



NAJWYŻSZA IZBA KONTROLI

Delegatura w Krakowie

LKR.410.003.13.2015  
P/15/079

# WYSTĄPIENIE POKONTROLNE

# I. Dane identyfikacyjne kontroli

Numer i tytuł kontroli	P/15/079 – Realizacja programu „Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce”
Jednostka przeprowadzająca kontrolę	Najwyższa Izba Kontroli Delegatura w Krakowie
Kontroler	Anna Kępa-Biraga, specjalista kontroli państwowej, upoważnienie do kontroli nr 93764 z dnia 6 marca 2015 r. (dowód: akta kontroli str. 1-2)
Jednostka kontrolowana	Zespół Szkół Centrum Kształcenia Ustawicznego im. Św. Jana Pawła II w Radoczy <sup>1</sup> ul. Dworska 8, 34-100 Wadowice
Kierownik jednostki kontrolowanej	Stanisław Gliwa, dyrektor Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Ustawicznego im. św. Jana Pawła II w Radoczy (dowód: akta kontroli str. 3)

## II. Ocena kontrolowanej działalności

### Ocena ogólna

#### Uzasadnienie oceny ogólnej

Najwyższa Izba Kontroli ocenia pozytywnie<sup>2</sup> realizację programu „Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce”<sup>3</sup> w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Ustawicznego w Radoczy w latach 2010-2015<sup>4</sup>.

W ramach Projektu 1 312 uczniów<sup>5</sup> Szkoły, w tym 612 kobiet i 700 mężczyzn<sup>6</sup>, wzięło udział w takich zadaniach jak: kursy podnoszące kwalifikacje; zajęcia w ramach kompetencji kluczowych; zajęcia dodatkowe wyrównawcze; staże/wizyty zawodoznawcze; staże wakacyjne – 4 tygodniowe oraz zagraniczna wizyta studyjna. Zajęcia zostały dostosowane do branż i zawodów, w których kształciła Szkoła. Przyjęte do realizacji zadania były zgodne z zainteresowaniami uczniów oraz potrzebami rynku pracy. W okresie realizacji Projektu uruchomiono w Szkole nowe kierunki kształcenia.

Projekt realizowano efektywnie. Całkowite koszty Projektu przypadające na Szkołę wynosiły 970,7 tys. zł<sup>7</sup>, co stanowiło ok. 13% łącznego budżetu Projektu w powiecie wadowickim. Ogólny średni koszt udziału jednego uczestnika w Projekcie do 31 grudnia 2014 r. wynosił 687 zł. Największe wydatki poniesiono na kursy podnoszące kwalifikacje oraz zakup wyposażenia. Udział środków związanych z realizacją Projektu stanowił 4% w odniesieniu do łącznych wydatków poniesionych na szkoły zawodowe wraz z wydatkami na zadania Projektu w latach 2010-2014.

Podjęte w toku realizacji Projektu działania były skuteczne. Realizację Projektu poprzedziła identyfikacja potrzeb i możliwości Szkoły w zakresie kształcenia zawodowego. Określono zasady rekrutacji i uczestnictwa uczniów w poszczególnych zadaniach. Nie przekraczano maksymalnej liczebności grup, a wykładowcy posiadali wymagane kwalifikacje. Monitorowano jakość prowadzonych zajęć, przeprowadzając wizytacje i obserwacje, a w przypadku zajęć wyrównawczych i rozwijających kompetencje kluczowe prowadzonych przez nauczycieli ze Szkoły przeprowadzono testy „wejścia-wyjścia”. Ogólnie oceny testów wskazywały na poprawę wyników. Środki z Projektu przeznaczono także na ulepszenie bazy dydaktycznej. Szkoła prowadziła doradztwo zawodowe, nawiązała współpracę z przedsiębiorcami oraz współpracę międzynarodową. W ramach realizacji Projektu Szkoła osiągnęła założone

<sup>1</sup> Dalej: Szkoła.

<sup>2</sup> Najwyższa Izba Kontroli stosuje 3-stopniową skalę ocen: pozytywna, pozytywna mimo stwierdzonych nieprawidłowości, negatywna.

<sup>3</sup> Dalej: Program lub Projekt.

<sup>4</sup> Do 25 maja 2015 r.

<sup>5</sup> Niektórzy uczniowie brali udział w kilku zadaniach.

<sup>6</sup> Odpowiednio 47% i 53%.

<sup>7</sup> Koszty poniesione do 31 grudnia 2014 r. oraz koszty planowane na 2015 r.

wskaźniki rezultatu dotyczące liczby osób uczestniczących w Projekcie, a uczniowie otrzymali 1 311 certyfikatów, uprawnień lub zaświadczeń, z czego 282 (21,5%), to certyfikaty potwierdzające nabyte kwalifikacje poprzez zdanie egzaminu.

Liczba uczniów w Szkole zmniejszała się w związku z niżem demograficznym, tak więc wystąpiły wahania procentowego udziału uczniów klas pierwszych oraz absolwentów szkół zawodowych w ogólnej liczbie uczniów tego typu szkół. Wskaźniki przystępowania uczniów do egzaminów zawodowych oraz zdawalności egzaminów były zadowalające. Odsetek uczniów przystępujących do egzaminów zawodowych wzrósł z 90% w roku 2009/2010 do 93% w roku 2013/2014, przy czym w zasadniczej szkole zawodowej w całym badanym okresie kształtował się powyżej 90%. Zdawalność egzaminów zawodowych kształtowała się na poziomie od 71% w roku 2009/2010 do 80% w roku 2013/2014. Zdecydowana poprawa w zdawalności egzaminu zawodowego w roku 2013/2014 w stosunku do roku 2009/2010 nastąpiła w przypadku technikum.

Za dobrą praktykę należy uznać podejmowane przez Szkołę liczne działania służące nawiązaniu współpracy z podmiotami zewnętrznymi – przedsiębiorcami, uczelniami wyższymi, stowarzyszeniami. Szkoła zorganizowała spotkanie m.in. z przedsiębiorcami w celu przeprowadzenia dyskusji nad dostosowaniem kierunków kształcenia do potrzeb lokalnego rynku pracy, jak również zawarła z podmiotami zewnętrznymi umowy w sferze działań edukacyjnych i naukowych, dążąc do maksymalizacji poziomu nauczania.

### III. Opis ustalonego stanu faktycznego

#### 1. Zgodność przyjętych celów Programu z potrzebami beneficjentów oraz monitorowanie i zarządzanie Projektem

Opis stanu faktycznego

Projekt „Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce” – współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Priorytet IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach, Działanie 9.2 Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolenia zawodowego – dla którego beneficjentem jest Urząd Marszałkowski Województwa Małopolskiego, partnerem: powiat wadowicki, jest realizowany przez Szkołę od września 2010 r. do września 2015 r.

(dowód: akta kontroli str. 4-47)

Projektem objęto 5 branż: mechaniczno-mechatroniczną, budowlaną, turystyczno-gastronomiczną, rolno-przetwórczą oraz usługową. W ramach tych branż Projektem objęto następujące zawody: technik pojazdów samochodowych, technik mechanizacji rolnictwa, mechanik operator pojazdów i maszyn rolniczych, technik żywienia i usług gastronomicznych (poprzednio technik żywienia i gospodarstwa domowego oraz technik organizacji usług gastronomicznych<sup>8</sup>), kucharz (poprzednio kucharz małej gastronomii<sup>9</sup>), technik logistyk, technik geodeta, technik architektury krajobrazu.

W ramach Projektu Szkoła realizowała zadania w zakresie programów rozwojowych szkół, tj. kursy podnoszące kwalifikacje; zajęcia w ramach kompetencji kluczowych; zajęcia dodatkowe wyrównawcze; staże/wizyty zawodoznawcze; staże wakacyjne – 4 tygodniowe, oraz współpracy ponadnarodowej.

Dyrektor Szkoły wyjaśnił, że: „Decyzję o wyborze branż zawodowych oraz zadań realizowanych w ramach projektu podejmował organ prowadzący po konsultacji z dyrektorami szkół. Sugerowane branże zawodowe to kierunki kształcenia realizowane w danej szkole. Uwzględniono:

- doposażenie szkoły w nowoczesny sprzęt,
- uzyskanie dodatkowych uprawnień,
- rozwój kompetencji kluczowych,

<sup>8</sup> W związku z wprowadzeniem zmian w szkolnictwie zawodowym od 1 września 2012 r. oraz rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U. z 2012 r. poz. 7 ze zm.) zawody technik organizacji usług gastronomicznych, technik żywienia i gospodarstwa domowego oraz kucharz zostały połączone w jeden zawód, który otrzymał nazwę technik żywienia i usług gastronomicznych.

<sup>9</sup> W związku z reformą szkolnictwa zawodowego (zobacz przypis 8) nazwę zawodu kucharz małej gastronomii zmieniono na kucharz.

- pomoc w przygotowaniu do egzaminów zewnętrznych poprzez prowadzenie zajęć wyrównawczych.”

(dowód: akta kontroli str. 66, 185-191)

W okresie realizacji Projektu uruchomiono nowe kierunki kształcenia. W roku szkolnym 2012/2013 w branży mechaniczno-mechatronicznej wprowadzono kierunek technik pojazdów samochodowych, a w roku szkolnym 2014/2015 w branży informatyczno-elektronicznej wprowadzono kierunek technik cyfrowych procesów graficznych.

Uruchomienie kierunku technik pojazdów samochodowych miało uatrakcyjnić ofertę edukacyjną szkoły oraz zwiększyć szansę podjęcia pracy przez absolwentów. Uruchomienie kierunku technik cyfrowych procesów graficznych miało uczynić ofertę edukacyjną Szkoły bardziej atrakcyjną oraz pozwolić na elastyczne reagowanie Szkoły na potrzeby rynku pracy.

(dowód: akta kontroli str. 96-97, 117-123)

W okresie realizacji Projektu zakończono kształcenie na 3 kierunkach. I tak w roku szkolnym:

- 2011/2012 w branży turystyczno-gastronomicznej zakończono kształcenie na kierunku kierunek technik agrobiznesu; a w branży usługowej technik ekonomista;
- 2013/2014 w branży budowlanej zakończono kształcenie na kierunku technik architektury krajobrazu.

(dowód: akta kontroli str. 96-97)

Dyrektor Szkoły wyjaśnił, że: *W okresie realizacji Projektu nie zlikwidowano żadnego kierunku kształcenia zawodowego, natomiast na skutek braku zainteresowania zawodami: technik agrobiznesu, technik ekonomista i technik architektury krajobrazu przez uczniów szkół gimnazjalnych zakończono kształcenie na tych kierunkach. Można więc użyć stwierdzenia, iż o zakończeniu kształcenia na powyższych kierunkach zdecydowali gimnazjaliści wybierając inne zawody.*

(dowód: akta kontroli str. 358-368)

Ewaluację przeprowadzano na zajęciach wyrównawczych oraz rozwijających. Na podstawie analizy 2 zajęć wyrównawczych<sup>10</sup> oraz 2 zajęć rozwijających kompetencje kluczowe<sup>11</sup> stwierdzono, że dokonano porównania średniej ocen semestralnych z przedmiotu poprzedzających udział w Projekcie oraz średniej ocen semestralnych po udziale w zajęciach z tego przedmiotu, a ponadto dla zajęć wyrównawczych sporządzono opisowe wyniki ewaluacji<sup>12</sup>. Przykładowo w opisowych wynikach ewaluacji wskazano, że: *uczniowie w dużej mierze wykorzystują zdobytą wiedzę w życiu codziennym. (...) Zdobyli umiejętność logicznego myślenia, właściwej interpretacji zadań, łączenia wiedzy teoretycznej z praktyczną. Nauczyli się pracować w zespole (...). W wynikach ewaluacji podano, co następuje: uczniowie stwierdzili, że zajęcia były prowadzone ciekawie i zgodnie z tematyką zajęć, a zdobyta wiedza i umiejętności pozwolą na rozwijanie zainteresowań z dziedziny żywienia człowieka oraz podniosły ich kwalifikacje zawodowe, jak również: Zajęcia te pozwoliły przygotować uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu gospodarczym, rozwijania zainteresowań gastronomicznych, rozszerzania kwalifikacji zawodowych oraz kształcenia postaw rzetelnej pracy gastronomicznej. Z kolei podmiot zewnętrzny przedłożył Szkole zestawienie, w którym ujęto dane dotyczące ocen „przed” oraz „po”.*

We wszystkich przypadkach nastąpił wzrost w ocenach (najmniejsza wartość przyrostu ocen wynosiła 0,2, a największa 2,3), poza jednym przypadkiem, gdy średnia ocen po udziale w zajęciach pozostała bez zmian.

(dowód: akta kontroli str. 98-116)

Ustalone  
nieprawidłowości

W działalności kontrolowanej jednostki w przedstawionym wyżej zakresie nie stwierdzono nieprawidłowości.

<sup>10</sup> Prowadzonych w latach 2012/2013 oraz 2013/2014.

<sup>11</sup> Prowadzonych w latach 2010/2011 oraz 2011/2012.

<sup>12</sup> Zajęcia prowadzone przez nauczycieli zatrudnionych w Szkole.

Najwyższa Izba Kontroli ocenia pozytywnie działalność kontrolowanej jednostki w zbadanym zakresie.

## 2. Efektywność Programu

Opis stanu faktycznego

Koszty realizacji Projektu do 31 grudnia 2014 r. wyniosły 900 530 zł<sup>13</sup>, z tego: 785 712 zł (87%) to kwota dofinansowania, a 114 818 zł (13%) to wkład własny powiatu wadowickiego. (dowód: akta kontroli str. 65)

Według stanu na 31 grudnia 2014 r. koszty realizacji poszczególnych zadań wynosiły:

- kursy podnoszące kwalifikacje – 370 632 zł, tj. 41% w stosunku do łącznych kosztów Projektu. Koszty poszczególnych kursów kształtowały się na poziomie od 1 368 zł (kurs pierwszej pomocy przedmedycznej poszerzony o kurs BLS/AED w 2014 r.) do 46 000 zł (kurs prawa jazdy kat. B w 2012 r.). Największe kwoty wydatków (poza kursem prawa jazdy kat. B) przeznaczono na: kurs operatora koparko-ładowarki w zakresie III klasy uprawnień w 2013 r. (37 375 zł) oraz kurs prawa jazdy kat. B w 2014 r. (32 310 zł). Średni koszt wszystkich kursów przypadający na jednego ucznia wynosił 822 zł. Spośród wszystkich realizowanych przez Szkołę kursów, najwyższy średni koszt zadania przypadający na jednego ucznia wyniósł 1 649 zł (kurs operatora koparko-ładowarki III klasy uprawnień w 2012 r.), a najniższy 114 zł (kurs pierwszej pomocy przedmedycznej poszerzony o kurs BLS/AED w 2014 r.);
- zajęcia wyrównawcze – 25 892 zł, tj. 3% w stosunku do łącznych kosztów Projektu. Koszty zajęć wyrównawczych kształtowały się na poziomie od 1 652 zł (zajęcia dodatkowe pozalekcyjne wyrównawczo-wspomagające przygotowujące do egzaminów zawodowych: projektowanie ogrodów zieleni dla uczniów technikum architektury krajobrazu w 2013 r.) do 2 736 zł (5 zajęć wyrównawczych w 2014 r.<sup>14</sup>). Największe kwoty wydatków przeznaczono na dodatkowe zajęcia wyrównawcze prowadzone w 2014 r. (łącznie 5 zajęć na kwotę 13 680 zł). Średni koszt wszystkich zajęć wyrównawczych przypadający na jednego ucznia wynosił 206 zł. Spośród wszystkich realizowanych przez Szkołę zajęć wyrównawczych, najwyższy średni koszt zadania przypadający na jednego ucznia wyniósł 293 zł (Matematyka przyjazna i pożyteczna w zawodach technicznych dla uczniów technikum organizacji usług gastronomicznych w 2012-2013), a najniższy 138 zł (zajęcia dodatkowe pozalekcyjne wyrównawczo-wspomagające przygotowujące do egzaminów zawodowych: projektowanie ogrodów zieleni dla uczniów technikum architektury krajobrazu w 2013 r.);
- zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe – 86 242 zł, tj. 10% w stosunku do łącznych kosztów Projektu. Koszty zajęć rozwijających kompetencje kluczowe kształtowały się na poziomie od 900 zł (4 zajęcia odbywające się w 2010 r.<sup>15</sup>) do 5 472 zł (2 zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe w 2013-2014<sup>16</sup>). Największe kwoty wydatków przeznaczono na zajęcia prowadzone w 2013-2014 (łącznie 2 zajęcia na kwotę 10 944 zł) oraz w 2011 r. – zajęcia z zastosowania matematyki w rozwiązywaniu zagadnień optymalizacyjnych w technice oraz rozwiązywanie zagadnień optymalizacyjnych z zastosowaniem elementów analizy matematycznej (5 040 zł). Średni koszt wszystkich zajęć

<sup>13</sup> Kwota ta nie zawiera kosztów zarządzania projektem, które w całości rozliczane były w Starostwie Powiatowym.

<sup>14</sup> Matematyka przyjazna i pożyteczna w zawodach technicznych dla uczniów technikum kształcącego w zawodach technik żywienia i usług gastronomicznych oraz technik geodeta; Matematyka – efektywne stosowanie zdobytych umiejętności w przekrojowych zestawach zadań, działań i zagadnień do rozwiązywania dla uczniów technikum kształcącego w zawodzie technik żywienia i gospodarstwa domowego oraz technik mechanizacji rolnictwa; Rodzaje funkcji, ich własności oraz zastosowanie dla uczniów technikum kształcącego w zawodzie technik logistyki; Logistyka przyjazna dla każdego dla uczniów technikum kształcącego w zawodzie technik logistyki; Z matematyką za pan brat dla uczniów technikum kształcącego w zawodzie technik żywienia i gospodarstwa domowego.

<sup>15</sup> Tradycyjne żywnie wspomagające zapobieganie i leczenie niektórych chorób cywilizacyjnych z zakresu roli mikroelementów w organizmie człowieka i ich wykorzystania w żywieniu dla uczniów w Radoczy; Tradycyjne żywnie wspomagające zapobieganie i leczenie niektórych chorób cywilizacyjnych z zakresu roli mikroelementów w organizmie człowieka i ich wykorzystania w żywieniu dla uczniów technikum w zawodzie technik żywienia i gospodarstwa domowego w Zatorze; Tradycyjne żywnie wspomagające zapobieganie i leczenie niektórych chorób cywilizacyjnych z zakresu roli makroelementów w organizmie człowieka i ich wykorzystania w żywieniu dla uczniów w Radoczy; Tradycyjne żywnie wspomagające zapobieganie i leczenie niektórych chorób cywilizacyjnych z zakresu roli makroelementów w organizmie człowieka i ich wykorzystania w żywieniu dla uczniów technikum w zawodzie technik żywienia i gospodarstwa domowego w Zatorze. Zajęcia te odbywały się także w 2011 r.

<sup>16</sup> Udział kuchni świata w kształtowaniu współczesnego modelu żywienia Polaków dla uczniów technikum kształcącego w zawodzie technik żywienia i gospodarstwa domowego; Rola makro i mikroelementów w żywieniu oraz zapobieganie chorobom cywilizacyjnym dla uczniów technikum kształcącego w zawodzie technik organizacji usług gastronomicznych.

rozwijających kompetencje kluczowe przypadający na jednego ucznia wynosił 220 zł. Spośród wszystkich realizowanych przez Szkołę zajęć rozwijających kompetencje kluczowe, najwyższy średni koszt zadania przypadający na jednego ucznia wyniósł 547 zł (Udział kuchni świata w kształtowaniu współczesnego modelu żywienia Polaków dla uczniów technikum kształcącego w zawodzie technik żywienia i gospodarstwa domowego w 2013-2014), a najniższy 90 zł (2 zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe w 2010 r.<sup>17</sup>);

- staże/wizyty zawodoznawcze – 35 329 zł, tj. 4% w stosunku do łącznych kosztów Projektu. Średni koszt przypadający na jednego ucznia wynosił 129 zł;
- staże wakacyjne (4 tygodniowe) – 128 043 zł, tj. 14% w stosunku do łącznych kosztów Projektu. Średni koszt przypadający na jednego ucznia wynosił 1 883 zł.

Ponadto zakupiono wyposażenie w ramach Projektu. Łączny koszt zakupów wynosił 201 029 zł, co stanowiło 22% w stosunku do łącznych kosztów Projektu. Łączne koszty lidera szkolnego i specjalisty ds. staży wynosiły 53 363 zł, tj. 6% w stosunku do łącznych kosztów Projektu.

Według stanu na 31 grudnia 2014 r. ogólny średni koszt udziału jednego uczestnika w Projekcie wynosił 687 zł.

(dowód: akta kontroli str. 66, 68-84)

Średni koszt kształcenia uczniów Szkoły<sup>18</sup> w poszczególnych latach 2010-2014 wyniósł odpowiednio (typ szkoły: technikum): 6 284,57 zł, 8 852,13 zł, 8 942,16 zł, 10 177,43 zł i 11 721,92 zł oraz (typ szkoły: zasadnicza szkoła zawodowa): 6 572,97 zł, 7 076,76 zł, 7 118,98 zł, 8 156,21 zł i 10 360,55 zł.

Średni koszt kształcenia jednego ucznia w Szkole w latach 2010-2014 wynosił 9 272 zł<sup>19</sup>.

Udział środków związanych z realizacją Projektu stanowił 4% w odniesieniu do łącznych wydatków poniesionych na szkoły zawodowe wraz z wydatkami na zadania Projektu w latach 2010-2014.

(dowód: akta kontroli str. 65, 91-95)

Do realizacji w 2015 r. zostały zaplanowane dwa kursy dla uczniów technikum oraz zasadniczej szkoły zawodowej – łącznie 31 uczniów. Zaplanowano również staż wakacyjny (początkowo planowano dla 13 uczniów i następnie zwiększono do 18 uczniów) oraz staż/wizytę zawodoznawczą (dla 40 uczniów). Koszt realizacji 2 kursów (według stanu na 25 maja 2015 r.) zaplanowano na kwotę ogółem 27 166 zł, planowany koszt realizacji stażu wakacyjnego wynosił 39 600 zł, a stażu/wizyty zawodoznawczej 3 406 zł.

Całkowity koszt realizacji Projektu w Szkole, tj. wydatki poniesione do 31 grudnia 2014 r. oraz wydatki planowane do poniesienia w 2015 r., wynosi 970 702 zł, co stanowi 13,5% łącznych kosztów Projektu w powiecie wadowickim.

(dowód: akta kontroli str. 65-67)

Ustalone  
nieprawidłowości

W działalności kontrolowanej jednostki w przedstawionym wyżej zakresie nie stwierdzono nieprawidłowości.

Ocena cząstkowa

Najwyższa Izba Kontroli ocenia pozytywnie działalność w badanym obszarze. Projekt został zrealizowany efektywnie.

<sup>17</sup> Tradycyjne żywienia wspomagające zapobieganie i leczenie niektórych chorób cywilizacyjnych z zakresu roli mikroelementów w organizmie człowieka i ich wykorzystania w żywieniu dla uczniów w Radoczy; Tradycyjne żywienia wspomagające zapobieganie i leczenie niektórych chorób cywilizacyjnych z zakresu roli makroelementów w organizmie człowieka i ich wykorzystania w żywieniu dla uczniów w Radoczy. Zajęcia te prowadzono także w 2011 r.

<sup>18</sup> Wydatki ustalono jako całość wydatków w rozdziale 80130 – Szkoły zawodowe (w tym wydatki związane z działalnością gospodarstwa rolniczego, które do 31 grudnia 2010 r. funkcjonowało jako gospodarstwo pomocnicze przy Szkole).

<sup>19</sup> Do średniego kosztu kształcenia jednego ucznia, tj. 8 585 zł, doliczono ogólny średni koszt udziału jednego uczestnika w Projekcie.

Opis stanu  
faktycznego

### 3. Skuteczność Programu

W ramach zadania projektowego „Programy rozwojowe szkół na terenie powiatu wadowickiego” do 31 grudnia 2014 r. w Szkole przeprowadzono:

- 13 rodzajów kursów podnoszących kwalifikacje, w których wzięło udział łącznie 451 uczniów (w tym 192 kobiety i 259 mężczyzn<sup>20</sup>), z tego:
  - 2 w branży budowlanej (kurs AUTO CAD podstawowy – 2 edycje, kurs projektowania geodezyjnego w oparciu o system GPS – 1 edycja), w których uczestniczyło 30 uczniów, w tym 14 kobiet (47%) i 16 mężczyzn,
  - 5 w branży turystyczno-gastronomicznej (kurs barmana – 3 edycje, kurs barmana I stopnia – 1 edycja, kurs carvingu – 1 edycja, kurs języka angielskiego w gastronomii i turystyce – 1 edycja, kurs kelnera – 1 edycja), w których uczestniczyło 88 uczniów, w tym 78 kobiet (89%) i 10 mężczyzn,
  - 6 dla różnych branż (kurs obsługi maszyn budowlanych i operatora koparko-ładowarki – 4 edycje, kurs operatora wózków widłowych – 2 edycje, kurs pierwszej pomocy przedmedycznej – 4 edycje, kurs prawa jazdy kat. B – 4 edycje, kurs prawa jazdy kat. T – 1 edycja, kurs spawania blach i rur spoinami pachwinowymi metodą MAG – 3 edycje), w których wzięło udział 333 uczniów, w tym 100 kobiet (30%) i 233 mężczyzn;
- zajęcia wyrównawcze z matematyki oraz przygotowujące do egzaminów zawodowych (projektowanie ogrodów zieleni) w branżach: budowlana, rolno-przetwórcza, turystyczno-gastronomiczna, usługowa, w których uczestniczyło 126 uczniów, w tym 61 kobiet (48%) i 55 mężczyzn;
- zajęcia w ramach kompetencji kluczowych z matematyki, systemów elektronicznych w silnikach, pojazdach i maszynach rolniczych, zasad zdrowego żywienia, zastosowania technologii RFID w logistyce, w których uczestniczyło 392 uczniów, w tym 188 kobiet (48%) i 204 mężczyzn;
- staże/wizyty zawodoznawcze w branżach: rolno-przetwórcza, turystyczno-gastronomiczna, usługowa, w których uczestniczyło 274 uczniów, w tym 133 kobiety (49%) i 141 mężczyzn;
- staże wakacyjne w branżach: budowlana, rolno-przetwórcza, turystyczno-gastronomiczna, usługowa, w których uczestniczyło 68 uczniów, w tym 37 kobiet (54%) i 31 mężczyzn.

Powyższe zadania realizowano zarówno w technikum, jak i w zasadniczej szkole zawodowej. Uczniowie zasadniczej szkoły zawodowej brali udział w:

- zajęciach w ramach kompetencji kluczowych z systemów elektronicznych w silnikach, pojazdach i maszynach rolniczych – 57 uczniów, co stanowiło 15% uczniów biorących udział w tej formie zajęć;
- kursach podnoszących kwalifikacje (barmana, kelnera, operatora koparko-ładowarki, operatora wózków widłowych, spawania blach i rur metodą MAG) – 47 uczniów, co stanowiło 11% uczniów biorących udział w tej formie zajęć;
- stażach/wizytach zawodoznawczych – 25 uczniów, co stanowiło 9% uczniów biorących udział w tej formie zajęć;
- stażach wakacyjnych – 2 uczniów, co stanowiło 3% uczniów biorących udział w tej formie zajęć.

Wymiar godzinowy kursów wynosił od 12 do 202 godzin, zajęć w ramach kompetencji kluczowych – od 15 do 96 godzin, zajęć dodatkowych wyrównawczych – od 44 do 48 godzin. Staże wakacyjne wynosiły 4 tygodnie.

(dowód: akta kontroli str. 68-84)

W Szkole opracowano i zarządzeniem Dyrektora<sup>21</sup> wprowadzono „Regulamin uczestnictwa w projekcie Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce”<sup>22</sup>. Zgodnie z zasadami

<sup>20</sup> Odpowiednio 43% i 57%.

<sup>21</sup> Zarządzenie Nr 10/2010 Dyrektora Zespołu Szkół z 30 września 2010 r. w sprawie wprowadzenia „Regulaminu uczestnictwa w projekcie pt. „Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce” w ramach Priorytetu IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach, Działania 9.2 Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

rekrutacji określonymi w Regulaminie uczestnikiem Projektu mogli być uczniowie Szkoły, którzy wyrazili dobrowolną chęć uczestnictwa w danej formie wsparcia. W przypadku, gdy ilość chętnych przekraczała liczbę miejsc przewidzianych dla danej formy wsparcia o zakwalifikowaniu miały decydować w kolejności:

- zajęcia wyrównawcze (przedmiotowe, przygotowujące do egzaminu maturalnego egzaminów zawodowych) oraz zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe – frekwencja za miesiąc poprzedzający rekrutację;
- kursy doskonalące i kwalifikacyjne, staże płatne, z którymi związane jest stypendium stażowe, wizyta studyjna oraz doradztwo zawodowe:
  - średnia ocen obowiązkowych zajęć z okresu poprzedzającego rekrutację,
  - frekwencja za miesiąc poprzedzający rekrutację,
  - pierwszeństwo mieli uczniowie, którzy nie korzystali z żadnej formy wsparcia lub korzystali z mniejszej ilości wsparcia;
- staże/wizyty zawodoznawcze – mógł wziąć udział każdy chętny z danej klasy. W przypadku wolnych miejsc mogły być dobierane chętne osoby z innych klas.

Regulamin określał także dodatkowe kryteria naboru na kursy doskonalące i kwalifikacyjne, tj. ukończone 18 lat (w przypadku kursów: pierwszej pomocy przedmedycznej, operatora koparko-ładowarki, spawacza elektrycznego MAG, prawa jazdy kat. B prawa jazdy kat. T, barmana) oraz uzyskanie zaświadczenia lekarskiego o braku przeciwwskazań do udziału w kursie (w przypadku kursów: operatora koparko-ładowarki, prawa jazdy kat. B i prawa jazdy kat. T).

(dowód: akta kontroli str. 4-47)

Uczniowie biorący udział w zajęciach objętych szczegółowym badaniem NIK<sup>23</sup>, którzy zostali zakwalifikowani do udziału w zadaniu spełniali warunki określone w Regulaminie.

Spośród zadań objętych kontrolą NIK w przypadku 1 kursu przeprowadzanego w 2013 r. 2 uczestników przed rozpoczęciem kursu złożyło oświadczenie, że rezygnują z udziału w kursie z powodów osobistych i w ich miejsce w kursie uczestniczyły 2 osoby z listy rezerwowej. Także w przypadku stażu/wizyty zawodoznawczej w 2014 r. 1 osoba złożyła oświadczenie, że z powodu stanu zdrowia nie może uczestniczyć w stażu – wizycie zawodoznawczej i w miejsce tej osoby w stażu uczestniczyła osoba z listy rezerwowej.

(dowód: akta kontroli str. 98-100)

W 2011 r. w Szkole przeprowadzono 1 zajęcia z języka obcego – kurs język angielski w gastronomii i turystyce. Uczniowie nie wykazywali zainteresowania tym kursem, udało się utworzyć grupę 10 osobową, z czego 2 osoby zrezygnowały z przyczyn rodzinnych.

(dowód: akta kontroli str. 68-84, 98-100, 133)

Informacje o rekrutacji na zajęcia – zgodnie z Regulaminem – były umieszczane na stronie internetowej Szkoły<sup>24</sup> oraz na tablicy ogłoszeń w Szkole<sup>25</sup>.

(dowód: akta kontroli str. 48-64)

Dyrektor Szkoły wyjaśnił – odnośnie sposobu zidentyfikowania potrzeb uczniów w zakresie uzyskania dodatkowych kwalifikacji i umiejętności oraz dodatkowych zajęć pozalekcyjnych – że: *Potrzeby uczniów w zakresie uzyskania dodatkowych kwalifikacji i umiejętności oraz dodatkowych zajęć pozalekcyjnych zidentyfikowano na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych. Ponadto nauczyciele uczący przedmiotów zawodowych przeprowadzali dyskusje z młodzieżą monitorując ich potrzeby w tym zakresie. We współpracy z Powiatowym Urzędem Pracy analizowano zapotrzebowania na rynku pracy.*

(dowód: akta kontroli str. 185-191, 401-416)

<sup>22</sup> Dalej: Regulamin.

<sup>23</sup> 2 zajęcia wyrównawcze, 2 zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe, 5 kursów, 2 staże/wizyty zawodoznawcze.

<sup>24</sup> [www.radoczacentrum.com.pl](http://www.radoczacentrum.com.pl) (01.04.2015 r.).

<sup>25</sup> Oględziny wejścia do budynku Szkoły przeprowadzone przez kontrolera NIK 9 kwietnia 2015 r.



Zajęcia dodatkowe objęte szczegółowym badaniem NIK odbywały się przed lekcjami (np. godz. 7<sup>15</sup>-8<sup>00</sup>) lub po lekcjach (np. po godz. 13<sup>00</sup>, po godz. 14<sup>00</sup> lub godz. 15<sup>00</sup>-19<sup>10</sup>), w soboty (np. w godz. 8<sup>00</sup>-12<sup>15</sup>) oraz podczas wakacji – 4 tygodniowe staże wakacyjne, czyli w terminach niekolidujących z zajęciami szkolnymi.

(dowód: akta kontroli str. 68-84, 98-100)

Liczebność grup na zajęciach pozalekcyjnych matematyczno-przyrodniczych oraz z języków obcych objętych szczegółową kontrolą NIK nie przekraczała 15 osób.

W zajęciach uczestniczyło – w przypadku kursów od 8 do 40 uczniów, zajęć w ramach kompetencji kluczowych – od 8 do 19 uczniów, zajęć dodatkowych wyrównawczych – od 9 do 15 uczniów, staży wakacyjnych – 32 i 36 uczniów oraz staży/wizyt zawodowców – od 11 do 50 uczniów.

(dowód: akta kontroli str. 68-84, 98-100)

Zajęcia objęte szczegółowym badaniem NIK były prowadzone przez nauczycieli zatrudnionych w szkole oraz podmioty zewnętrzne. Objęte badaniem kursy prowadzili wykładowcy zewnętrzni. Nauczyciele zatrudnieni w Szkole prowadzili zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe oraz zajęcia wyrównawcze, a w jednym przypadku zajęcia wyrównawcze prowadził podmiot zewnętrzny, który zatrudnił nauczyciela ze szkoły. Nauczyciele prowadzący zajęcia posiadali odpowiednie kwalifikacje do prowadzenia zajęć.

(dowód: akta kontroli str. 98-100, 134-139)

Harmonogramy realizacji zadania dla zajęć objętych kontrolą NIK były opracowane przez Lidera Szkolnego (zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe oraz zajęcia wyrównawcze przeprowadzane przez nauczycieli ze Szkoły) lub przez podmiot zewnętrzny i zatwierdzone przez Lidera Szkolnego (kursy oraz zajęcia wyrównawcze prowadzone przez podmiot zewnętrzny).

Tematyka zajęć odpowiadała profilowi zawodowemu. W przypadku zajęć z języka angielskiego był to język specjalistyczny odpowiadający danej branży zawodowej – „kurs język angielski w gastronomii i turystyce” zorganizowany dla uczniów technikum organizacji usług gastronomicznych w branży turystyczno-gastronomicznej.

Lider Szkolny przeprowadzał wizytacje (obserwacje) zajęć. W przypadku kursów były to wizytacje w pierwszym dniu zajęć. W przypadku 1 kursu wizytacje odnotowywane były w dzienniku zajęć, a w przypadku 4 kursów w Miesięcznych kartach czasu pracy pracownika zatrudnionego w ramach PO KL, składanych przez Lidera Szkolnego do Starostwa Powiatowego w Wadowicach. Wizytacje zajęć rozwijających kompetencje kluczowe oraz zajęć wyrównawczych były odnotowywane w dziennikach zajęć. W przypadku zajęć rozwijających kompetencje kluczowe Lider Szkolny przeprowadził 6 i 15 wizytacji, a zajęć wyrównawczych – 3 i 5 wizytacji. W dziennikach zajęć (strona „Obserwacje”) nie ujęto wyników wizytacji oraz sposobu ich wykorzystania.

Dyrektor Szkoły – odnośnie wizytacji/obserwacji zajęć realizowanych w ramach Projektu – wyjaśnił, że: *Obserwacje (wizytacje) zajęć realizowanych w ramach Projektu prowadziłem poprzez kontrolę realizacji poszczególnych form wsparcia w zakresie zgodności tematyki prowadzonych zajęć z planami pracy, specyfikacją istotnych warunków zamówienia, opisem przedmiotu zamówienia oraz ustalonym harmonogramem.*

*Obserwacje i czynności kontrolne pozwalały na zgromadzenie informacji, które służyły jako materiał wyjściowy do dyskusji z młodzieżą, na ile poszczególne formy wsparcia spełniają ich oczekiwania. Prowadzone obserwacje i opinie uczestników Projektu były źródłem wiedzy przy pisaniu referencji dla wykonawców. Część obserwacji znalazła odzwierciedlenie w postaci wpisów do dzienników zajęć i kart czasu pracy. Poszczególne formy wsparcia były prowadzone zgodnie z założeniami i planem, stąd brak uwag co do realizacji Projektu. Kontakt i rozmowy z prowadzącymi zajęcia, pracodawcami i uczestnikami projektu pozwala w mojej ocenie na wypracowanie stwierdzenia, iż projekt spełnia oczekiwania młodzieży i jest zasadny co do swoich założeń i efektów realizacji.*

W przypadku 2 staży/wizyt zawodowców, objętych badaniem NIK, opiekunowie stażu sporządzili sprawozdanie z ich przebiegu.

Szkoła nie ankietowała uczniów pod kątem oceny zajęć przeprowadzanych przez podmioty zewnętrzne, z wyjątkiem 1 kursu (kurs carvingu w 2014 r.). Szkoła posiadała 10 ankiet, w których uczniowie pozytywnie ocenili zajęcia (organizację zajęć, zdobycie nowych umiejętności, spełnienie oczekiwań, jakość merytoryczną materiałów).

(dowód: akta kontroli str. 98-100, 417-424)

Kontroler NIK dokonała oględzin kursu spawania prowadzonego w ramach Projektu. Zajęcia odbywały się w spawalni mieszczącej się w warsztatach szkolnych Szkoły. Na drzwiach budynku była umieszczona informacja, że odbywają się w nim zajęcia w ramach Projektu. W zajęciach z „Kursu spawania blach i rur spoinami pachwinowymi metodą MAG (135) – grupa materiałowa 1.1” uczestniczyło 12 osób na 15 osób zakwalifikowanych do udziału. Zajęcia prowadzone były przez przedstawiciela podmiotu zewnętrznego. Do dyspozycji uczniów było 5 stanowisk pracy wyposażonych w spawarki. Uczniowie posiadali odzież ochronną, tj. rękawice oraz maski. Podpisali się na liście obecności oraz na liście potwierdzającej odbiór cateringu. Wykładowca prowadził dziennik zajęć.

(dowód: akta kontroli str. 269-273)

W przypadku zajęć rozwijających kompetencje kluczowe, zajęć wyrównawczych, kursów oraz staży/wizyt zawodoznawczych objętych kontrolą NIK nie wszyscy uczniowie, którzy zostali zakwalifikowani do uczestnictwa w zajęciach ukończyli je. W przypadku 2 kursów zajęć nie ukończyły 3 osoby z powodów rodzinnych lub choroby. W przypadku zajęć wyrównawczych 1 osoba nie uczestniczyła w zajęciach dodatkowych pozalekcyjnych z powodu choroby. W przypadku stażu/wizyty zawodoznawczej 2 osoby nie brały udziału z powodu spraw rodzinnych lub praktyki zawodowej.

(dowód: akta kontroli str. 98-100)

W ramach Projektu Szkoła otrzymała sprzęt i pomoce naukowe na łączną kwotę 188 483 zł<sup>26</sup>, z tego:

- 133 357 zł w 2011 r.: wyposażenie kuchni (np. talerze, tace, szklanki, gofrownice, termosy, blendery, miksery), sprzęt w ramach zajęć z ratownictwa medycznego (fantom, elektrody z polską wersją językową, części twarzy, zestawy maseczek do resuscytacji), wyposażenie pracowni komputerowej (zestawy Dell, serwer Dell, dodatkowy osprzęt sieciowy, monitory), wyposażenie spawalni (spawarki, palniki, reduktory, stanowiska spawalnicze), wyposażenie pracowni geodezyjnej (GPS nawigacje, pakiet sieciowy AUTO-CAD);
- 13 835 zł w 2012 r.: wyposażenie pracowni diagnostyki (program wspomagający AUTODATA, program diagnostyczny S-TECH DIAG, program INTEGRA CAR, program AuDaCon) oraz wyposażenie pracowni logistyki (skaner, drukarka);
- 25 166 zł w 2013 r.: wyposażenie pracowni geodezyjnej (tachimetr, statyw, pochylana oprawa z pryzmatem i tarczą, tyczka teleskopowa, zestaw niwelacyjny, węgielnica pryzmatyczna, ruletka, stojak, podstawa do statywu, szkicownik);
- 16 125 zł w 2014 r.: wyposażenie pracowni komputerowej (oprogramowanie: Corel DRAW Graphics, Adobe Creative, Net Support, Office 2013).

(dowód: akta kontroli str. 68-84, 140-146)

Kontroler NIK dokonała oględzin wyposażenia zakupionego w ramach Projektu. W spawalni znajdowały się 4 stanowiska do spawania MMA+TIG (stół spawalniczy z wyciągiem oraz oświetlenie), 5 spawarek MMA+TIG, komplety reduktorów oraz zestawy palników. Sprzęt geodezyjny, tj. tachimetr, niwelator, statywy, ruletka, szkicownik, reflektor, tyczka, łąta geodezyjna, był przechowywany na zapleczu w sali lekcyjnej. Zakupiony sprzęt oraz pomieszczenia, w których się znajdował, były odpowiednio oznakowane.

(dowód: akta kontroli str. 260-268, 274-285)

Szkoła posiadała wykaz pracodawców (u których uczniowie Szkoły odbywają praktyki zawodowe), który obejmował 142 pozycje.

Dyrektor Szkoły wyjaśnił, że: „*Współpraca z przedsiębiorcami odbywała się w ramach:*

<sup>26</sup> Dodatkowo w 2011 r. Starostwo Powiatowe w Wadowicach sfinansowało za kwotę 12 546 zł dostosowanie sieci elektrycznej pomieszczeń spawalni w budynku warsztatów szkolnych do wymogów przepisów p/poż. w związku z montażem spawarek i stanowisk spawalniczych.

- organizacji praktyk zawodowych
- organizacji wizyt zawodoznawczych
- organizacji praktyk wakacyjnych 4-tygodniowych

Ma ona charakter ciągły, a wykaz pracodawców jest aktualizowany dwukrotnie w ciągu roku szkolnego.

(dowód: akta kontroli str. 147-155, 185-191)

W lutym 2013 r. odbyło się nadzwyczajne posiedzenie Rady Pedagogicznej, w którym uczestniczyli przedstawiciele lokalnej przedsiębiorczości, stowarzyszeń, uczelni wyższych i samorządu terytorialnego. Podczas tego posiedzenia odbyła się dyskusja nad dostosowaniem kierunków kształcenia do potrzeb lokalnego rynku pracy, wymiana zdań i doświadczeń. W toku dyskusji zwracano uwagę na konieczność kształcenia na różnorodnych kierunkach związanych z rolnictwem, a także w zakresie praktycznej nauki zawodu oraz przedsiębiorczości.

(dowód: akta kontroli str. 192-201)

Szkoła podpisała umowę ramową o współpracy<sup>27</sup>, porozumienia o współpracy<sup>28</sup>, umowę patronacką<sup>29</sup>, umowę o współpracy partnerskiej<sup>30</sup> dotyczące współpracy z 5 podmiotami.

(dowód: akta kontroli str. 174-183)

W Szkole nie prowadzono zajęć z doradztwa zawodowego w ramach Projektu. We wrześniu i październiku 2012 r. w Szkole przeprowadzono nabór na takie zajęcia. Pomimo kilkukrotnego wydłużania okresu naboru nie utworzono grupy.

Dyrektor Szkoły wyjaśnił, że: *„Brak zainteresowania wśród uczniów zajęciami w zakresie doradztwa zawodowego był spowodowany wcześniejszym wyborem kierunku kształcenia. W większości absolwenci po ukończeniu szkoły nie planują podjęcia studiów w innym kierunku, niż wybrany w szkole ponadgimnazjalnej.”*

(dowód: akta kontroli str. 66, 68-84, 98-100, 156-160, 185-191)

Dyrektor Szkoły wytypował pedagoga szkolnego do pełnienia roli wychowawcy w sprawach doradcy zawodowego. Zgodnie z planem pracy nauczyciela doradcy zawodowego w roku szkolnym 2014/2015 do jego zadań należało w szczególności:

- systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej;
- koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę i placówkę;
- współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Doradca zawodowy w Szkole realizował m.in. następujące działania:

- zapoznanie uczniów z zakresem działalności szkolnego doradcy zawodowego;
- poznawanie przez uczniów własnych predyspozycji zawodowych i zainteresowań, rozbudowanie świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej;

<sup>27</sup> Umowa z 4 kwietnia 2013 r. zawarta ze Stowarzyszeniem Dolina Karpią w Zatorze dotycząca współpracy w zakresie realizacji przedsięwzięć o charakterze naukowym.

<sup>28</sup> Porozumienia z 30 stycznia 2014 r. zawarte z 2 przedsiębiorcami dotyczące współpracy, w tym zasad realizacji kształcenia praktycznego w zawodzie technik cyfrowych procesów graficznych przez uczniów Szkoły.

<sup>29</sup> Umowa z 15 września 2014 r. zawarta z Wyższą Szkołą Europejską im. ks. Józefa Tischnera w Krakowie, zgodnie z którą Uczelnia objęła patronat nad Szkołą, a Szkoła zobowiązała się do współdziałania z Uczelnią jako partnerem działań edukacyjnych, mających na celu maksymalizowanie poziomu nauczania.

<sup>30</sup> Umowa z 1 czerwca 2014 r. zawarta z Wadownicim Centrum Przedsiębiorczości Społecznej dotycząca realizacji w terminie od 1 czerwca 2014 r. do 31 grudnia 2014 r. zadania publicznego „Przygotowanie edukacyjne i wsparcie doradcze młodych liderów przedsiębiorczości społecznej” finansowanego ze środków Programu Inicjatyw Obywatelskich.

- wskazanie uczniom baz danych o zawodach, przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji, wyboru drogi zawodowej i edukacji;
- prezentacja nowych kierunków na polskich uczelniach, programów stypendialnych, organizacja aktualnej bazy danych na temat uczelni wyższych;
- prowadzenie poradnictwa indywidualnego;
- współpraca z Urzędem Pracy i Małopolskim Obserwatorium Rynku Pracy;
- prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.

W 2013 r. uczniowie Szkoły uczestniczyli w warsztatach pod hasłem „Recepta na karierę – czyli uwarunkowania drogi do sukcesu”, zorganizowanych przez Powiatowy Urząd Pracy w Wadowicach w ramach Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery, prowadzonych przez doradcę zawodowego. Ponadto w ramach Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości 20 listopada 2013 r. uczniowie Szkoły brali udział w warsztatach prowadzonych w Szkole przez doradcę zawodowego, zorganizowanych przez Powiatowy Urząd Pracy w Wadowicach pn. „Samozatrudnienie – kluczem do kariery zawodowej”. Odbiło się także spotkanie z Ministrem Pracy i Polityki Społecznej Władysławem Kosiniakiem-Kamyszem, który mówił o zdobywaniu dodatkowych kwalifikacji zawodowych.

(dowód: akta kontroli str. 161-172)

Dyrektor Szkoły – odnośnie Projektowego Centrum Wsparcia Edukacji Zawodowej – wyjaśnił, że: *Wraz z wdrażaniem i realizacją Projektu Szkoła korzystała z Projektowego Centrum Wsparcia Edukacji Zawodowej (PCWEZ). Korzystanie z Centrum miało charakter doraźny w zależności od indywidualnych potrzeb uczestników Projektu. Scenariusze zajęć zamieszczone w pakietach edukacyjnych służyły, jako materiały porównawcze podczas planowania zakresów materiału i tematów z zajęć wyrównawczych i rozwijających kompetencje kluczowe.*

(dowód: akta kontroli str. 358-368)

W ramach współpracy ponadnarodowej 1 uczennica szkoły (branża: turystyczno-gastronomiczna, zawód: technik organizacji usług gastronomicznych) w 2014 r. wzięła udział w 7 dniowej wizycie studyjnej w Turynii.

(dowód: akta kontroli str. 66)

Dyrektor Szkoły – odnośnie współpracy międzynarodowej – wyjaśnił m.in., że: *Od 2013 roku w ramach wymiany partnerskiej młodzieży współpracujemy z holenderską szkołą w Silvolde (Almende Isala College). Młodzież z obu szkół realizuje projekty edukacyjne zakończone w ostatni dzień pobytu w kraju partnera prezentacją. Podczas projektu uczniowie holenderscy uczestniczyli w zajęciach praktycznych, w trakcie których, w pracowni gastronomicznej, wspólnie z polskimi rówieśnikami przygotowali potrawy regionalne. Zostało przeprowadzonych sześć projektów. Każdy projekt dotyczył innego kierunku kształcenia w naszej Szkole. Przybliżony powyżej projekt kulinarny pozwolił uczniom z klas Technikum Żywności zdobyć i przeciwzyć słownictwo z j. angielskiego zawodowego. Pozostałe projekty dotyczyły min. oznaczeń na lokalnych mapach, porównania transportu w obu krajach czy rolnictwa w Holandii i Polsce. Poprzez taką tematykę doskonale wpisały się w program nauczania języka angielskiego zawodowego w Technikum Geodezji, Technikum Logistycznym i Technikum Mechanizacji Rolnictwa. Należy podkreślić, że realizacja każdego projektu ma miejsce w obu szkołach. W listopadzie Szkoła organizuje warsztaty dla grupy uczniów u siebie, a w marcu następnego roku grupa polskich uczniów uczestniczy w ramach wycieczki szkolnej w zajęciach zorganizowanych przez stronę holenderską w szkole w Silvolde. Podczas ostatniej wizyty Holendrów w Radoczy wspólnie z Wadowickim Centrum Przedsiębiorczości Społecznej zorganizowaliśmy warsztaty z zakresu kreatywności młodych przedsiębiorców wspólnie z przedstawicielami administracji, samorządów i NGO,s z obwodów Iwano- Frankowsk i Terespol z Ukrainy.*

*Dnia 16 kwietnia 2015 roku miało miejsce spotkanie z młodzieżą najstarszego technikum rolniczego we Włoszech na Sycylii która specjalizuje się w sadzeniu winorośli i produkcji wina – po prezentacji szkół pracowaliśmy nad strategią dalszej współpracy. W spotkanie były zaangażowane: 22 osoby ze strony włoskiej oraz ok. 50 osób z naszej szkoły.*

(dowód: akta kontroli str. 184-191)

Udział Szkoły w realizacji niektórych wskaźników osiągniętych na poziomie powiatowym, według stanu na 31 grudnia 2014 r., przedstawiał się następująco:

- liczba uczestników biorących udział w projekcie wynosiła 452, co stanowiło 12% realizacji wskaźnika na poziomie powiatowym;
- liczba uczniów, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach projektu wynosiła 285, co stanowiło 9% realizacji wskaźnika na poziomie powiatowym, z czego liczba uczniów:
  - którzy ukończyli udział w stażach – wizytach zawodowych wynosiła 217, tj. 8%,
  - którzy ukończyli udział w płatnych stażach, z możliwością wypłaty stypendium stażowego – 68, tj. 20%;
- liczba certyfikatów, uprawnień, zaświadczeń otrzymanych przez uczniów Szkoły w ramach Projektu wynosiła 1 311, co stanowiło 12% realizacji wskaźnika na poziomie powiatowym, z czego liczba certyfikatów:
  - potwierdzających nabyte kwalifikacje i uprawnienia, poprzez zdanie egzaminu – wynosiła 282, tj. 11%,
  - potwierdzających udział w kursach/zajęciach z kompetencji kluczowych/praktykach/stażach – 1 029, tj. 12%;
- liczba uczniów, którzy poszerzyli swoją wiedzę i umiejętności dzięki udziałowi w działaniach realizowanych w ramach komponentu ponadnarodowego, wynosiła 1, co stanowiło 2% realizacji wskaźnika na poziomie powiatowym. Osoba ta wzięła udział w wizycie studyjnej.

(dowód: akta kontroli str. 85, 369-372)

Ustalone  
nieprawidłowości

W działalności kontrolowanej jednostki w przedstawionym wyżej zakresie nie stwierdzono nieprawidłowości.

Ocena cząstkowa

Najwyższa Izba Kontroli ocenia pozytywnie działalność w badanym obszarze. Podjęte w ramach Projektu działania były skuteczne.

#### 4. Oddziaływanie Programu na potrzeby grupy docelowej

Opis stanu  
faktycznego

W poszczególnych latach szkolnych w okresie 2009-2014 liczba uczniów w zasadniczej szkole zawodowej spadła z 150 uczniów w roku szkolnym 2009/2010<sup>31</sup> do 98 w roku szkolnym 2013/2014, natomiast w roku szkolnym 2014/2015<sup>32</sup> liczba uczniów wyniosła 113. Podobnie w technikum liczba uczniów zmniejszyła się z 462 w roku szkolnym 2009/2010 do 276 w roku szkolnym 2014/2015. Odsetek uczniów zasadniczej szkoły zawodowej oraz technikum w badanym okresie w stosunku do ogólnej liczby uczniów w szkole<sup>33</sup> kształtował się na podobnym poziomie, tj. średnio 24% w zasadniczej szkole zawodowej i 69% w technikum.

Odsetek liczby uczniów klas pierwszych w szkołach zawodowych w stosunku do ogólnej liczby uczniów w tych typach szkół w roku szkolnym 2014/2015 wynosił 28% i był na tym samym poziomie co w roku szkolnym 2009/2010. W porównaniu do poziomu odsetka uczniów klas pierwszych na terenie całego województwa małopolskiego, który w roku 2014/2015 wynosił 30%<sup>34</sup>, był o 2 punkty procentowe niższy. Największy odsetek uczniów klas pierwszych, tj. 30%, wystąpił w roku 2010/2011, a najniższy 24% w roku 2012/2013 i 2013/2014. W roku szkolnym 2014/2015 w zasadniczej szkole zawodowej wystąpił wyraźny spadek odsetka uczniów klas pierwszych w porównaniu do ogółu uczniów w tym typie szkoły. Wynosił on 31% i był niż o 12 punktów procentowych niż w roku bazowym.

Odsetek liczby absolwentów szkół zawodowych w stosunku do ogólnej liczby uczniów w tych typach szkół w roku szkolnym 2014/2015 wynosił 31% i pozostał na tym samym poziomie w odniesieniu do roku bazowego. Był on wyższy o 7 punktów procentowych od

<sup>31</sup> Rok szkolny 2009/2010 przyjęto jako rok bazowy do porównań. Realizacja Projektu rozpoczęła się w roku szkolnym 2010/2011.

<sup>32</sup> Liczba uczniów według stanu na 31 grudnia 2014 r., w tym uczniów ostatnich klas szkolnych.

<sup>33</sup> Do roku szkolnego 2013/2014 w skład Zespołu Szkół wchodziło także liceum ogólnokształcące.

<sup>34</sup> Według danych uzyskanych z Kuratorium Oświaty w Krakowie w roku szkolnym 2014/2015 łączna liczba uczniów w zasadniczych szkołach zawodowych, technikum i technikum uzupełniających na terenie województwa małopolskiego wynosiła 67 120, a łączna liczba uczniów klas pierwszych w tych typach szkół – 20 237.

odsetka absolwentów na terenie całego województwa małopolskiego, który wynosił 24%<sup>35</sup>. Najwyższy odsetek absolwentów w wysokości 34% odnotowano w roku szkolnym 2012/2013, a najniższy – 26% w roku 2013/2014.

Odsetek liczby uczniów przystępujących do egzaminów zawodowych w stosunku do liczby uczniów, którzy mogli przystąpić do egzaminów zawodowych w roku szkolnym 2013/2014<sup>36</sup>, wynosił 93% i wzrósł o 3 punkty procentowe w porównaniu do roku bazowego. W przypadku zasadniczej szkoły zawodowej w całym badanym okresie wskaźnik ten kształtował się na poziomie 90% i powyżej. Z kolei w technikum występowały spore wahania od 82% w roku 2010/2011 do 93% w latach 2011/2012 i 2013/2014.

Analiza wskaźnika przystępowania uczniów do egzaminów zawodowych za okres 5 lat szkolnych<sup>37</sup> w poszczególnych 10 zawodach<sup>38</sup>, w których kształciła Szkoła i w których uczniowie przystępowali do egzaminów zawodowych, wykazała, że w przypadku wszystkich zawodów do egzaminów przystąpiło ponad 50% uczniów, przy czym w przypadku 1 zawodu<sup>39</sup> wskaźnik ten wynosił 58%, w przypadku 3 zawodów<sup>40</sup> (30%) mieścił się w przedziale od 80 do 90%, a w przypadku 6 zawodów<sup>41</sup> (60%) – powyżej 90%.

W roku szkolnym 2013/2014 egzamin zawodowy z wynikiem pozytywnym zdało 80% uczniów przystępujących do tego egzaminu. W porównaniu do roku bazowego nastąpiła poprawa tego wskaźnika o 9 punktów procentowych. Zdecydowana poprawa w zdawalności egzaminu zawodowego w roku 2013/2014 w stosunku do roku bazowego nastąpiła w przypadku technikum – wskaźnik ten wyniósł 76% i był wyższy o 18 punktów procentowych w stosunku do roku bazowego. W zasadniczej szkole zawodowej zarówno w roku bazowym, jak i w roku szkolnym 2013/2014 zdawalność egzaminu zawodowego wynosiła 100%, a najniższa była w roku szkolnym 2011/2012 i wynosiła 72%.

Zdawalność egzaminów zawodowych przez uczniów zasadniczej szkoły zawodowej kształtowała się powyżej średnich dla województwa małopolskiego<sup>42</sup> w 3 latach, tj. 2009/2010, 2010/2011, 2013/2014, a różnice wynosiły od 2 do 22 punktów procentowych. Z kolei w latach 2011/2012 i 2012/2013 wyniki były niższe od średnich wojewódzkich, odpowiednio, o 9 i 2 punkty procentowe. W przypadku technikum zdawalność egzaminów we wszystkich latach kształtowała się poniżej średnich wojewódzkich<sup>43</sup>, tj. od 3,5 do 17 punktów procentowych, z wyjątkiem roku 2013/2014, w którym zdawalność była wyższa o 3 punkty procentowe od średniej wojewódzkiej.

Analiza średniej zdawalności egzaminów zawodowych za okres 5 lat szkolnych<sup>44</sup> dla 10 zawodów, w których uczniowie przystąpili do egzaminu, wykazała, że w przypadku 4 zawodów<sup>45</sup> (40%) kształtowała się poniżej 50%, a w przypadku pozostałych 6 zawodów<sup>46</sup> mieściła się w przedziale od 51 do 90%.

(dowód: akta kontroli str. 86-90)

<sup>35</sup> Według danych uzyskanych z Kuratorium Oświaty w Krakowie w roku szkolnym 2014/2015 łączna liczba absolwentów w zasadniczych szkołach zawodowych, technikach i technikum uzupełniających na terenie województwa małopolskiego wynosiła 16 077.

<sup>36</sup> W trakcie trwania czynności kontrolnych Szkoła nie posiadała jeszcze wyników egzaminów zawodowych za rok 2014/2015.

<sup>37</sup> Dotyczy lat szkolnych 2009/2010 – 2013/2014.

<sup>38</sup> Zawód technik żywienia i gospodarstwa domowego policzono oddzielnie dla technikum i technikum uzupełniającego.

<sup>39</sup> Dotyczy zawodu technikum – technik ekonomista.

<sup>40</sup> Dotyczy zawodów technikum – technik architektury krajobrazu (86%), technik agrobiznesu (86%), technik geodeta (89%).

<sup>41</sup> Dotyczy zawodów zasadniczej szkoły zawodowej – mechanik operator pojazdów i maszyn rolniczych (92%), kucharz małej gastronomii (97%), technikum – technik żywienia i gospodarstwa domowego (92%), technik mechanizacji rolnictwa (96%), technik logistyk (96%) oraz technikum uzupełniającego – technik żywienia i gospodarstwa domowego (91%).

<sup>42</sup> Wskaźniki ustalono na podstawie wyników Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie zamieszczonych na stronach internetowych <http://www.oke.krakow.pl/inf/staticpages/index.php?page=20081007120843758>. Średnia zdawalność egzaminów zawodowych w zasadniczych szkołach zawodowych na terenie województwa w latach 2009/2010 – 2013/2014 wynosiła, odpowiednio: 86%, 83%, 81%, 84%, 78%.

<sup>43</sup> Wskaźniki ustalono na podstawie wyników Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie zamieszczonych na stronach internetowych <http://www.oke.krakow.pl/inf/staticpages/index.php?page=20081007120843758>. Średnia zdawalność egzaminów zawodowych w technikum na terenie województwa w latach 2009/2010 – 2013/2014 wynosiła, odpowiednio: 66%, 68%, 69,5%, 71%, 73%.

<sup>44</sup> Dotyczy lat szkolnych 2009/2010 – 2013/2014.

<sup>45</sup> Dotyczy zawodów technikum – technik architektury krajobrazu (24%), technik geodeta (45%), technik ekonomista (48%) oraz technikum uzupełniającego – technik żywienia i gospodarstwa domowego (15%).

<sup>46</sup> Dotyczy zawodów technikum – technik agrobiznesu (54%), technik żywienia i gospodarstwa domowego (70%), technik mechanizacji rolnictwa (79%), technik logistyk (81%) oraz zasadniczej szkoły zawodowej – mechanik operator pojazdów i maszyn rolniczych (85%), kucharz małej gastronomii (87%).

W dniu 15 lutego 2013 r. oraz 28 czerwca 2013 r. sporządzono raporty z ewaluacji wewnętrznej (odpowiednio I etapu i II etapu) przeprowadzonej w Szkole w roku szkolnym 2012/2013. Celem ewaluacji była diagnoza wdrażania nowych programów kształcenia ogólnego i w zawodzie w klasach pierwszych. Wnioski z I etapu ewaluacji wewnętrznej były m.in.: nauczyciele Szkoły znali obowiązującą podstawę programową, którą analizowali oraz właściwie wybrali i dopuścili do użytku nowe programy kształcenia ogólnego i w zawodzie, dobór nowych programów kształcenia w zawodzie nastąpił głównie w wyniku ustaleń zespołu przedmiotowego, programy były adekwatne do warunków bazowych i środowiskowych, w których funkcjonuje szkoła, nauczyciele współpracują w zespołach przedmiotowych w zakresie wdrażania nowych programów kształcenia ogólnego i w zawodzie w klasach pierwszych Szkoły. Wśród wniosków z II etapu ewaluacji wewnętrznej były m.in. następujące: w Szkole odbywa się współpraca w zespołach przedmiotowych w zakresie realizacji nowych programów kształcenia ogólnego i w zawodzie w klasach pierwszych, co stwierdziło 88% nauczycieli, większość nauczycieli (86%) stwierdziło, że w ich przedmiocie występuje korelacja międzyprzedmiotowa zarówno w zakresie przedmiotów zawodowych, jak i ogólnych.

(dowód: akta kontroli str. 202-229)

W Szkole sporządzono sprawozdania z ankiety dotyczącej wyboru Szkoły przeprowadzone wśród uczniów klas pierwszych we wrześniu 2013 r. oraz październiku 2014 r. Według sprawozdania z ankiet przeprowadzonych w 2013 r. przy wyborze szkoły znacznie wzrosło znaczenie możliwości zdobycia w Szkole interesującego zawodu, oferta Szkoły, położenie Szkoły, rekrutacja oraz dobra opinia o Szkole wśród rodziców i w środowisku. W sprawozdaniu z ankiet przeprowadzonych w 2014 r. wskazano m.in., że Szkoła cieszy się dobrą opinią i jest polecana przez osoby, które do niej chodziły.

W Szkole przeprowadzono także ankiety wśród uczniów klas maturalnych – ankiety przeprowadzone we wrześniu 2013 r. i w październiku 2014 r. W sprawozdaniu z ankiet przeprowadzonych we wrześniu 2013 r. wskazano m.in., że wybrany przez uczniów kierunek spełnił oczekiwania 78% uczniów. Natomiast w sprawozdaniu z ankiet przeprowadzonych w październiku 2014 r. wśród wniosków wskazano m.in., że wybrany kierunek spełnił oczekiwania w 100% uczniów klas: technikum logistycznego, technikum organizacji usług gastronomicznych i w 98% technikum mechanizacji rolnictwa i niemalże w tylu samych procentach w pozostałych klasach.

(dowód: akta kontroli str.230-246, 286-357)

Uczniowie Szkoły, uczestnicząc w Projekcie, otrzymali łącznie 1 311 certyfikatów<sup>47</sup>, uprawnień lub zaświadczeń, z czego 282, tj. 21,5% ogólnej liczby certyfikatów, to certyfikaty potwierdzające nabyte kwalifikacje poprzez zdanie egzaminu, zaś 1 029 to dokumenty potwierdzające udział w kursach/zajęciach z kompetencji kluczowych/stażach.

(dowód: akta kontroli str. 66, 68-84, 86-88)

W programie rozwojowym Szkoły nie założono badania losów absolwentów.

(dowód: akta kontroli str. 286-357)

Szkoła wzięła udział w badaniach przeprowadzonych na zlecenie Instytutu Badań Edukacyjnych w ramach projektu badawczego „Badanie losów absolwentów szkół zawodowych”<sup>48</sup>. Głównymi celami badania było: monitorowanie losów młodzieży i młodych dorosłych (do 29 roku życia) w kontekście podejmowanych wyborów edukacyjnych i zawodowych, zidentyfikowanie obszarów problemowych związanych z edukacją zawodową, dostarczenie pogłębionych informacji opinii i postaw interesariuszy kształcenia zawodowego<sup>49</sup>.

(dowód: akta kontroli str. 373-381)

Szkoła otrzymała wyniki badania uczniów ostatnich klas szkół zawodowych pn. „Twój zawód. Twoja przyszłość?” przeprowadzonego przez Małopolskie Obserwatorium Rynku Pracy i Edukacji Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie. Badanie stanowiło I etap badania losów

<sup>47</sup> Jeden uczeń mógł otrzymać więcej niż jeden certyfikat lub zaświadczenie.

<sup>48</sup> Projekt „Badanie losów absolwentów szkół zawodowych” był przygotowywany w ramach projektu „Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego”, współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

<sup>49</sup> <http://eduentuzjasci.pl/publikacje-ee-lista/110-badanie/1140-badanie-losow-absolwentow-szkol-zawodowych.html>.

absolwentów i zostało przeprowadzone w odniesieniu do danych w roku szkolnym 2013/2014 oraz 2014/2015. Wyniki badania Szkoły przedstawiono także na tle województwa małopolskiego oraz powiatu wadowickiego. Przeprowadzone badania dotyczyły: motywów wyboru zawodu, zadowolenia z wyboru szkoły, zadowolenia z wyboru zawodu, podejmowania pracy, zgodności pracy z nauczaniem zawodem, trybu podejmowanej pracy, planów uczniów odnośnie pracy, miejsc gdzie uczniowie mają zagwarantowaną pracę w zawodzie, planów uczniów odnośnie nauki, szkoły, w której uczniowie zamierzają kontynuować naukę, najbardziej pożądaną uczelnię do studiowania, zgodności kierunku z obecnym zawodem, planów odnośnie wyjazdu, udziału w korepetycjach pozaszkolnych, korepetycji pozaszkolnych według przedmiotów oraz udziału w spotkaniach z doradcą zawodowym.

(dowód: akta kontroli str. 382-400)

Odnosnie współpracy z innymi szkołami biorącymi udział w Projekcie, Dyrektor Szkoły – stwierdził, że: *Szkoła współpracowała ze wszystkimi szkołami zawodowymi powiatu wadowickiego biorącymi udział w Projekcie, wymieniając się doświadczeniami na cyklicznych spotkaniach dyrektorów szkół w Starostwie Powiatowym – współpraca ta miała charakter ciągły. Ponadto z liderami szkół kształcących w pokrewnych branżach wymieniałem telefonicznie swoje spostrzeżenia i doświadczenia.*

(dowód: akta kontroli str. 358-368)

W sprawie upowszechniania nowoczesnych sposobów nauczania i kształcenia w Szkole Dyrektor Szkoły wyjaśnił, że: *Nowoczesne sposoby nauczania i kształcenia wprowadzamy i upowszechniamy za pomocą nowoczesnych środków multimedialnych takich jak: tablica interaktywna, platforma edukacyjna wewnętrzna, na której nauczyciele zamieszczają materiały. Ponadto wykorzystujemy platformę edukacyjną Krajowego Ośrodka Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej oraz wydawnictwa edukacyjne. Obejmuje to wszystkie kierunki kształcenia.*

(dowód: akta kontroli str. 185-191)

Dyrektor Szkoły – odnośnie współpracy z innymi podmiotami odpowiedzialnymi za prowadzenie i rozwój kształcenia zawodowego – wskazał, że: *Zarówno podczas realizacji projektu jak i na co dzień Szkoła współpracuje ze wszystkimi podmiotami odpowiedzialnymi za prowadzenie i rozwój kształcenia zawodowego. Do najważniejszych z nich należą:*

- *Starostwo Powiatowe w Wadowicach jako organ prowadzący, współpraca w zakresie organizacji i finansowania systemu szkolnictwa zawodowego, współpraca prowadzona na bieżąco.*
- *Małopolskie Kuratorium Oświaty, współpraca w zakresie nadzoru dydaktycznego, monitoringu wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Ewaluacja zewnętrzna problemowa w obszarze zarządzania miała miejsce w 2012 roku. Spotkania o tematyce wynikającej z nadzoru pedagogicznego odbywają się cyklicznie około trzech razy w roku – systematycznie otrzymujemy komunikaty i materiały edukacyjne do użytku wewnętrznego. W 2014 roku miało miejsce monitorowanie kształcenia praktycznego w Technikum i ZSZ. W 2013 roku pracownicy kuratorium kontrolowali zgodność kształcenia z klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego w Technikum i ZSZ.*

• *Okręgowa Komisja Egzaminacyjna, współpraca w zakresie organizacji i monitorowania wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe i kwalifikacje w zawodzie. Szkoła wspólnie z organem prowadzącym współpracuje również z Ministerstwem Edukacji Narodowej oraz Ministerstwem Rolnictwa i Rozwoju Wsi w zakresie pozyskiwania środków finansowych na unowocześnienia bazy technologicznej dla potrzeb kształcenia zawodowego.*

*Wykorzystując platformę edukacyjną współpracujemy także z Krajowym Ośrodkiem Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej w zakresie organizacji procesu dydaktycznego i innowacji pedagogicznych.*

(dowód: akta kontroli str. 358-368)

Dyrektor Szkoły – odnośnie wzmocnienia współpracy z przedsiębiorcami – wyjaśnił, że: *Podczas realizacji Projektu Szkoła w sposób znaczący wzmocniła współpracę z przedsiębiorcami i zwiększyła ich ilość. Oprócz współpracy z przedsiębiorcami w ramach organizacji praktyk zawodowych, która ma charakter ciągły, a wykaz pracodawców jest*



aktualizowany dwukrotnie w ciągu roku szkolnego nawiązaliśmy współpracę z wieloma przedsiębiorcami z różnych branż pod potrzeby Projektu. Współpraca w ramach Projektu przybliżyła uczniom rzeczywiste warunki pracy w przedsiębiorstwach a zdobyta wiedza i doświadczenie zostały wykorzystane podczas egzaminów zewnętrznych.

Według wyjaśnień Dyrektora w stażach wakacyjnych w latach 2013-2015, które odbyły się w 24 podmiotach uczestniczyło 86 uczniów. Ponadto w latach 2010-2015 uczniowie Szkoły uczestniczyli w stażach/wizytach zawodoznawczych, które odbyły się w 8 podmiotach.

(dowód: akta kontroli str. 358-368)

Na stronie internetowej Szkoły zamieszczono informacje dotyczące realizacji Projektu<sup>50</sup>.

Dyrektor Szkoły – odnośnie promowania szkolnictwa zawodowego i realizacji Projektu – wyjaśnił, że: *Ofertę edukacyjną kształcenia zawodowego i realizację Projektu Szkoła promuje wykorzystując jak najszerszy zakres możliwości komunikowania się ze środowiskiem przy pomocy takich narzędzi i miejsc jak:*

- strona internetowa szkoły: oferty, komunikaty i materiały związane z Projektem,
- tablica ogłoszeń,
- banery reklamowe, rolipy i ulotki na zewnątrz i wewnątrz budynku szkoły,
- reklamy w Interaktywnej Telewizji Kablowej Wadowice,
- Targi Edukacyjno-Wydawniczo-Informacyjne,
- informacje w szkołach gimnazjalnych podczas prezentacji oferty edukacyjnej,
- informacje na zebraniach z rodzicami i wywiadówkach,
- informacje za pomocą gazetki szkolnej w wersji papierowej i e-gazetki.
- artykuły w lokalnej prasie i gazetce szkolnej.

(dowód: akta kontroli str. 48-64, 358-368)

Dyrektor Szkoły – odnośnie problemów przy realizacji Projektu – wyjaśnił, że: *Podczas realizacji projektu (...) wystąpiły problemy z naborem na zajęcia z doradztwa zawodowego, ponadto w mojej ocenie korzystniejsze byłoby przeznaczenie większej ilości środków finansowych na doposażenie i unowocześnienie bazy techno-dydaktycznej szkół, o czym dysktowaliśmy z organem prowadzącym.*

W odniesieniu do sposobu w jaki Szkoła zamierza wykorzystać doświadczenia zdobyte w trakcie realizacji Projektu w celu dalszego rozwoju szkolnictwa zawodowego Dyrektor Szkoły stwierdził, że: *„Zamierzamy organizować kursy dające dodatkowe uprawnienia, szczególnie te, które cieszyły się największym zainteresowaniem wśród uczniów i budziły uznanie pracodawców, a dla których posiadamy niezbędne wyposażenie techno dydaktyczne.*

Wskazując, które formy wsparcia (kursy kwalifikacyjne, zajęcia wyrównawcze, zajęcia rozwijające, staże, doradztwo zawodowe, współpraca ponadnarodowa, Małopolska Chmura Edukacyjna) sprawdziły się najlepiej i dlaczego, dyrektor Szkoły wyjaśnił, że: *Oprócz doradztwa zawodowego wszystkie formy wsparcia były bardzo pomocne. kursy kwalifikacyjne dały dodatkowe uprawnienia zawodowe np. spawacza, prawo jazdy, wózki widłowe, koparko-ładowarki są bardzo pomocne w byciu konkurencyjnym na rynku pracy krajowym i zagranicznym. Zajęcia wyrównawcze, zajęcia rozwijające kompetencje zawodowe oraz wizyty zawodoznawcze są bardzo pomocne w realizacji egzaminów zewnętrznych. Staże zawodowe to dodatkowe środki finansowe dla uczniów i pracodawców oraz zapoznanie z rzeczywistymi warunkami pracy.*

Według dyrektora Szkoły następujące formy wsparcia warto byłoby kontynuować także po zakończeniu Projektu:

- doposażenie pracowni i warsztatów zajęć praktycznych,
- kursy kwalifikacyjne dające dodatkowe uprawnienia zawodowe,
- staże wakacyjne,
- zajęcia wyrównawcze,
- zajęcia rozwijające kompetencje zawodowe oraz wizyty zawodoznawcze.

(dowód: akta kontroli str. 185-191)

<sup>50</sup> www.radoczacentrum.com.pl (01.04.2015 r.)

Ustalone  
nieprawidłowości

W działalności kontrolowanej jednostki w przedstawionym wyżej zakresie nie stwierdzono nieprawidłowości.

Ocena cząstkowa

Najwyższa Izba Kontroli ocenia pozytywnie działalność w badanym obszarze.

#### **IV. Pozostałe informacje i pouczenia**

Wystąpienie pokontrolne zostało sporządzone w dwóch egzemplarzach; jeden dla kierownika jednostki kontrolowanej, drugi do akt kontroli.

Prawo zgłoszenia  
zastrzeżeń

Zgodnie z art. 54 ustawy z dnia 23 grudnia 1994 r. o Najwyższej Izbie Kontroli<sup>51</sup> kierownikowi jednostki kontrolowanej przysługuje prawo zgłoszenia na piśmie umotywowanych zastrzeżeń do wystąpienia pokontrolnego, w terminie 21 dni od dnia jego przekazania. Zastrzeżenia zgłasza się do dyrektora Delegatury NIK w Krakowie.

W związku z brakiem uwag do kontrolowanej działalności i wniosków pokontrolnych Najwyższa Izba Kontroli nie oczekuje odpowiedzi na niniejsze wystąpienie pokontrolne.

Kraków, dnia 25 czerwca 2015 r.

Najwyższa Izba Kontroli  
Delegatura w Krakowie

z up.

Jan Kosiniak  
Wicedyrektor

Kontroler

Anna Kępa-Biraga  
Specjalista kontroli państwowej

---

<sup>51</sup> Dz. U. z 2012 r., poz.82 ze zm.