 26,2%. W rezultacie średni koszt kształcenia¹³ 1 ucznia w technikum zwiększył się z 5 925 zł do 9 011 zł (wzrost o 34%), a w zasadniczej szkole zawodowej z 6 450 zł do 8 475 zł (wzrost o 25%).

W 2014 r. średni koszt kształcenia 1 ucznia w poszczególnych zawodach w zasadniczej szkole zawodowej wynosił od 8 455 zł (kucharz) do 8 489 zł (monter sieci, instalacji urządzeń sanitarnych, a w technikum od 8 956 zł (technik organizacji usług gastronomicznych) do 9 086 zł (technik ekonomista, technik żywienia i gospodarstwa domowego).

Udział środków związanych z realizacją projektu stanowił 6% w odniesieniu do łącznych wydatków poniesionych na działalność edukacyjną Zespołu wraz z wydatkami na zadania projektu w latach 2010-2014.

(dowód: akta kontroli, str. 218-219)

Na 2015 r. zaplanowano wydatki w kwocie 156,2 tys. zł, w tym głównie na 6 kursów branżowych – 93 tys. zł (m.in. 29,3 tys. zł – kurs spawania, 25 tys. zł – kurs nauki jazdy kat. B i 21 tys. zł – kurs obsługi koparko-ładowarki) oraz na współpracę z przedsiębiorcami – 57,5 tys. zł (41,5 tys. zł – staże i wizyty zawodoznawcze, 16 tys. zł – staże płatne).

(dowód: akta kontroli, str. 198)

Całkowity koszt realizacji projektu w ZSP, tj. wydatki poniesione do 31 grudnia 2014 r. oraz wydatki planowane do poniesienia w 2015 r., wynosi 1 566,6 tys. zł, co stanowi 24% łącznych kosztów projektu w powiecie tarnowskim.

(dowód: akta kontroli, str. 195, 198)

Ustalone
nieprawidłowości

W działalności ZSP w przedstawionym wyżej zakresie nie stwierdzono nieprawidłowości.

Ocena cząstkowa

Najwyższa Izba Kontroli ocenia pozytywnie działalność ZSP w zbadanym zakresie. Projekt został zrealizowany efektywnie.

3. Skuteczność programu

Opis stanu
faktycznego

W ramach zadania projektowego „Programy rozwojowe szkół na terenie powiatu tarnowskiego” do 31 grudnia 2014 r. w Szkole przeprowadzono:

- 1) 23 kursy podnoszące kwalifikacje (programowanie C++, AutoCad z elementami kosztorysowania, administrator sieci, obsługa kasy fiskalnej, kelnerski, barmański, uprawnienia do kierowania wózkami widłowymi, prawo jazdy kat. B, prawo jazdy kat. B+E, prawo jazdy kat. C, spawanie, diagnostyka pojazdów samochodowych, Photoshop, język PHP i MYSQL, obsługa programu SOGA, obsługa programu SUBIEKT, obsługa programu SOHO, dekoracje cukiernicze, obsługa programu CDN OPTIMA, projektowanie stron internetowych, obsługa koparko-ładowarki, projektowanie reklamy w programie COREL DRAW, obsługa programu PŁATNIK), w których uczestniczyło 1 120 uczniów, w tym 439 kobiet (39%) i 681 mężczyzn, z różnych branż¹⁴.

Najwięcej uczniów brało udział w kursach: prawa jazdy kat. B (176), dających uprawnienia do kierowania wózkami widłowymi (140) i do spawania (90), na prawo jazdy kat. B+E (71), diagnostyki pojazdów samochodowych (66) i kelnerskim (56).

¹³ Koszt ten nie uwzględnia środków finansowych związanych z realizacją projektu.

¹⁴ 348 uczniów kształconych w zawodach branży mechaniczno-mechatronicznej, 345 turystyczno-gastronomicznej, 266 informatyczno-elektronicznej i 161 administracyjno-usługowej.

- Najmniej uczniów uczestniczyło w kursach: prawa jazdy kategorii C (7), barmańskim (9), dekoracji cukierniczych (12), obsługi programu CDN Optima (10);
- 2) zajęcia wyrównawcze z 6 przedmiotów, którymi objęto 402 uczniów (202 kobiety i 200 mężczyzn¹⁵) wszystkich branż, z tego z:
 - języka angielskiego, w których uczestniczyło 95 uczniów, w tym 52 kobiety (55%) i 43 mężczyzn,
 - języka niemieckiego, w których uczestniczyło 132 uczniów, w tym 52 kobiety (39%) i 80 mężczyzn,
 - matematyki, w których uczestniczyło 84 uczniów, w tym 41 kobiet (49%) i 43 mężczyzn,
 - fizyki, w których uczestniczyło 21 uczniów, w tym 17 kobiet (81%) i 4 mężczyzn,
 - chemii, w których uczestniczyło 43 uczniów, w tym 26 kobiet (60%) i 17 mężczyzn,
 - geografii, w których uczestniczyło 27 uczniów, w tym 14 kobiet (52%) i 13 mężczyzn,
 - 3) zajęcia rozwijające z 3 przedmiotów dla 275 uczniów (134 kobiety i 141 mężczyzn¹⁶) z wszystkich branż, z tego z:
 - języka angielskiego, w których uczestniczyło 130 uczniów, w tym 66 kobiet (51%) i 64 mężczyzn,
 - języka niemieckiego, w których uczestniczyło 31 uczniów, w tym 23 kobiety (74%) i 8 mężczyzn,
 - matematyki, w których uczestniczyło 114 uczniów, w tym 45 kobiet (39%) i 69 mężczyzn,
 - 4) zajęcia z doradztwa zawodowego dla branży turystyczno-gastronomicznej, w którym uczestniczyło 21 uczniów, w tym 17 kobiet (81%) i 4 mężczyzn,
 - 5) staże/wizyty zawodoznawcze dla wszystkich branż, w których uczestniczyło 222 uczniów, w tym 94 kobiety (42%) i 128 mężczyzn,
 - 6) praktyki dodatkowe dla branży turystyczno-gastronomicznej, w których uczestniczyło 10 uczniów (100% kobiety),
 - 7) staże płatne w przedsiębiorstwach dla trzech branż (bez administracyjno-usługowej), w których uczestniczyło 35 uczniów, w tym 19 kobiet (54%) i 16 mężczyzn.

W zajęciach uczestniczyli uczniowie technikum oraz zasadniczej szkoły zawodowej. Uczniowie zasadniczej szkoły zawodowej brali udział w:

- zajęciach wyrównawczych z chemii i języków obcych – 61 uczniów, co stanowiło 15% uczniów biorących udział w tej formie zajęć,
- zajęciach kluczowych z języków obcych i matematyki – 6 uczniów, co stanowiło 2% uczniów biorących udział w tej formie zajęć,
- kursach kwalifikacyjnych (AutoCad z elementami kosztorysowania, administrator sieci, obsługa kasy fiskalnej, kelnerski, uprawnienia do kierowania wózkami widłowymi, prawo jazdy kat. B, prawo jazdy kat. B+E, spawania, diagnostyka pojazdów samochodowych, Photoshop, język PHP i MYSQL, projektowanie stron internetowych, obsługa koparko-ladowarki) – 119 uczniów, co stanowiło 11% uczniów biorących udział w tej formie zajęć,
- w zajęciach z doradztwa zawodowego – 1 uczeń, co stanowiło 5% uczniów biorących udział w tej formie zajęć,
- stażach/wizytach zawodoznawczych – 25 uczniów, co stanowiło 11% uczniów biorących udział w tej formie zajęć,
- stażach płatnych w przedsiębiorstwach – 4 uczniów, co stanowiło 11% uczniów biorących udział w tej formie zajęć.

(dowód: akta kontroli str. 199-214)

Zajęcia wyrównawcze i rozwijające oraz kursy branżowe prowadzono w cyklach od jednego do kilku tygodni. Czas zajęć w określone dni tygodnia wynosił od 1 do 5 godzin lekcyjnych (3 do 5 godzin w soboty i dni wolne od zajęć szkolnych). Wizyty zawodoznawcze trwały zazwyczaj 1 dzień, a praktyki zawodowe po 4 tygodnie.

¹⁵ Odpowiednio 50% i 50%.

¹⁶ Odpowiednio 49% i 51%

Zgodnie z założeniami (specyfikacje istotnych warunków zamówienia) w zajęciach kluczowych i w kursach uczestniczyło z reguły nie więcej niż 15 uczniów, a w stażach – wizytach zawodoznawczych od 15 do 25 uczniów.

(dowód: akta kontroli, str. 147-179, 212-213)

Kontrola wykazała przestrzeganie zasad rekrutacji i warunków udziału uczniów w zajęciach kluczowych i w kursach, które określono w Regulaminach obowiązujących od 1 lipca 2010 r. oraz od 1 kwietnia 2011 r. i od 1 lipca 2013 r. Zgodnie z nimi uczestnikami zajęć byli uczniowie, którzy wyrazili chęć uczestnictwa w wybranych formach wsparcia, zadeklarowali przestrzeganie Regulaminu oraz wymagań określonych przez wykonawców realizujących określone formy wsparcia i zostali pozytywnie zweryfikowani przez Komisję Rekrutacyjną w oparciu o kryteria rekrutacji ustalone w regulaminie. W przypadku zajęć wyrównawczych pierwszeństwo mieli uczniowie o najsłabszych wynikach, natomiast o zakwalifikowaniu na pozostałe formy zajęć decydowały najlepsze wyniki według określonej skali punktowej. Za udział i ukończenie zajęć kluczowych uczeń mógł otrzymać dodatkowe punkty, zwiększające jego szanse przy kwalifikacji do udziału w kursach podnoszących kwalifikacje. O zajęciach w ramach programu informowano na tablicach ogłoszeń ZSP i na spotkaniach szkolnych z rodzicami.

(dowód: akta kontroli, str. 31-35, 64-99, 140, 143-179)

P.o. Dyrektora ZSP wyjaśnił, że tylko sporadycznie w zajęciach kluczowych liczba uczniów była mniejsza od planowanej, a wychowawcy klas i szkolny lider projektu zachęcali uczniów do udziału, wskazując na cel oferowanych zajęć. Częściej, zwłaszcza w zakresie kursów branżowych dających tzw. *twarde kwalifikacje*, gdy liczba uczniów była wyższa od liczby miejsc, rekrutację prowadzono zgodnie z procedurą ustaloną w regulaminie, a uczniowie, którzy nie zostali zakwalifikowani mogli ubiegać się o uczestnictwo w wybranym kursie przy następnej rekrutacji. Największe zainteresowanie uczniów dotyczyło kursów dających *twarde kwalifikacje*, które umożliwiały podjęcie pracy podczas wakacji, oraz staży płatnych i wyjazdów zawodoznawczych.

(dowód: akta kontroli, str. 32-35, 60-63, 143-146)

Do sporządzenia harmonogramów zajęć zobowiązani byli każdorazowo wykonawcy. Należało je uzgodnić ze szkolnym liderem projektu. Analiza 10 kursów i zajęć kluczowych w ramach programu wykazała, że ich terminy nie kolidowały z zajęciami szkolnymi. Zazwyczaj prowadzono je po zakończeniu lekcji w szkole, w soboty i dni wolne od zajęć szkolnych. Liczebność grup wahała się od 10 do 15 osób. Zajęcia ukończyli wszyscy uczniowie, z wyjątkiem 2 spośród 12 uczniów kursu dekoracji cukierniczych, którzy nie uczestniczyli regularnie w zajęciach i nie zdali egzaminu końcowego.

(dowód: akta kontroli, str. 147-179)

Wykładowcy posiadali kwalifikacje odpowiednie do prowadzenia określonych zajęć. W szczególności nauczyciele z ZSP, którzy prowadzili zajęcia wyrównawcze i rozwijające, mieli wykształcenie wyższe magisterskie lub studia podyplomowe zgodne z kierunkiem zajęć oraz praktykę zawodową i pedagogiczną. Tematyka zajęć zazwyczaj odpowiadała profilowi zawodowemu uczestników, a wykładowcy realizowali program zajęć zgodnie ze specyfikacją istotnych warunków zamówienia (siwz).

(dowód: akta kontroli, str. 180-186)

Wykonawcy zobowiązani byli do prowadzenia i dostarczenia dokumentacji związanej z zajęciami, tj. dzienników zajęć, list obecności, protokołów egzaminów wewnętrznych na „wejściu” i „wyjściu”, sprawozdania z ewaluacji zajęć, protokołu odbioru zaświadczeń/certyfikatów. W badanej próbie wykonawcy prowadzili i przedłożyli stosowaną dokumentację.

(dowód: akta kontroli, str. 147-179)

Szkolny lider projektu wyjaśnił, że oprócz fotografii z niektórych kursów branżowych i wizyt zawodoznawczych oraz podpisanych przez niego arkuszy ewaluacji wszystkich zajęć kluczowych nie sporządzał notatek służbowych lub adnotacji w dziennikach zajęć, bo nie stwierdził jakichkolwiek uchybień.

P.o. Dyrektora ZSP wyjaśnił, że kontrole jakości zajęć miały charakter doraźny (bez harmonogramu) i obejmowały fragment zajęć, a brak notatek służbowych i adnotacji w dziennikach zajęć wynikał z braku uchybień w przebiegu zajęć.

(dowód: akta kontroli, str. 191-193)

Kontrolerzy NIK przeprowadzili oględziny zajęć w ramach kursu spawania metodą MAG oraz kursu wózków jezdniowych podnośnikowych. W kursie spawania uczestniczyło 9 osób, a 3 były nieobecne. Zajęcia odbywały się na terenie Szkoły w spawalni. Do dyspozycji uczniów było 5 stanowisk pracy wyposażonych w spawarki, a także odzież ochronna oraz maski. Na kursie wózków jezdniowych obecni byli wszyscy uczniowie, czyli 9 osób. Zajęcia odbywały się na placu manewrowym poza terenem Szkoły. W trakcie oględzin uczniowie wykonywali na zmianę ćwiczenia z wykorzystaniem palet.

(dowód: akta kontroli, str. 138-139)

Ewaluacja wszystkich zajęć kluczowych wykazała, że wyniki uczniów na ostatnich zajęciach z reguły były lepsze niż na pierwszych zajęciach.

Według ankiet, którymi w latach 2010-2014 objęto uczestników 23 z 61 kursów branżowych, zdecydowana większość uczniów pozytywnie oceniła ich organizację i przydatność kursów dla ich planów urlopowych i zawodowych (podjęcie pracy podczas wakacji).

(dowód: akta kontroli, str. 187-190)

W ramach programu zakupiono do ZSP sprzęt za 441,7 tys. zł, w tym za 349,4 tys. zł do hali napraw oraz pracowni samochodowej i elektrycznej (m.in. serwis napraw pojazdów samochodowych – 107,6 tys. zł, linia diagnostyczna – 73,8 tys. zł, system sterowania silnikiem – 40 tys. zł i 2 zestawy panelowe do systemów pojazdowych i elektrotechniki odpowiednio: 32,8 tys. zł i 24,5 tys. zł), za 61,4 tys. zł do pracowni spawania (m.in. 5 spawarek inwertorowych – 31,7 tys. zł i półautomat spawalniczy – 25,9 tys. zł) i za 20,3 tys. zł do pracowni komputerowej (8 laptopów „Acer”). Oprócz kursów branżowych sprzęt wykorzystywano do zajęć praktycznych w technikum i zsz, m.in. w zawodach technik oraz mechanik pojazdów samochodowych (sprzęt w hali napraw oraz w pracowniach samochodowej i elektrycznej), monter sieci i instalacji urządzeń sanitarnych (urządzenia do spawania) oraz technik ekonomista (laptopy).

Kontrolerzy NIK przeprowadzili oględziny zakupionego sprzętu do pracowni diagnostyki samochodowej, pracowni samochodowej oraz pracowni komputerowej. W trakcie oględzin sprzęt był wykorzystywany przez uczniów i odpowiednio oznakowany.

(dowód: akta kontroli, str. 135-136, 140)

Niezależnie od form współpracy w ramach programu, w latach 2010-2014 ZSP współpracował z 8 przedsiębiorcami i z Urzędem Gminy w Tuchowie w organizacji praktyk zawodowych (po 4 tygodnie) dla uczniów technikum kształcących się w zawodach technik mechanik (od 2010 r. do 2013 r. praktyki w 2 firmach motoryzacyjnych dla łącznie 20 uczniów), technik organizacji usług gastronomicznych (w 2012 r. i w 2013 r. praktyki w 3 firmach branży turystyczno-gastronomicznej dla łącznie 12 uczniów), technik żywienia i usług gastronomicznych (od 27 kwietnia do 22 maja 2015 r. praktyki dla 12 uczniów w 3 firmach), technik hotelarstwa (od maja 2012 r. do maja 2015 r. praktyki łącznie dla 50 uczniów w 4 firmach), technik ekonomista (w latach 2010-2012 praktyki łącznie dla 7 uczniów w ww. Urzędzie). W maju 2010 r. 28 uczniów technikum (technik informatyk i technik organizacji usług gastronomicznych) uczestniczyło w targach pracy w Krakowie zorganizowanych przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Tarnowie.

(dowód: akta kontroli, str.137)

W zadaniu „Współpraca ponadnarodowa” uczestniczyło 6 uczniów ZSP, w tym 1 uczeń wziął udział w wizycie studyjnej, a 5 w seminariach szkoleniowych. ZSP współpracował (od 2010 r.) z 2 szkołami we Francji. Od marca 2013 r. do marca 2015 r. corocznymi 4 tygodniowymi praktykami objęto po 6 uczniów kształconych w zawodach technik pojazdów samochodowych oraz technik żywienia i usług gastronomicznych (łącznie 18 uczniów) oraz 8 techników hotelarstwa. W maju 2012 r. i w czerwcu 2013 r. 2 uczniów szkoły francuskiej odbyło 4 tygodniowe praktyki u przedsiębiorcy z Tuchowa.

(dowód: akta kontroli, str. 44-47, 137)

Zatrudniona od września 2005 r. doradca zawodowy ukończyła Wyższą Szkołę Pedagogiczną w Krakowie w specjalności praktyczne nauczanie zawodu i Akademię Górniczo-Hutniczą w Krakowie w zakresie edukacji technicznej i edukacji informacyjnej oraz studia podyplomowe w zakresie doradztwa zawodowego i personalnego. Uczestniczyła także w szkoleniach takich jak m.in. „Uwarunkowania metodyczne w poradnictwie karierowym”, „Kształcenie zawodowe w obliczu wyzwań rynkowych, szanse i zagrożenia dla branży turystycznej”, seminarium regionalne dla doradców zawodowych i szkolnych, oraz „Promocja i wybrane zagadnienia Public Relations w szkole”.

(dowód: akta kontroli, str.127)

Oprócz prowadzenia zajęć z planowania kariery edukacyjnej i zawodowej (w IV kwartale 2011 r. - 20 uczniów w zawodzie technik organizacji usług gastronomicznych i 1 mechanik pojazdów samochodowych), działania z doradztwa zawodowego w latach 2010-2014 obejmowały:

- zajęcia grupowe aktywizujące dla uczniów technikum, zsz i liceum (łącznie 110 godzin oraz 1285 uczniów),
- porady indywidualne dla uczniów (łącznie 34 godziny i 28 uczniów),
- od 2012 r. do 2014 r. coroczne praktyki zawodowe (4 tygodnie) dla uczniów w zawodach technik hotelarstwa (łącznie 35 uczniów) oraz w 2013 r. dla 3 uczniów w zawodzie technik organizacji usług gastronomicznych,
- od 2010 r. promocję ZSP poprzez coroczne spotkania z uczniami III klas gimnazjów na terenie 8 gmin powiatu tarnowskiego.

(dowód: akta kontroli, str. 128-134, 147-149)

W sprawie korzystania z materiałów opracowanych przez Centrum Wsparcia Edukacji Zawodowej p.o. Dyrektora wyjaśnił, że otrzymano informację i dostęp do przygotowanych programów realizacji zajęć, wytycznych współpracy z przedsiębiorcami, wzorów dokumentów. Możliwość korzystania z przygotowanych programów przedstawiono nauczycielom uczącym w ZSP. Dyrektor nie posiadał jednak wiedzy, czy nauczyciele korzystali z tych programów, natomiast korzystali z materiałów udostępnionych przez Krajowy Ośrodek Wsparcia Edukacji Zawodowej i Ustawicznej

(dowód: akta kontroli, str. 192)

Udział ZSP w realizacji niektórych wskaźników osiągniętych na poziomie powiatowym według stanu na 31 grudnia 2014 r. przedstawiał się następująco:

- 1) liczba uczniów, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach projektu, wynosiła w Szkole 262, co stanowiło 15% realizacji wskaźnika na poziomie powiatowym, z czego liczba uczniów:
 - którzy ukończyli udział w stażach – wizytach zawodowych wynosiła 237, tj. 11%,
 - którzy ukończyli udział w płatnych stażach, z możliwością wypłaty stypendium stażowego – 35, tj. 14%,
- 2) liczba certyfikatów, uprawnień, zaświadczeń otrzymanych przez uczniów ZSP w ramach projektu wynosiła 1 881, co stanowiło 19% realizacji wskaźnika na poziomie powiatowym, z czego liczba certyfikatów:
 - potwierdzających nabyte kwalifikacje i uprawnienia, poprzez zdanie egzaminu – wynosiła 515, tj. 31%,
 - potwierdzających udział w kursach/zajęciach z kompetencji kluczowych/praktykach/stażach – 1 366, tj. 17%,
- 3) liczba uczniów, którzy poszerzyli swoją wiedzę i umiejętności dzięki udziałowi w działaniach realizowanych w ramach komponentu ponadnarodowego, wynosiła 6, co stanowiło 8% realizacji wskaźnika na poziomie powiatowym, z czego liczba uczniów, którzy wzięli udział w wizytach studyjnych oraz, którzy wzięli udział w seminariach szkoleniowych wynosiła, odpowiednio, 1 (9%) i 5 (7%) uczniów.

(dowód: akta kontroli, str. 214)

Ustalone
nieprawidłowości

W działalności ZSP w przedstawionym wyżej zakresie nie stwierdzono nieprawidłowości.

Najwyższa Izba Kontroli ocenia pozytywnie działalność ZSP w zbadanym zakresie. Podjęte w ramach projektu działania były skuteczne.

4. Oddziaływanie programu na potrzeby grupy docelowej

W roku szkolnym 2014/2015 w stosunku do roku 2009/2010¹⁷ liczba uczniów w ZSP zmniejszyła się z 731 do 493, w tym w technikum z 461 do 323 i w zsz ze 165 do 144 uczniów. Odsetek uczniów szkół zawodowych w odniesieniu do ogólnej liczby uczniów w Szkole wzrósł z 86% w roku bazowym do 97% w roku 2014/2015. W badanym okresie odsetek uczniów zasadniczej szkoły zawodowej w stosunku do ogólnej liczby uczniów w szkole wzrósł z 23% do 29%, a w technikum z 63% do 65%.

P.o. Dyrektora ZSP wyjaśnił, że przyczyną corocznego spadku liczby kandydatów do szkół ZSP był niż demograficzny, spadek populacji młodzieży w wieku 15-19 lat o ok. 20%, zwiększenie zainteresowania młodzieży nauką poza miejscem zamieszkania i w dużych aglomeracjach, wybór przez gimnazjalistów nauki w liceum ogólnokształcącym oraz zainteresowanie uczeniem się zawodów w branży budowlanej, której nie ma w ZSP.

(dowód: akta kontroli, str. 194, 215-216)

Odsetek liczby uczniów klas pierwszych w szkołach zawodowych w stosunku do ogólnej liczby uczniów w tych typach szkół wynosił 24% w roku szkolnym 2014/2015 i wzrósł o 1 punkt procentowy w porównaniu do roku 2009/2010. Był on niższy o 6 punktów procentowych niż odsetek uczniów klas pierwszych na terenie całego województwa małopolskiego, który w roku 2014/2015 wynosił 30%¹⁸. Największy odsetek uczniów klas pierwszych, tj. 31% wystąpił w roku 2010/2011, a najniższy 23% w roku bazowym.

Liczba absolwentów szkół zawodowych zmniejszyła się ze 177 do 145 uczniów, w tym w technikum ze 104 do 87 i w zsz z 73 do 45. Odsetek liczby absolwentów szkół zawodowych w stosunku do ogólnej liczby uczniów w tych typach szkół wynosił 30% w roku szkolnym 2014/2015. W odniesieniu do roku bazowego nastąpił wzrost o 2 punkty procentowe. Był on wyższy o 6 punktów procentowych od odsetka absolwentów na terenie całego województwa małopolskiego, który wynosił 24%¹⁹. Najwyższy poziom, tj. 31%, wskaźnik ten osiągnął w roku 2011/2012, a najniższy 26% w roku 2012/2013.

(dowód: akta kontroli, str.215-216)

Odsetek liczby uczniów przystępujących do egzaminów zawodowych w stosunku do liczby uczniów, którzy mogli przystąpić do takich egzaminów, w roku szkolnym 2013/2014²⁰ wynosił 83% i obniżył się o 7 punktów procentowych w porównaniu do roku bazowego. Najniższy odsetek w wysokości 70% odnotowano w roku 2011/2012. Duże wahania tego wskaźnika wystąpiły w przypadku zasadniczej szkoły zawodowej, gdyż w roku szkolnym 2011/2012 do egzaminów zawodowych przystąpiło 49% uczniów, a w latach 2010/2011 oraz 2013/2014 – 100%. Systematyczny spadek (z 89% do 76%) przystępowania do egzaminów zawodowych występował także w przypadku technikum.

Analiza wskaźnika przystępowania uczniów do egzaminów zawodowych za okres 5 lat szkolnych²¹ w poszczególnych 11 zawodach²², w których kształciła szkoła i w których uczniowie przystąpili do egzaminu, wykazała, że tylko w przypadku 1 zawodu²³ do egzaminów przystąpiło mniej niż 50% uczniów, natomiast w przypadku pozostałych 10 zawodów wskaźnik ten kształtował się w przedziale od 67 do 89%.

W roku 2013/2014 egzamin zawodowy z wynikiem pozytywnym zdało 55% uczniów przystępujących do tego egzaminu. W porównaniu do roku bazowego nastąpiła poprawa tego

¹⁷ Rok szkolny 2009/2010 przyjęto jako rok bazowy do porównań. Realizacja projektu rozpoczęła się w roku szkolnym 2010/2011.

¹⁸ Według danych uzyskanych z Kuratorium Oświaty w Krakowie łączna liczba uczniów w zasadniczych szkołach zawodowych, technikum i technikum uzupełniających na terenie województwa małopolskiego wynosiła 67 120, a łączna liczba uczniów klas pierwszych w tych typach szkół – 20 237.

¹⁹ Według danych uzyskanych z Kuratorium Oświaty w Krakowie łączna liczba absolwentów w zasadniczych szkołach zawodowych, technikum i technikum uzupełniających na terenie województwa małopolskiego wynosiła 16 077.

²⁰ W trakcie trwania czynności kontrolnych szkoła nie posiadała jeszcze wyników egzaminów zawodowych za rok 2014/2015.

²¹ Dotyczy lat szkolnych 2009/2010 – 2013/2014.

²² Jako oddzielne zawody policzono zawód technika mechanika, który występował zarówno w technikum oraz technikum uzupełniającym.

²³ Dotyczy zawodu technikum uzupełniającego – technik żywienia i gospodarstwa domowego (40%).

wskaźnika o 1 punkt procentowy. W przypadku zasadniczej szkoły zawodowej wystąpił duży spadek zdawalności egzaminów, tj. o 17 punktów procentowych (z 67% do 50%). Z kolei w technikum nastąpił wyraźny wzrost, tj. o 14 punktów procentowych (z 44% do 58%). Zdawalność egzaminów zarówno przez uczniów zasadniczej szkoły zawodowej, jak i technikum, kształtowała się poniżej średnich dla województwa małopolskiego. Dla zasadniczej szkoły zawodowej różnice te wynosiły od 5 punktów procentowych w roku szkolnym 2010/2011 do 28 w roku szkolnym 2013/2014²⁴, a dla technikum od 15 punktów procentowych w roku szkolnym 2013/2014 do 22 w roku szkolnym 2009/2010²⁵.

Analiza średniej zdawalności egzaminów zawodowych za okres 5 lat szkolnych²⁶ dla 11 zawodów, w których uczniowie przystąpili do egzaminu, wykazała, że w przypadku 5 zawodów²⁷ (45%) kształtował się poniżej 50%. Pozostałe zawody mieściły się w przedziale od 52% do 86%.

(dowód: akta kontroli, str.217)

Według danych szkolnego doradcy zawodowego, który badał losy absolwentów w oparciu o raporty Małopolskiego Obserwatorium Rynku Pracy i Edukacji za 2011 r. i 2012 r., zdecydowana większość absolwentów (ankietami objęto 48 absolwentów z 2011 r. i 35 absolwentów z 2012 r.) podjęła pracę lub dalszą naukę, co dotyczyło odpowiednio 90% i 83% absolwentów, przy czym po roku od ukończenia nauki proporcje te obniżyły się odpowiednio do 71% i 59%. Procent biernych absolwentów, którzy rok po ukończeniu nauki nie pracowali i nie uczyli się, wynosił ok. 6%. Doradca zawodowy ZSP wyjaśniła, że uczniowie niechętnie biorą udział w badaniach ankietowych, część z nich nie chce podawać swoich danych (pomimo informacji o celu ankiety i jej anonimowości oraz ochronie danych osobowych), które niezbędne są do skontaktowania się z nimi w II etapie (po roku od ukończenia nauki), przez co raporty obejmują tylko niewielką część absolwentów.

(dowód: akta kontroli, str. 132-134, 215-216)

Uczniowie ZSP uczestnicząc w projekcie otrzymali łącznie 1 881 certyfikatów²⁸, uprawnień lub zaświadczeń, z czego 515, tj. 27% ogólnej liczby certyfikatów, to certyfikaty potwierdzające nabyte kwalifikacje poprzez zdanie egzaminu, zaś 1 366 to dokumenty potwierdzające udział w kursach/zajęciach z kompetencji kluczowych/stażach.

W latach 2010-2014 dodatkowe certyfikaty zawodowe po zdaniu egzaminów kończących kursy branżowe, które dawały tzw. *twarde kwalifikacje* uzyskało 515 z 718 uczestników tych kursów (72%), w tym 410 spośród 579 uczniów technikum. Najniższa zdawalność (ok. 20%) dotyczyła kursów na prawo jazdy kat. B, po których certyfikaty uzyskało 29 ze 146 uczniów technikum i 6 z 24 uczniów zsz, oraz na prawo jazdy kat. B+E (zdawalność 50%) – odpowiednio – 20 z 43 uczniów technikum i 11 z 17 uczniów zsz. Zdawalność w granicach 86-88% dotyczyła kursów dających uprawnienia w zakresie spawania (certyfikaty dla 51 uczniów technikum i 22 uczniów zsz) oraz obsługi wózków widłowych (certyfikaty odpowiednio dla 90 i 25 uczniów). Wszyscy uczestnicy zdali egzaminy z obsługi kas fiskalnych (odpowiednio 157 i 8 uczniów), uprawnień operatora koparko ładowarki (22 i 3 uczniów) oraz obsługi programu AutoCad (47 uczniów technikum).

(dowód: akta kontroli, str. 220)

P.o. Dyrektora ZSP wyjaśnił, że w ramach realizacji programu ZSP współpracował z innymi zespołami szkół na terenie powiatu tarnowskiego w przypadkach wymagających wspólnej realizacji niektórych działań. Dotyczyło to głównie wycieczek zawodoznawczych, gdyż zajęcia kluczowe i kursy branżowe zespoły szkół realizowały we własnym zakresie.

²⁴ Wskaźniki ustalono na podstawie wyników Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie zamieszczonych na stronach internetowych <http://www.oke.krakow.pl/inf/staticpages/index.php?page=20081007120843758>. Średnia zdawalność egzaminów zawodowych w zasadniczych szkołach zawodowych na terenie województwa w latach 2009/2010 – 2013/2014 wynosiła, odpowiednio, 86%, 83%, 81%, 84%, 78%.

²⁵ Wskaźniki ustalono na podstawie wyników Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie zamieszczonych na stronach internetowych <http://www.oke.krakow.pl/inf/staticpages/index.php?page=20081007120843758>. Średnia zdawalność egzaminów zawodowych w technikum na terenie województwa w latach 2009/2010 – 2013/2014 wynosiła, odpowiednio, 66%, 68%, 69,5%, 71%, 73%.

²⁶ Dotyczy lat szkolnych 2009/2010 – 2013/2014.

²⁷ Dotyczy zawodów technikum uzupełniającego – technik żywienia i gospodarstwa domowego (13%) oraz technik mechanik (17%), technikum – technik handlowiec (31%), technik mechanik (37%), technik informatyk (42%).

²⁸ Jeden uczeń mógł otrzymać więcej niż jeden certyfikat lub zaświadczenie.

Wyjaśnił, że ZSP współpracuje z instytucjami doskonalenia nauczycieli, tj. Krajowym Ośrodkiem Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, który inspiruje, przygotowuje i koordynuje zadania w zakresie kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli kształcenia zawodowego i nauczycieli szkół dla dorosłych, oraz z Małopolskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli i z Samorządowym Centrum Edukacji Powiatu Tarnowskiego, które wspierają rozwój zawodowy nauczycieli. Stwierdził, że dyrektorzy i nauczyciele ZSP uczestniczyli w ramach programu w komponencie ponadnarodowym, podczas którego odwiedzili szkoły i instytucje oświatowe Szkocji i Turyngii. Doświadczenie i wiedza na temat nowoczesnych sposobów kształcenia zdobyte podczas tych wizyt zostały przekazane i rozpowszechnione wśród nauczycieli szkoły podczas spotkań zespołów przedmiotowych.

(dowód: akta kontroli, str. 192-193)

Do promocji szkolnictwa zawodowego i programu wykorzystywano banery reklamowe na zewnątrz i wewnątrz budynku ZSP, afisze na tablicach ogłoszeń zachęcające gimnazjalistów do podjęcia nauki w szkołach ZSP i informujące o rodzajach zawodów w ZSP. Corocznie do gimnazjalistów kierowano ulotki reklamujące podjęcie nauki w szkołach ZSP. Reklamę prowadzono również na stronie internetowej, prezentując m.in. zbiory zdjęć z „Dni Otwartych Szkoły” i z warsztatów kulinarnych, zamieszczano informacje i zdjęcia odnośnie kierunków kształcenia w ZSP oraz osiągnięcia i udział uczniów ZSP w konkursach, stażach zawodoznawczych i wyjazdach na praktyki zawodowe do Francji. Przedstawiano perspektywę pracy w zakresie poszczególnych zawodów, w tym w zawodzie technik informatyk również na europejskim rynku pracy, a także możliwość uczestniczenia w bezpłatnych kursach zawodowych finansowanych ze środków UE.

(dowód: akta kontroli, str. 31-35, 51-58, 140-142)

P.o. Dyrektora ZSP i szkolny lider projektu stwierdzili, że nie było trudności w realizacji programu. Sporadycznie niektórzy przedsiębiorcy mieli uwagi do konieczności dokumentowania organizowanych u nich wizyt i staży zawodoznawczych. Do doświadczeń zdobytych w trakcie realizacji programu p.o. Dyrektora zaliczył:

- doświadczenia dydaktyczne: zainteresowanie uczniów rozszerzaniem wiedzy i umiejętności ukierunkowanych na uzyskiwanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych zwłaszcza nadających twarde kwalifikacje,
- wychowawcze: udział w kursach dyscyplinuje uczniów, a zasady rekrutacji wpływają na nich mobilizująco,
- rynkowe: uczniowie rozpoznają rynek pracy, nawiązują kontakty z pracodawcami i poznają ich oczekiwania,
- mobilność zawodowa: uczniowie podczas wyjazdów staży – wizyt zawodoznawczych rozpoznają możliwości podjęcia pracy poza swoim miejscem zamieszkania.

W ocenie p.o. Dyrektora po zakończeniu programu należałoby kontynuować najbardziej akceptowane przez uczniów formy wsparcia, w tym w pierwszej kolejności kursy nadające kwalifikacje twarde, następnie miękkie, staże płatne i wyjazdy zawodoznawcze, które umożliwiły podjęcie pracy zawodowej w okresie wakacyjnym.

(dowód: akta kontroli, str. 59 – 63, 100, 143-146)

Ustalone
nieprawidłowości

W działalności ZSP w przedstawionym wyżej zakresie nie stwierdzono nieprawidłowości.

Ocena cząstkowa

Najwyższa Izba Kontroli ocenia pozytywnie działalność ZSP w badanym obszarze.

IV. Pozostałe informacje i pouczenia

Wystąpienie pokontrolne zostało sporządzone w dwóch egzemplarzach; jeden dla kierownika jednostki kontrolowanej, drugi do akt kontroli.

Prawo zgłoszenia
zastrzeżeń

Zgodnie z art. 54 ustawy z dnia 23 grudnia 1994 r. o Najwyższej Izbie Kontroli²⁹ kierownikowi jednostki kontrolowanej przysługuje prawo zgłoszenia na piśmie umotywowanych zastrzeżeń do wystąpienia pokontrolnego, w terminie 21 dni od dnia jego przekazania. Zastrzeżenia zgłasza się do dyrektora Delegatury NIK w Krakowie.

W związku z brakiem uwag do kontrolowanej działalności i wniosków pokontrolnych Najwyższa Izba Kontroli nie oczekuje odpowiedzi na niniejsze wystąpienie pokontrolne.

Kraków, dnia 26 czerwca 2015 r.

Najwyższa Izba Kontroli
Delegatura w Krakowie

z up.

Jan Kosiniak
Wicedyrektor

Kontroler

Krzysztof Kempa
Specjalista kontroli państwowej

²⁹ Dz. U. z 2012 r., poz.82 ze zm.