



NAJWYŻSZA IZBA KONTROLI

Delegatura w Krakowie

LKR.410.003.15.2015

P/15/079

WYSTĄPIENIE POKONTROLNE

NAJWYŻSZA IZBA KONTROLI

Delegatura w Krakowie

ul. Łobzowska 67, 30-038 Kraków

T +48 12 342 34 00, F +48 12 342 34 44

lkr@nik.gov.pl

I. Dane identyfikacyjne kontroli

Numer i tytuł kontroli	P/15/079 – Realizacja programu „Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce”
Jednostka przeprowadzająca kontrolę	Najwyższa Izba Kontroli Delegatura w Krakowie
Kontroler	Katarzyna Bielańska, specjalista kontroli państwowej, upoważnienie do kontroli nr 93768 z dnia 13 marca 2015 r. (dowód: akta kontroli str. 1-2)
Jednostka kontrolowana	Zespół Szkół Techniczno-Ekonomicznych im. Mikołaja Reja w Myślenicach ¹ ul. Żeromskiego 17, 32-400 Myślenice
Kierownik jednostki kontrolowanej	Jerzy Kosiński, dyrektor Zespołu (dowód: akta kontroli str. 3-4)

II. Ocena kontrolowanej działalności

Ocena ogólna

Uzasadnienie oceny ogólnej

Najwyższa Izba Kontroli ocenia pozytywnie² realizację w Zespole programu „Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce”³ w latach 2010-2014.

W ramach projektu 2 116 uczniów⁴ Zespołu, w tym 660 kobiet i 1 456 mężczyzn⁵, wzięło udział w takich zadaniach jak kursy podnoszące kwalifikacje, zajęcia z doradztwa zawodowego, staże-wizyty zawodoznawcze. Zajęcia zostały dostosowane do branż i zawodów, w których kształciła Szkoła. Przyjęte do realizacji zadania były zgodne z zainteresowaniami uczniów oraz potrzebami rynku pracy. W okresie realizacji projektu uruchomiono w Szkole nowe kierunki kształcenia.

Projekt realizowano efektywnie. Całkowite koszty projektu przypadające na Szkołę wynosiły 2 413,4 tys. zł, co stanowiło ok. 35% łącznego budżetu projektu w powiecie myślenickim. Ogólny średni koszt udziału jednego uczestnika w projekcie do 31 grudnia 2014 r. wynosił 1 141 zł. Największe wydatki poniesiono na kursy kwalifikacyjne oraz zakup wyposażenia. Udział środków związanych z realizacją projektu stanowił 8% w odniesieniu do łącznych wydatków poniesionych na działalność edukacyjną Zespołu wraz z wydatkami na zadania projektu w latach 2010-2014.

Podjęte w toku realizacji Projektu działania były skuteczne. Realizację projektu poprzedziła identyfikacja potrzeb i możliwości Szkoły w zakresie kształcenia zawodowego. Określono zasady rekrutacji i uczestnictwa uczniów w poszczególnych zadaniach. Nie przekraczano maksymalnej liczebności grup, a wykładowcy posiadali wymagane kwalifikacje. Monitorowano jakość prowadzonych zajęć, przeprowadzając ankiety wśród uczniów. Ankietowani pozytywnie ocenili organizację kursów kwalifikacyjnych. Środki z programu przeznaczono także na ulepszenie bazy dydaktycznej. Szkoła prowadziła doradztwo zawodowe, nawiązała współpracę z przedsiębiorcami oraz współpracę międzynarodową. W ramach realizacji projektu Zespół osiągnął założone wskaźniki rezultatu dotyczące liczby osób uczestniczących w projekcie, a uczniowie otrzymali 2 116 certyfikatów, uprawnień lub zaświadczeń. Spośród uczniów, którzy w ramach projektu uczestniczyli w kursach, 607 (27%) uzyskało

¹ Dalej *Zespół lub Szkoła*.

² Najwyższa Izba Kontroli stosuje 3-stopniową skalę ocen: pozytywna, pozytywna mimo stwierdzonych nieprawidłowości, negatywna.

³ Dalej *Program lub Projekt*.

⁴ Niektórzy uczniowie brali udział w kilku zadaniach.

⁵ Odpowiednio 31% i 69%.

certyfikaty państwowe takie jak uprawnienia UDT, Instytutu Spawalnictwa (książeczka spawacza) i z ośrodka nauki jazdy w zakresie uprawnień kierowcy kat. B.

Pomimo zmniejszającej się liczby uczniów w Szkole związanej z niższym demograficznym, odsetek uczniów klas pierwszych szkół zawodowych utrzymywał się na stałym poziomie. Wskaźniki przystępowania uczniów do egzaminów zawodowych oraz zdawalności egzaminów były zadowalające i utrzymywały się na bardzo wysokim poziomie. Odsetek uczniów przystępujących do egzaminów zawodowych wahał się od 97% w latach 2010/2011 i 2013/2014 do 100% w roku 2011/2012. Zdawalność egzaminów zawodowych kształtowała się od 81% w roku 2009/2010 do 91% w roku 2013/2014. W obu typach szkół wyniki osiągnięte przez uczniów Szkoły były lepsze od średnich zdawalności na terenie województwa małopolskiego.

Za dobrą praktykę należy uznać śledzenie przez Szkołę losów absolwentów. Od roku 2011 wzrosła liczba absolwentów pracujących i uczących się z 22% do 49%.

III. Opis ustalonego stanu faktycznego

1. Zgodność przyjętych celów programu z potrzebami beneficjenta oraz monitorowanie i zarządzanie projektem

Opis stanu faktycznego

W latach 2010-2015 kształcenie zawodowe w Zespole było prowadzone w technikum i zasadniczej szkole zawodowej⁶ w zawodach ujętych w sześciu branżach zawodowych tj. mechaniczno-mechatronicznej, budowlanej, turystyczno-gastronomicznej, rolno-spożywczej, informatyczno-elektronicznej i usługowej⁷. W realizacji projektu uczestniczyła młodzież kształcona w 22 zawodach, w tym: technik mechanik, technik pojazdów samochodowych, mechanik pojazdów samochodowych, operator obrabiarek skrawających, lakiernik (branża M-M); technik budownictwa, cieśla, murarz-tylnkarz (poprzednio murarz⁸), elektryk, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie (poprzednio posadzkarz⁹), monter sieci instalacji i urządzeń sanitarnych (branża B); kucharz (poprzednio kucharz małej gastronomii¹⁰), cukiernik (branża T-G); stolarz (branża rolno-przetwórcza); elektromechanik pojazdów samochodowych (branża I-E); technik ekonomista, technik handlowiec, sprzedawca i fryzjer (branża U).

Uczniowie Zespołu w ramach programów rozwojowych projektu uczestniczyli w kursach podnoszących kwalifikacje, stażach-wizytach zawodoznawczych, zajęciach z doradztwa edukacyjno-zawodowego. Brali także udział w wizytach studyjnych w ramach zadania „Współpraca międzynarodowa”.

(dowód: akta kontroli str. 5-8, 184-201)

Przystąpienie Zespołu do projektu było związane ze wsparciem uczniów realizujących naukę we wszystkich branżach zawodowych występujących w szkołach zawodowych Zespołu. Wybór rodzajów kursów w ramach programu podyktowany był prowadzonymi przez Szkołę kierunkami kształcenia zawodowego, wyposażeniem pracowni szkoleniowych, możliwością poszerzenia zakresu uprawnień przez uczniów poszczególnych zawodów, przeciwdziałaniem zagrożeniom bezrobocia absolwentów, rozeznaniem na rynku pracy oraz zainteresowaniem uczniów.

(dowód: akta kontroli str. 19-21, 310)

W okresie realizacji projektu w Zespole uruchomiono cztery nowe kierunki kształcenia zawodowego dla młodzieży, w tym w ZSZ: technologia robót wykończeniowych

⁶ Dalej ZSZ.

⁷ Dalej użyte symbole branż oznaczają: M-M – mechaniczno-mechatroniczna; B – budowlana; T-G – turystyczno-gastronomiczna; R-P – rolno-spożywcza, I-E – informatyczno-elektroniczna, U – usługowa.

⁸ W związku z wprowadzeniem zmian w szkolnictwie zawodowym od 1 września 2012 r. oraz rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U. z 2012 r. poz. 7 ze zm.) zawód murarz otrzymał nową nazwę murarz-tylnkarz.

⁹ W związku z reformą szkolnictwa zawodowego (zobacz przypis 8) zawody posadzkarz, technolog robót wykończeniowych w budownictwie oraz malarz-tapeciarz zostały połączone w jeden zawód, który otrzymał nazwę monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie.

¹⁰ W związku z reformą szkolnictwa zawodowego (zobacz przypis 8) nazwę zawodu kucharz małej gastronomii zmieniono na kucharz.

w budownictwie (od 1 września 2012 r.), blacharza-lakiernika i lakiernika (od 1 września 2014 r.), a w technikum – technika spedytora (od 1 września 2014 r.).

Uruchomienie tych kierunków uzasadniano m.in. zapotrzebowaniem rynku pracy i stworzeniem większych możliwości zatrudnienia, posiadaniem bazy warsztatowej i kadry pedagogicznej do realizacji kształcenia. Wszystkie nowe kierunki wprowadzono w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę, po uzyskaniu pozytywnej opinii Powiatowej Rady Zatrudnienia, a w przypadku kierunków, których procedurę wprowadzenia rozpoczęto po 1 września 2012 r. – również opinii Wojewódzkiej Rady Zatrudnienia w Krakowie, zgodnie z postanowieniami art. 39 ust. 5 ustawy o systemie oświaty¹¹.

(dowód: akta kontroli str. 5-18)

W badanym okresie nie zlikwidowano żadnego kierunku kształcenia, przy czym Zespół z braku chętnych nie prowadził naboru do zawodów: kucharz małej gastronomii – od roku szkolnego 2009/2010, technolog robot wykończeniowych w budownictwie – od 2011/2012, operator obrabiarek skrawaniem oraz kucharz od 2012/2013 r., blacharz samochodowy i lakiernik od 2013/2014, murarz – tynkarz od roku 2014/2015.

(dowód: akta kontroli str. 5-9)

Badaniami ewaluacyjnymi po zakończeniu każdej formy wsparcia, objęto wszystkich uczestników projektu. Każdy uczeń po zakończeniu kursu był zobowiązany do wypełnienia anonimowej ankiety oceniającej. Badanie wpływu kursów zawodowych z języka angielskiego na ocenę przedmiotową i zdawalność języka angielskiego na maturze po zastosowaniu testu „wejścia-wyjścia” i analizie wyników egzaminu maturalnego 26 uczniów biorących udział w kursach w latach 2012-2013 wykazało m.in. wzrost poziomu zasobu słownictwa i jego zastosowania, wzrost średniej ocen o 0,1 stopnia (4,5 w 2012 r., 4,6 w roku 2013 r.). Wyniki egzaminu maturalnego z języka angielskiego wśród uczniów, którzy ukończyli kurs i przystąpili do egzaminu, wyniósł 100%. Analiza wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe uczniów, którzy brali udział w kursach organizowanych w ramach projektu, wykazała tendencje wzrostu zdawalności tych egzaminów. W kursach szkoleniowych w roku 2011 wzięło udział 137 uczniów z ostatnich klas, z czego egzaminy zawodowe zdało 127 uczniów (93%), podczas gdy w 2014 r. w kursach uczestniczyło 129 uczniów z ostatnich klas, a egzamin zawodowy zdało 121 uczniów, tj. 94%.

(dowód: akta kontroli str. 219, 313-316)

Ustalone
nieprawidłowości

W działalności kontrolowanej jednostki w przedstawionym wyżej zakresie nie stwierdzono nieprawidłowości.

Ocena cząstkowa

Najwyższa Izba Kontroli ocenia pozytywnie działalność kontrolowanej jednostki w zbadanym zakresie.

2. Efektywność programu

Opis stanu
faktycznego

Projekt finansowany był w 85% ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, w 2,25% ze środków budżetu państwa oraz w 12,75% ze środków budżetu powiatu myślenickiego. Rozliczenia finansowe prowadzone były w Starostwie Powiatowym w Myślenicach. Łączne koszty realizacji projektu w Szkole wyniosły 2 413,4 tys. zł, z czego:

- 2 163,1 tys. zł stanowiły koszty realizacji programów rozwojowych szkoły, tj. 90% łącznych kosztów realizacji Projektu przypadających na Szkołę,
- 250,3 tys. zł wynosiły koszty zarządzania projektem w części przypadającej na Szkołę.

Według stanu na 31 grudnia 2014 r. koszty realizacji poszczególnych zadań wynosiły:

- kursy podnoszące kwalifikacje – 1 691,9 tys. zł, tj. 70% w stosunku do łącznych kosztów projektu. Średni koszt wszystkich kursów przypadający na jednego ucznia wynosił 1 245 zł. Największe kwoty wydatków przeznaczono na kursy: operatora obrabiarek sterowanych numerycznie (315,6 tys. zł), fliziarza-posadzkarza (143,6 tys. zł), operatora wózka specjalnego z wysięgnikiem teleskopowym (104,1 tys. zł), operatora żurawi samojedznych, przeładunkowych lub przenośnych – HDS (102,3 tys. zł), blacharza lakiernika samochodowego (102,1 tys. zł). Spośród wszystkich realizowanych w Zespole

¹¹ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zm.).

- kursów najwyższy średni koszt uczestnictwa w zadaniu przypadający na uczestnika wyniósł 4 150 zł (kurs renowacji mebli), a najniższy 168 zł (kurs baristy);
- zajęcia z doradztwa zawodowego – 5,7 tys. zł, tj. 0,2% łącznych kosztów projektu. Średni koszt przypadający na jednego ucznia wynosił 190 zł;
 - staże/wizyty zawodoznawcze – 133 tys. zł, tj. 6% w stosunku do łącznych kosztów projektu. Średni koszt przypadający na jednego ucznia wynosił 183 zł.

Ponadto zakupiono wyposażenia dla 2 szkolnych pracowni oraz nowoczesne pomoce dydaktyczne za łączną kwotę 279,3 tys. zł, co stanowiło 12% łącznych kosztów projektu. Na wynagrodzenia dla lidera szkolnego oraz materiały biurowe wydatkowano 53,2 tys. zł, tj. 2% ogółu kosztów.

Ogólny średni koszt udziału jednego uczestnika w projekcie wynosił 1 141 zł. Całkowity koszt realizacji projektu przypadający na Szkołę stanowił 35% łącznych kosztów projektu w powiecie myślenickim.

(dowód: akta kontroli str. 159-160, 184-201, 209)

Średni koszt kształcenia jednego ucznia w Zespole wzrastał z 6 512 zł w 2010 r. do 8 341 zł w 2014 r. W latach 2010-2014 łączne wydatki Szkoły związane z działalnością edukacyjną wynosiły 27 611 tys. zł. Udział środków związanych z realizacją projektu stanowił 8% w odniesieniu do łącznych wydatków poniesionych na działalność edukacyjną Zespołu wraz z wydatkami na zadania projektu w latach 2010-2014.

(dowód: akta kontroli str. 208-210)

Ustalone
nieprawidłowości

W działalności kontrolowanej jednostki w przedstawionym wyżej zakresie nie stwierdzono nieprawidłowości.

Ocena cząstkowa

Najwyższa Izba Kontroli ocenia pozytywnie działalność w badanym obszarze. Projekt został zrealizowany efektywnie.

3. Skuteczność programu

Opis stanu
faktycznego

Program Rozwoju Szkoły na lata 2010-2015 w ramach projektu systemowego województwa małopolskiego „Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce” sporządzony był we wrześniu 2010 r. Określono w nim cele, zadania, termin ich realizacji i przewidywane efekty dotyczące: organizacji i przebiegu kształcenia, opieki i wychowania, integracji ze środowiskiem lokalnym oraz bazy i wyposażenia szkoły – odrębnie dla technikum i ZSZ. W programach tych w celu przeciwdziałania zagrożeniom bezrobocia absolwentów Szkoły, założono m.in. udział uczniów w szkoleniach podnoszących kwalifikacje zawodowe w ramach projektu unijnego na kursach, stażach-wizytach zawodoznawczych oraz podniesienie atrakcyjności szkolnictwa zawodowego poprzez doposażenie pracowni spawalni i pracowni obrabiarek numerycznych w nowoczesne urządzenia i pomoce dydaktyczne. Identyfikacja potrzeb uczniów w zakresie uzyskiwania dodatkowych kwalifikacji i umiejętności została poprzedzona wywiadem wśród uczniów Szkoły z jakiego wsparcia chcieliby skorzystać (jakie kursy ich interesują) oraz wywiadem z wychowawcami w zakresie staży/wizyt zawodoznawczych.

(dowód: akta kontroli str. 29-30, 60-62, 328)

W ramach projektu dla uczniów technikum i ZSZ zrealizowano działania obejmujące:

- 1) 30 rodzajów kursów podnoszących kwalifikacje¹², w których uczestniczyło łącznie 1 389 uczniów (311 kobiet, 998 mężczyzn¹³), w tym:
 - operator obrabiarek sterowanych numerycznie – 10 edycji, operator żurawi samojedźnych, przeładunkowych lub przewoźnych (HDS) – 10 edycji oraz operator wózka specjalnego z wysięgnikiem teleskopowym – 6 edycji, w wymiarze odpowiednio 90 godzin, 35 godzin i 60 godzin, w których uczestniczyło odpowiednio 116, 119 i 75 uczniów kształcących się w zawodach: technik mechanik, mechatronik, operator obrabiarek skrawających, technik pojazdów samochodowych oraz mechanik pojazdów samochodowych, technik budownictwa, murarz, murarz-tylnik, razem 310 mężczyzn;

¹² Niektóre kursy powtarzały się w okresie trwania projektu, czyli miały kilka edycji.

¹³ Odpowiednio 28% i 72%.

- *fliziarz-posadzkarz* – 8 edycji, *malarz-tapeciarz* – 4 edycje i *monter okien* – 4 edycje, w wymiarze odpowiednio po 110-180 i 80 godzin w, w których uczestniczyło odpowiednio 100, 36 i 44 uczniów kształcących się w zawodach: technik budownictwa, posadzkarz, murarz, murarz-tylnkarz, cieśla, razem 180 mężczyzn;
- *spawanie (spawacz: MAG, MIG, TIG, acetylenowo-tlenowy)* – 13 edycji, w wymiarze odpowiednio 115-145 godzin, w których uczestniczyło 115 uczniów kształcących się w zawodach technik mechanik, technik pojazdów samochodowych, technik budownictwa, mechanik pojazdów samochodowych, elektryk, monter instalacji i urządzeń sanitarnych, elektromechanik pojazdów samochodowych, blacharz samochodowy, lakiernik, cukiernik, w tym 1 kobieta;
- *kosztorysowanie robót budowlanych* – 3 edycje i, w wymiarze 62 godzin, w których uczestniczyło odpowiednio 30 uczniów kształcących się w zawodzie technik budownictwa, w tym 7 kobiet (23%) i 23 mężczyzn;
- *umiejętność posługiwania się testerem diagnostycznym* – 3 edycje i *blacharz lakiernik samochodowy* – 3 edycje w wymiarze 20 i 80 godzin, w których uczestniczyło odpowiednio 39 i 45 uczniów kształcących się w zawodzie technik mechanik, technik elektromechanik pojazdów samochodowych, technik pojazdów samochodowych, lakiernik, mechanik pojazdów samochodowych, elektromechanik pojazdów samochodowych, razem 84 mężczyzn;
- *kelner-barman* – 2 edycje, *barista* – 1 edycja, *carving* – 1 edycja, *produkcja i zdobienie tortów* – 2 edycje, w wymiarach odpowiednio 60, 25, 10 i 20 godzin, w których uczestniczyło odpowiednio 20, 13, 9 i 13 uczniów kształcących się w zawodach: technik handlowiec, kucharz małej gastronomii/kucharz, sprzedawca, razem 55 uczniów, w tym 36 kobiet (65%) i 19 mężczyzn;
- *fakturowanie komputerowe* – 2 edycje, *od podstaw do samodzielnego księgowania* – 5 edycji, *podstawy zarządzania firmą* – 4 edycje i *pracownia ekonomiczno-informatyczna* – 4 edycje, *projektowanie stron www* – 1 edycja i *prawne aspekty sprzedaży konsumenckiej* – 1 edycja, w wymiarze odpowiednio 30, 144, 60, 80, 50 i 10 godzin, w których uczestniczyło odpowiednio 15, 60, 42, 43, 6 i 7 uczniów kształcących się w zawodzie technik ekonomista, technik handlowiec, technik budownictwa, cukiernik, razem 173 uczniów, w tym 145 kobiet (84%) i 28 mężczyzn;
- *CAD* – 5 edycji, *CAM* – 2 edycje, *projektowanie AUTO-CAD* – 1 edycja i *obsługa programów graficznych AUTO CAD* – 2 edycje, w wymiarze odpowiednio 50, 80, 50 i 50 godzin, w których uczestniczyło odpowiednio 47, 19, 12, 20 uczniów kształcących się w zawodzie technik mechanik, technik budownictwa, operator obrabiarek skrawających, razem 98 uczniów, w tym 8 kobiet (8%) i 90 mężczyzn;
- *fryzjerstwo (fryzjerstwo, fryzjerstwo I, fryzjerstwo II)* – 6 edycji, w wymiarze po 80 godzin i 90 godzin, w których uczestniczyło 67 uczniów kształcących się w zawodzie fryzjer, w tym 66 kobiet (99%) i jeden mężczyzna;
- *kierowca wózków jezdniowych silnikowych* – 6 edycji i *obsługa stacji LPG* – 2 edycje, w wymiarze 67 i 30 godzin, w których uczestniczyło odpowiednio 106 i 12 uczniów kształcących się w zawodzie technik mechanik, technik pojazdów samochodowych, technik budownictwa, elektromechanik pojazdów samochodowych, mechanik pojazdów samochodowych, murarz, murarz-tylnkarz, razem 118 uczniów, w tym jedna kobieta (1%) i 117 mężczyzn;
- *renowacja mebli* – 1 edycja w wymiarze 80 godzin, w którym uczestniczyło trzech uczniów ZSZ kształcący się w zawodzie stolarz w branży rolno-przetwórczej;
- *florystyka* – 1 edycja w wymiarze 65 godzin, w którym uczestniczyło 10 uczennic kształcących się w zawodzie technik ekonomista, sprzedawca i kucharz;
- *prawo jazdy kierowcy kat. B* – 7 edycji w wymiarze po 60 godzin, w których uczestniczyło 88 uczniów kształcących się w zawodach w branży usługowej i w branży turystyczno-gastronomiczne, w tym 72 kobiety (82%) i 16 mężczyzn;
- *kurs z języka angielskiego zawodowego* – 2 edycje, w wymiarze po 60 godzin, w których uczestniczyli uczniowie technikum i ZSZ kształcący się w zawodach z branży mechaniczno-mechatronicznej i informatyczno-elektronicznej (12 uczniów) oraz uczniowie technikum kształcący się w zawodach z branży usługowej (16 uczniów);

- 2) zajęcia z doradztwa zawodowego, w których uczestniczyło 30 uczennic technikum kształcących się w zawodzie technik ekonomista.
- 3) 30 wizyt zawodoznawczych odbytych od czerwca 2011 r. do października 2014 r. w 14 zakładach pracy. Uczestniczyło w nich 727 uczniów kształcących się w zawodach w branży: budowlanej, mechaniczno-mechatronicznej, usługowej i turystyczno-gastronomicznej (269 kobiet, 458 mężczyzn¹⁴), w tym:
 - dla 284 uczniów kształcących się w zawodach: technik budownictwa, murarz, murarz-tylnik, zorganizowano wizyty w: Austrotherm Sp. z o.o. w Oświęcimiu, Greinplast Sp. z o.o. w Krasne, FAKRO Sp. z o.o. w Nowym Sączu, Mapei Polska Sp. z o.o. w Gliwicach;
 - dla 140 uczniów kształcących się w zawodach: technik mechanik, operator obrabiarek skrawających, mechanik pojazdów samochodowych, zorganizowano wizyty w: Narzędzia Skrawające Tools Sp. z o.o. we Wrocławiu, Fiat Auto Poland S.A. Zakład Tychy, Fabryka Obrabiarek Precyzyjnych AVIA S.A. w Warszawie, Abplanalp Consulting Sp. z o.o. w Warszawie, FAKRO Sp. z o.o. w Nowym Sączu, Mapei Polska Sp. z o.o. w Gliwicach;
 - dla 266 uczniów kształcących się w zawodach: technik handlowiec, technik ekonomista, zorganizowano wizyty w: Hucie Szkła Artystycznego i Gospodarczego „Sabina” Sp. z o.o. w Rymanowie, Narodowym Banku Polski w Warszawie, Gieldzie Papierów Wartościowych w Warszawie, BT KRAK Maciej Wiercioch OST Gromada lic. w Krakowie;
 - dla 37 uczniów kształcących się w zawodach: technik handlowiec, sprzedawca, zorganizowano wizyty w: Fabryce Porcelany S.A. w Ćmielowie.

Uczniowie zasadniczej szkoły zawodowej brali udział w:

- kursach kwalifikacyjnych (barista, blacharz-lakiernik, CAD, CAM, carving, fliziarz-posadzkarz, florystyka, fryzjerski, język zawodowy angielski, kelner-barman, prawo jazdy kat. B, kierowca wózków jezdniowych jednoślankowych, malarz-tapeciarz, monter-okien, projektowanie stron www, obsługa stacji LPG, operator obrabiarek sterowanych numerycznie, operator wózka specjalnego z wysięgnikiem teleskopowym, operator żurawii samojezdnych, produkcja i zdobienie tortów, renowacja mebli, spawania, umiejętności posługiwania się testerem diagnostycznym) – 411 uczniów, co stanowiło 30% uczniów biorących udział w tej formie zajęć,
- w stażach-wizytach zawodoznawczych – 148 uczniów, co stanowiło 20% uczniów biorących udział w tej formie zajęć.

W ramach zadania „Współpraca ponadnarodowa” w wizytach studyjnych organizowanych w 2014 r.: w Rodanie, w zakresie nowych technologii w budownictwie wykorzystywanych przez partnera zagranicznego w zakładach pracy oraz w Turynii, w zakresie obserwacji mechanizmów i narzędzi wykorzystywanych w procesie technologicznym w przedsiębiorstwach – po jednym uczniu, kształcącym się odpowiednio w zawodzie: murarz-tylnik, technik mechanik.

(dowód: akta kontroli str. 181,184-201)

Uczniowie byli informowani o planowanych kursach, stażach i innych formach wsparcia poprzez ogłoszenia umieszczane na tablicach ogłoszeń i stronie internetowej Zespołu oraz na spotkaniach organizowanych przez lidera szkolnego lub wychowawców klas. Informację o poszczególnych formach wsparcia zawierały również wydawane materiały promocyjne opracowane przez Starostwo i Szkołę. Przed każdym uruchomieniem nowych form wsparcia (co kwartał lub semestr) uczniowie mieli możliwość zgłoszenia do lidera z jakiej formy wsparcia chcieli by skorzystać w danym okresie. Na podstawie zebranych informacji lider kierował zapotrzebowanie na kursy i staże do koordynatora projektu.

Lider szkolny wyjaśnił, że w przypadku braku zainteresowania danym kursem prowadzone były indywidualne rozmowy w klasach, którym dany kurs byłby przydatny, lub przekazywane były informacje do innych szkół biorących udział w projekcie poprzez koordynatora ze starostwa w celu wykorzystania wolnych miejsc przez chętnych uczniów z innych szkół. W przypadku gdy liczba chętnych była większa niż liczba miejsc stosowano selekcję zgod-

¹⁴ Odpowiednio 37% i 63%.

nie z regulaminem oraz starano się zorganizować dodatkowy kurs lub zwiększyć liczbę uczestników w następnej edycji kursu.

(dowód: akta kontroli str. 134-158, 328-329)

Zajęcia w ramach projektu odbywały się po zajęciach lekcyjnych uczniów oraz w dni wolne od zajęć dydaktycznych, najczęściej w weekendy lub po zajęciach szkolnych w godzinach popołudniowych. W latach szkolnych 2010/2011-2013/2014 odnotowano 19 przypadków rezygnacji z uczestnictwa we wsparciu (staże, kursy), co stanowiło 0,9% w stosunku do liczby wszystkich uczniów Szkoły uczestniczących w projekcie (2 118 uczestników). Powodem tych rezygnacji były: choroby uczniów, sprawy rodzinne oraz dodatkowe obowiązki pozaszkolne kolidujące z terminami uczestnictwa w wybranych formach wsparcia.

(dowód: akta kontroli str. 211-213, 240-241)

Dyrektor Zespołu ustalił regulamin uczestnictwa w projekcie¹⁵. Według Regulaminu (po zmianach) uczestnikiem projektu mógł być uczeń szkoły technicznej/zawodowej dla młodzieży, który wyraził dobrowolną chęć udziału w wybranej formie wsparcia, kształcił się w kierunkowej branży dla danej formy wsparcia i został zakwalifikowany przez Komisję Rekrutacyjną. Jeden uczeń mógł brać udział w kilku formach wsparcia, z tym że jednokrotnie w przypadku dodatkowych praktyk zawodowych, doradztwa zawodowego, komponentu ponadnarodowego oraz staży/wizyt zawodoznawczych.

(dowód: akta kontroli str. 95-106, 111-133)

Badanie dokumentów dotyczących realizacji 8 kursów i dwóch wizyt/staży zawodoznawczych¹⁶ wykazało m.in., że:

- tematyka zajęć odpowiadała profilowi zawodowemu kursantów, w przypadku kursu z języka obcego był to kurs z języka angielskiego specjalistycznego dla branży usługowej;
- komisja kwalifikowała do udziału w poszczególnych zajęciach chętnych, którzy spełniali wymagane kryteria. Ich liczba odpowiadała liczbie miejsc dla poszczególnych zadań i w żadnym z badanych przypadków nie były sporządzane listy rezerwowe;
- liczebność grup nie przekraczała progu przyjętego przez Powiat w założeniach modułowych specyfikacji istotnych warunków zamówienia (SIWZ) dla zamówienia publicznego na przeprowadzenie kursów zawodowych lub staży-wizyt zawodoznawczych w związku z realizacją projektu;
- zajęcia odbywały się według harmonogramów i programów ustalonych w umowach z wykonawcami, w czasie wolnym od zajęć szkolnych, tj. po lekcjach i w czasie weekendów. Ich przebieg i obecność uczniów był udokumentowany w „dziennikach zajęć”;
- wszystkie zajęcia prowadzone były przez wykładowców zewnętrznych, a posiadanie przez nich odpowiednich kwalifikacji zapewniał wykonawca w sposób określony w SIWZ;
- prowadzący zajęcia wyposażali uczestników w wymagane materiały dydaktyczne, odzież ochronną, niezbędny sprzęt i inne materiały do przeprowadzenia zajęć;
- wszyscy uczniowie zakwalifikowani do uczestnictwa w zajęciach ukończyli je i otrzymali stosowne certyfikaty i zaświadczenia;
- we wszystkich przypadkach wykonawcy przeprowadzali wśród uczestników zajęć ich ewaluację za pomocą ankiet opracowanych zgodnie ze wzorem. Ankietowani oceniali wartość zajęć jako bardzo przydatne stwierdzając, iż umiejętności zdobyte podczas kursu będą wykorzystywane w przyszłej pracy zawodowej. Najbardziej uczestnikom podobały się zajęcia praktyczne. W ankietach uwag krytycznych związanych z jakością prowadzenia zajęć nie stwierdzono. Wnioski ze zbiorczej analizy ankiet omawiano z wykonawcą zajęć;
- wszystkie kursy były kontrolowane przez lidera szkolnego. Kontrole dotyczyły sposobu prowadzenia zajęć, ilości uczniów na zajęciach, warunków, tematyki zajęć itp. Podczas

¹⁵ Regulamin uczestnictwa w projekcie „Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce” Beneficjent: Województwo Małopolskie, Partner: Powiat Myślenicki, Realizator: Zespół Szkół Technicznych i Ekonomicznych w Myślenicach, w wersjach obowiązujących od 1 września 2010 r., 4 stycznia 2011 r., 7 września 2012 r. i 25 stycznia 2013 r.

¹⁶ Badaniem objęto: 1) kurs fryzjerstwo, 2) operator żurawi samojezdnych (HDS), 3) kurs fliziarz-posadzkarz, 4) kurs barista, 5) kurs umiejętność posługiwania się testerem diagnostycznym, 6) kurs języka angielskiego, 7) kurs programy CAD/CAM, 8) kurs doradztwo zawodowe, 9) staż-wizyta zawodoznawcza w Greinplast w Krasne, 10) staż wizyta zawodoznawcza w Austrotherm w Oświęcimiu.

kontroli prowadzono rozmowy z uczestnikami kursu na temat jakości prowadzonych zajęć, sposobu ich prowadzenia, problemów związanych z uczestnictwem w kursie. Z wyjaśnień lidera szkolnego projektu wynika, że większość kursów odbywało się na terenie szkoły i lider miał możliwość ciągłych kontaktów i kontroli szczególnie podczas rozpoczęcia kursów i reagowania na jakiegokolwiek zmiany lub odstępstwa od założeń.

(dowód: akta kontroli str. 211, 221-238, 331-339)

Największym zainteresowaniem cieszyły się kursy: spawacza MIG, MAG, TIG, operatora wózka z wysięgnikiem teleskopowym, operatora żurawi samojezdnych, kierowcy wózka widłowego oraz staże-wycieczki zawodoznawcze.

(dowód: akta kontroli str. 330)

Zespół otrzymał w ramach projektu sprzęt i pomoce naukowe o łącznej wartości 279,2 tys. zł, przeznaczony do wyposażenia pracowni:

- spawalniczej – 8 spawarek, w tym spawarki: TIG, MAG/MIG i inwertorowe, 12 przyłbic samościemniających i 4 płyty DVD. Całkowita wartość wyposażenia pracowni wyniosła 61,4 tys. zł;
- obrabiarek sterowanych numerycznie – współrzędnościową maszynę pomiarową wraz z zestawem narzędzi oraz dwie plansze dydaktyczne. Całkowita wartości pozyskanego sprzętu wyniosła 217,8 tys. zł.

Sprzęt był użytkowany, co potwierdziły wyniki oględzin oraz sprawozdanie z jego wykorzystania. Współrzędnościowa maszyna pomiarowa została dostarczona i zamontowana przez firmę OBERON, która przeszkoliła nauczyciela w zakresie obsługi, prawidłowej eksploatacji i bhp podczas pracy, a w 2014 r. dodatkowo, przeprowadziła bezpłatne szkolenie dla uczniów technikum mechanicznego, podczas którego wyłoniono dwóch uczniów, którzy odbędą staż w tej firmie w 2015 r.

Według sprawozdania z wykorzystania sprzętu pozyskanego w ramach projektu za rok 2014 ze sprzętu skorzystało 316 uczniów Zespołu, w tym w ramach kursów realizowanych z projektu 48.

(dowód: akta kontroli str. 293-294, 298, 300-308)

Do 2012 roku na terenie Szkoły działało Biuro Ośrodka Kariery Zawodowej. Przez cały czas doradztwo zawodowe prowadzone było społecznie przez pedagoga szkolnego, która posiadała dyplom doradztwa zawodowego. Zajęcia z doradztwa zawodowego prowadzone były we wszystkich klasach maturalnych oraz trzecich klasach ZSZ w formie prelekcji, wykładów, pogadanek, spotkań z pracownikami Powiatowego Urzędu Pracy oraz pracodawcami.

We współpracy ze Stowarzyszeniem Oświatowym na Rzecz Rozwoju Szkolnictwa Zawodowego „REJ” działającym przy Zespole, organizowana była pomoc w poszukiwaniu miejsc stażowych dla absolwentów Szkoły, a z Wojewódzkim Urzędem Pracy od 5 lat prowadzone jest badanie losów absolwentów szkoły. Ponadto Zespół utrzymuje kontakt mailowy z absolwentami w celu uzyskania informacji o ich dalszych losach (czy pracują w zawodzie, uczą się, osiągnięciach zawodowych).

(dowód: akta kontroli str. 330-331)

Zespół nie korzystał z materiałów opracowanych przez Centrum Wsparcia Edukacji Zawodowej, gdyż prowadzący zajęcia posiadali własne opracowania do realizacji poszczególnych kursów. Dyrektor Zespołu wyjaśnił, że Szkoła wykorzystuje pozyskane pomoce dydaktyczne w postaci obrabiarek numerycznych i konwencjonalnych w branży operator obrabiarek skrawających i technik obróbki skrawaniem. Uczniowie na zajęciach pracują w niewielkich grupach 7 do 10 osób metodą projektu. Autorami nowoczesnych metod nauczania są nauczyciele zajęć praktycznych, którzy wykorzystują najnowsze technologie, środki dydaktyczne i metody edukacyjne m.in. używając programów i aplikacji komputerowych wspomagających proces nauczania. Zespół współpracuje również ze szkołami wyższymi m.in. z: Politechniką Krakowską, Wyższą Szkołą Zarządzania i Bankowości, Uniwersytetem Pedagogicznym. Współpraca ta polegała na uczestnictwie uczniów w zajęciach prowadzonych w laboratoriach uczelni przez nauczycieli akademickich, jak również prowadzeniu przez nich zajęć w Szkole.

Zespół nie nawiązał współpracy międzynarodowej w zakresie realizacji zajęć w kształconych branżach zawodowych gdyż zakłady motoryzacyjne w Niemczech, Anglii i Francji nie wyraziły zgody na przyjmowanie uczniów na praktyki. Wymiana młodzieży jest realizowana z miastem Ludencheid, szkołą Adolf Reichwan Gesamtschule w zakresie poszerzania przez uczniów nauki języka niemieckiego.

(dowód: akta kontroli str. 310, 312, 340)

Udział 727 uczniów Zespołu w stażach/wizytach zawodoznawczych w odniesieniu do uzyskanych przez Powiat Myślenicki ogólnych rezultatów projektu w tym zakresie wynosił 39%. Liczba 2 116 certyfikatów/zaświadczeń potwierdzających udział w kursach zawodoznawczych uczniów Zespołu stanowiła 29% ogółu takich dokumentów uzyskanych w ramach projektu przez uczniów szkół zawodowych Powiatu¹⁷. W przypadku działań realizowanych w ramach komponentu ponadnarodowego uczestnictwo dwojga uczniów Zespołu w wizytach studyjnych stanowiło 29% ogólnej liczby uczniów szkół zawodowych Powiatu biorących udział w tym zadaniu.

(dowód: akta kontroli str. 202)

Ustalone
nieprawidłowości

W działalności kontrolowanej jednostki w przedstawionym wyżej zakresie nie stwierdzono nieprawidłowości.

Ocena cząstkowa

Najwyższa Izba Kontroli ocenia pozytywnie działalność Zespołu w badanym obszarze. Podjęte w ramach projektu działania były skuteczne.

4. Oddziaływanie programu na potrzeby kształcenia zawodowego

W Zespole liczba uczniów w badanym okresie na koniec roku szkolnego 2009/2010¹⁸ wyniosła 1 647 a w kolejnych latach 1546, 1404, 1288, 1227 i 1280¹⁹, w tym uczniów ZSZ było odpowiednio: 750, 684, 581, 492, 459 i 473, uczniów technikum – 814, 785, 778, 769, 768 i 807, a w liceum profilowanym²⁰ – 83, 77, 45 i 27. Od roku szkolnego 2013/2014 w Zespole naukę pobierali wyłącznie uczniowie szkół zawodowych. W porównaniu do roku bazowego ogólna liczba uczniów w Zespole obniżyła się o 22%. W roku szkolnym 2014/2015 odsetek liczby uczniów zasadniczej szkoły zawodowej w stosunku do ogólnej liczby uczniów w Zespole obniżył się o 9 punktów procentowych w porównaniu do roku bazowego (z 46 do 37%), natomiast odsetek uczniów technikum zwiększył się o 14 punktów procentowych (z 49 do 63%).

Odsetek liczby uczniów klas pierwszych w szkołach zawodowych w stosunku do ogólnej liczby uczniów w tych szkołach w roku szkolnym 2014/2015 wynosił 30% i pozostawał na takim samym poziomie jak w roku 2009/2010. Najniższą wartość, tj. 26%, wskaźnik ten osiągnął w roku 2010/2011. Nie odbiegał on od poziomu odsetka uczniów klas pierwszych na terenie całego województwa małopolskiego, który w roku 2014/2015 wynosił 30%²¹.

Liczba absolwentów szkół zawodowych w roku szkolnym 2009/2010 wynosiła ogółem 452, a w latach następnych: 500, 434, 374, 332 i 353, w tym absolwentów ZSZ kolejno: 253, 290, 240, 177, 154 i 154 oraz absolwentów technikum 199, 210, 194, 197, 178 i 199. Udział absolwentów zasadniczych szkół zawodowych w ogólnej liczbie absolwentów tych szkół spadał, natomiast wzrastał w technikum. Odsetek liczby absolwentów szkół zawodowych w stosunku do ogólnej liczby uczniów w tych szkołach w roku szkolnym 2014/2015 wynosił 28% i obniżył się o 1 punkt procentowy w odniesieniu do roku bazowego. Był on wyższy o 4 punkty procentowe od odsetka absolwentów na terenie całego województwa małopolskiego.

¹⁷ Nie prowadzono odrębnej ewidencji umożliwiającej ustalenie liczby uczniów z danej szkoły zawodowej, którzy uzyskali certyfikaty/zaświadczenia potwierdzające udział w kursie.

¹⁸ Rok szkolny 2009/2010 przyjęto jako rok bazowy do porównań. Realizacja projektu rozpoczęła się w roku szkolnym 2010/2011.

¹⁹ Stan na koniec grudnia 2014 r.

²⁰ Liceum profilowane funkcjonowało w Zespole do końca roku szkolnego 2012/2013.

²¹ Według danych uzyskanych z Kuratorium Oświaty w Krakowie łączna liczba uczniów w zasadniczych szkołach zawodowych, technikum i technikum uzupełniających na terenie województwa małopolskiego wynosiła 67 120, a łączna liczba uczniów klas pierwszych w tych typach szkół – 20 237.

skiego, który wynosił 24%²². Najwyższy odsetek absolwentów w wysokości 34% odnotowano w roku 2010/2011.

Do egzaminów zawodowych mogło przystąpić w roku szkolnym 2009/2010 ogółem 377 uczniów, a w latach następnych kolejno 403, 353, 314, 267. Odsetek liczby uczniów przystępujących do egzaminów zawodowych w stosunku do liczby uczniów, którzy mogli przystąpić do takich egzaminów, utrzymywał się na bardzo wysokim poziomie przez cały badany okres. W roku szkolnym 2013/2014²³ wynosił 97% i spadł o 1 punkt procentowy w porównaniu do roku bazowego, przy czym w roku 2011/2012 do egzaminów zawodowych przystąpili prawie wszyscy uczniowie²⁴. W zasadniczej szkole zawodowej wskaźnik ten wahał się od 97% (rok 2012/2013) do 100% (lata 2011/2012 i 2013/2014), natomiast w technikum od 95% (rok 2010/2011) do 99% (lata 2011/2012 i 2012/2013).

Analiza średniego wskaźnika przystępowania uczniów do egzaminów zawodowych za okres 5 lat szkolnych²⁵ w poszczególnych 24 zawodach, w których kształciła szkoła i w których uczniowie przystępowali do egzaminów, wykazała, że w przypadku 1 zawodu²⁶ (4%) wynosił on poniżej 90%, w przypadku 7 zawodów²⁷ (29%) kształtował się w przedziale od 94% do 99%, natomiast w przypadku pozostałych 16 zawodów²⁸ wynosił 100%.

W roku 2013/2014 egzamin zawodowy z wynikiem pozytywnym zdało 91% uczniów przystępujących do tego egzaminu. W porównaniu do roku bazowego nastąpiła poprawa tego wskaźnika o 10 punktów procentowych. W przypadku zasadniczej szkoły zawodowej wskaźnik ten wynosił od 80% (rok 2013/2014 – spadek o 5 punktów procentowych w odniesieniu do roku bazowego) do 90% (rok 2012/2013). W przypadku technikum wskaźnik ten wzrastał od 80% w roku bazowym do 96% w roku 2013/2014. Zdawalność egzaminów zawodowych wśród uczniów Szkoły zarówno w technikum, jak i w zasadniczej szkole zawodowej, była wyższa od średnich zdawalności na terenie województwa, z wyjątkiem roku 2009/2010 w zasadniczej szkole zawodowej. Różnice kształtowały się na poziomie od 8 punktów procentowych poniżej średniej w roku 2009/2010 do 6 punktów procentowych powyżej średniej w latach 2011/2012 i 2012/2013 w zasadniczej szkole zawodowej²⁹ oraz od 14 punktów procentowych w roku 2009/2010 do 23 punktów procentowych powyżej średniej w roku 2013/2014 w technikum³⁰.

Analiza średniej zdawalności egzaminów zawodowych za okres 5 lat szkolnych³¹ dla 24 zawodów, w których uczniowie przystąpili do egzaminu, wykazała, że w przypadku 1 zawodu³² (4%) wskaźnik ten kształtował się poniżej 50%, a w przypadku 9 zawodów³³ (38%) wynosił 100%.

(dowód: akta kontroli str. 203-207)

Wyniki egzaminów zawodowych w odniesieniu do średniej z obszaru małopolski były corocznie analizowane przez powołany do tego Zespół, który dla poszczególnych zawodów wykazywał m.in. obszary/zagadnienia części pisemnej i praktycznej egzaminów, z którymi

²² Według danych uzyskanych z Kuratorium Oświaty w Krakowie łączna liczba absolwentów w zasadniczych szkołach zawodowych, technikach i technikumach uzupełniających na terenie województwa małopolskiego wynosiła 16 077.

²³ W trakcie trwania czynności kontrolnych szkoła nie posiadała jeszcze wyników egzaminów zawodowych za rok 2014/2015.

²⁴ 352 z 353 uczniów.

²⁵ Dotyczy lat szkolnych 2009/2010 – 2013/2014.

²⁶ Dotyczy zawodu zasadniczej szkoły zawodowej – piekarz (88%).

²⁷ Dotyczy zawodów zasadniczej szkoły zawodowej – mechanik pojazdów samochodowych (98%), murarz (98%), technikum – technik mechanik (94%), technik handlowiec (97%), technik budownictwa (98%), technik ekonomista (98%), technik pojazdów samochodowych (99%).

²⁸ Dotyczy zawodów zasadniczej szkoły zawodowej – fryzjer, zduń, posadzkarz, lakiernik, malarz-tapeciarz, betoniarz-zbrojarz, sprzedawca, kucharz małej gastronomii, stolarz, cukiernik, elektromechanik poj. sam., elektryk, ślusarz, operator obrabiarek skraw., blacharz samochodowy, monter instalacji i urządzeń sanitarnych.

²⁹ Wskaźniki ustalono na podstawie wyników Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie zamieszczonych na stronach internetowych <http://www.oke.krakow.pl/inf/staticpages/index.php?page=20081007120843758>. Średnia zdawalność egzaminów zawodowych w zasadniczych szkołach zawodowych na terenie województwa w latach 2009/2010 – 2013/2014 wynosiła, odpowiednio, 86%, 83%, 81%, 84%, 78%.

³⁰ Wskaźniki ustalono na podstawie wyników Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie zamieszczonych na stronach internetowych <http://www.oke.krakow.pl/inf/staticpages/index.php?page=20081007120843758>. Średnia zdawalność egzaminów zawodowych w technikum na terenie województwa w latach 2009/2010 – 2013/2014 wynosiła, odpowiednio, 66%, 68%, 69,5%, 71%, 73%.

³¹ Dotyczy lat szkolnych 2009/2010 – 2013/2014.

³² Dotyczy zawodu zasadniczej szkoły zawodowej – elektryk (47%).

³³ Dotyczy zawodów zasadniczej szkoły zawodowej – fryzjer, zduń, posadzkarz, monter instalacji i urządzeń sanitarnych, blacharz samochodowy, cukiernik, betoniarz-zbrojarz, malarz-tapeciarz, lakiernik, posadzkarz.

zdający mieli trudności oraz przedstawiał je wraz z wnioskami na zebraniach Rady Pedagogicznej. Wnioski ogólne z takich analiz dotyczyły doskonalenia wiedzy teoretycznej i praktycznej uczniów, poprawy jakości egzaminów zawodowych poprzez m.in.: organizację zajęć wyrównawczych dla uczniów mających problemy z przyswojeniem wiadomości, udział w szkoleniach i kursach zawodowych, pracę z formami egzaminacyjnymi i arkuszami egzaminacyjnymi, przeprowadzanie próbnych egzaminów zawodowych.

(dowód: akta kontroli str. 315-327)

Uczniowie technikum i ZSZ uzyskali w ramach projektu 2 116 certyfikatów-zaświadczeń potwierdzających udział w kursach (1 389) i w stażach-wizytach zawodoznawczych (727). W roku szkolnym 2010/2011 otrzymało je 136 uczniów technikum (17%) i 119 uczniów ZSZ (17%), w następnych latach kolejno: 320 (41%) uczniów technikum i 144 (25%) ZSZ, 405 (53%) uczniów technikum i 145 (30%) ZSZ, 474 (62%) uczniów technikum i 125 (27%) ZSZ, a w roku szkolnym 2014/2015 (do grudnia 2014 r.) – 223 (28%) uczniów technikum i 25 (5%) uczniów ZSZ.

Spośród uczniów, którzy w ramach projektu uczestniczyli w kursach (od jednego do pięciu), 607, tj. 27% uczestniczących w kursach głównie z branży M-M i B, uzyskało certyfikaty państwowe takie jak uprawnienia UDT, Instytutu Spawalnictwa – książeczkę spawacza i z ośrodka nauki jazdy. Uprawnienia kierowcy kat. B uzyskało 88 uczniów, w tym 72 kobiety i 16 mężczyzn z branży U, T-U w zawodach: technik handlowiec, technik ekonomista, sprzedawca, fryzjer, cukiernik i kucharz. W badanych latach, co roku jeden z uczniów technikum ekonomicznego uczestniczący w projekcie otrzymywał nagrodę stypendialną Ministra Edukacji Narodowej. Uczniowie klas technikum samochodowego co roku byli kwalifikowani do Ogólnopolskiego Turnieju Motoryzacyjnego, zajmując pierwsze, drugie i trzecie miejsce drużynowo i indywidualnie. W roku szkolnym 2014/2015 nabyta podczas realizacji projektu wiedza i umiejętności przyczyniły się do osiągnięć uczniów: z branży usługowej w zawodzie kelner w IV Szkolnym Konkursie Barmańskim, w którym uczeń zajął I miejsce w kategorii Short i II miejsce w kategorii Long oraz otrzymał propozycję pracy z firmą X-DRINK w sezonie 2015 r.; w branży budowlanej jeden uczeń zajął V miejsce w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Wiedzy i Umiejętności Budowlanej, a drugi otrzymał stypendium naukowe przyznawane uczniom szczególnie uzdolnionym; w branży usługowej jedna uczennica zajęła II miejsce w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Ekonomicznej.

(dowód: akta kontroli str. 202-205, 214-218, 332)

Z materiałów dotyczących badania losów absolwentów Zespołu przeprowadzonych w latach 2011-2014 metodą ankiet przez pedagoga szkolnego przy współpracy z Wojewódzkim Urzędem Pracy wynika m.in., że absolwenci w 87% są zadowoleni z wybranego przez nich zawodu, bezrobotni stanowili 5% badanych, pracujący 40%. Od roku 2011 wzrosła liczba absolwentów pracujących i uczących się z 22% do 49% (w Małopolsce 25%). Zatrudnienie zgodne z kierunkiem kształcenia podjęło od 64% w 2011 r. do 71% w 2013 r. przy średniej 63% w Małopolsce. Ankietowani jako powód bezrobocia wymienili: brak doświadczenia (70%), brak pracy na rynku lokalnym wraz z wysokimi oczekiwaniami pracodawców oraz wysokimi kosztami dojazdów (50%). Najwięcej absolwentów kontynuuje naukę na studiach (78%), w liceum uzupełniającym (17%), w szkołach policealnych (4%), na kursach (1%). Najczęściej wybierane uczelnie to: Wyższa Szkoła Zarządzania i Bankowości w Krakowie (31%), Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie (28%), Politechnika Krakowska (17%), Staropolska Szkoła Wyższa w Kielcach (8%), pozostałe uczelnie krakowskie (AGH, UJ, UP, WSBPii³⁴ – 16%).

(dowód: akta kontroli str. 258-292)

Zespół na bieżąco współpracował ze wszystkimi szkołami zawodowymi powiatu myślenickiego, które brały udział w projekcie. Współpraca odbywała się poprzez liderów projektu w danej szkole, koordynatora starostwa, dyrektorów lub kierowników danej placówki. W zależności od potrzeb przynajmniej dwa razy w kwartale odbywały się spotkania liderów w starostwie, podczas których uzgadniano rodzaj i zakres kursów związanych z nabyciem dodatkowych kwalifikacji, ich przydatność dla uczniów w trakcie poszukiwania zatrudnienia po ukończeniu szkoły. Najlepiej sprawdziły się kursy kwalifikacyjne dające uczniom dodat-

³⁴ WSBiil – Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa Publicznego i Indywidualnego „Apeiron”.

kowe uprawnienia do wykorzystania w przyszłej pracy zawodowej takie jak operator wózka widłowego, spawacz, HDS, prawo jazdy kat. B, operator obrabiarek numerycznych.

W trakcie realizacji projektu Zespół współpracował z przedsiębiorcami w zakresie organizacji wycieczek zawodoznawczych, szkoleń młodzieży, ćwiczeń praktycznych z wykorzystaniem materiałów i bazy technicznej firm. W branży budowlanej podjęto współpracę z 6 firmami (Austrotherm, Greeinplast, Henkel, Fakro, Izobud, Mapei; w branży mechanicznej z 4 przedsiębiorstwami (Haas, Tools, Poręba, Lincoln); w branży samochodowej z dwoma firmami (Fiat Auto Poland i Motorol). Współpraca z firmami w zakresie szkoleń, prezentacji oraz staży miała charakter ciągły i związana była z organizacją praktyk zawodowych ujętych w szkolnych planach nauczania.

(dowód: akta kontroli str. 182-183, 242-253, 313)

Szkolnictwo zawodowe oraz projekt promowano na stronie internetowej Szkoły, na tablicach ogłoszeń, plakatach, ulotkach, w prasie lokalnej „Gazeta Myślenicka”. Promocja była kierowana do rodziców i młodzieży Szkoły oraz szkół gimnazjalnych, wychowawców klas i pracodawców. Materiały promocyjne zawierały informację dotyczącą możliwości zdobycia dodatkowych kwalifikacji zawodowych i uprawnień poprzez możliwość uczestniczenia w bezpłatnych kursach zawodowych i stażach zawodoznawczych.

(dowód: akta kontroli str. 27-28, 257, 313, 332)

Z wyjaśnień lidera projektu szkolnego wynika, że realizacja projektu przebiegała bez problemów za wyjątkiem utrudnienia związanego z dopasowywaniem harmonogramów kursów do możliwości uczestnictwa w nich uczniów z różnych klas.

Dyrektor Zespołu wyjaśnił, że zmiana wizerunku szkolnictwa zawodowego na pewno się poprawiła, świadczą o tym fakty: co roku nabór do planowanych oddziałów w Zespole wynosi 100%; zwiększyło się znacznie zainteresowanie technikami, co powoduje otwieranie po dwa oddziały klas w zawodach mechanicznych i ekonomicznych; na zakończenie rekrutacji w miesiącu lipcu odsetek uczniów nieprzyjętych do klas ZSZ jest co roku większy. Doświadczenia zdobyte w trakcie realizacji projektu będą pomocne w przyszłości do prowadzenia podobnych projektów, a także w planowaniu dodatkowych form kwalifikacji uzyskiwanych przez uczniów, gdyż rozeznano ich potrzeby i zainteresowania w poszczególnych branżach kształcenia. Najlepiej sprawdziły się kursy kwalifikacyjne dające uczniom dodatkowe uprawnienia do wykorzystania w przyszłej pracy zawodowej tj. operator wózka widłowego, spawacz, HDS, prawo jazdy kat. B, operator obrabiarek numerycznych, które warto kontynuować.

(dowód: akta kontroli str. 309-310, 313-314, 332)

Ustalone
nieprawidłowości

W działalności kontrolowanej jednostki w przedstawionym wyżej zakresie nie stwierdzono nieprawidłowości.

Ocena częściowa

Najwyższa Izba Kontroli ocenia pozytywnie działalność Zespołu w zbadanym zakresie.

IV. Pozostałe informacje i pouczenia

Wystąpienie pokontrolne zostało sporządzone w dwóch egzemplarzach; jeden dla kierownika jednostki kontrolowanej, drugi do akt kontroli.

Prawo zgłoszenia
zastrzeżeń

Zgodnie z art. 54 ustawy z dnia 23 grudnia 1994 r. o Najwyższej Izbie Kontroli³⁵ kierownikowi jednostki kontrolowanej przysługuje prawo zgłoszenia na piśmie umotywowanych zastrzeżeń do wystąpienia pokontrolnego, w terminie 21 dni od dnia jego przekazania. Zastrzeżenia zgłasza się do dyrektora Delegatury NIK w Krakowie.

W związku z brakiem uwag do kontrolowanej działalności i wniosków pokontrolnych Najwyższa Izba Kontroli nie oczekuje odpowiedzi na niniejsze wystąpienie pokontrolne.

Kraków, dnia 25 czerwca 2015 r.

Najwyższa Izba Kontroli
Delegatura w Krakowie

z up.

Jan Kosiniak
Wicedyrektor

Kontroler

Katarzyna Bielańska
Specjalista kontroli państwowej

³⁵ Dz. U. z 2012 r., poz.82 ze zm.