



NAJWYŻSZA IZBA KONTROLI
Delegatura w Gdańsku

LGD.410.007.02.2023

Pani
Mariola Cyranek
Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 81
im. prof. Michała Siedleckiego w Gdańsku

Szkoła Podstawowa nr 81
im. prof. Michała Siedleckiego
ul. prof. Michała Siedleckiego 14
80-299 Gdańsk

WYSTĄPIENIE POKONTROLNE

P/23/021 – Kształcenie dzieci cudzoziemców w polskich szkołach

I. Dane identyfikacyjne

Jednostka kontrolowana	Szkoła Podstawowa nr 81 im. prof. Michała Siedleckiego, ul. prof. Michała Siedleckiego 14, 80-299 Gdańsk (dalej: Szkoła).
Kierownik jednostki kontrolowanej	Mariola Cyranek, Dyrektor Szkoły od 14 kwietnia 2003 r. (dalej: Dyrektor).
Zakres przedmiotowy kontroli	1. Przyjmowanie dzieci cudzoziemców do szkoły. 2. Warunki realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w stosunku do dzieci cudzoziemców. 3. Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły nad zajęciami dla dzieci cudzoziemców.
Okres objęty kontrolą	Lata 2020-2023 (do czasu zakończenia kontroli tj. do 4 lipca 2023 r.) wraz z wykorzystaniem dowodów sporządzonych przed tym okresem
Podstawa prawna podjęcia kontroli	Art. 2 ust. 2 ustawy z dnia 23 grudnia 1994 r. o Najwyższej Izbie Kontroli ¹
Jednostka przeprowadzająca kontrolę	Najwyższa Izba Kontroli Delegatura w Gdańsku
Kontrolerzy	1. Agnieszka Zamorska, specjalista kontroli państwowej, upoważnienie do kontroli nr LGD/107/2023 z 29 maja 2023 r. 2. Elżbieta Gębał, starszy inspektor kontroli państwowej, upoważnienie do kontroli nr LGD/66/2023 z 31 marca 2023 r.

(akta kontroli str. 1-21)

II. Ocena ogólna² kontrolowanej działalności

OCENA OGÓLNA

W okresie objętym kontrolą, w Szkole przestrzegano warunków i trybu przyjmowania dzieci cudzoziemców do oddziałów ogólnodostępnych, które realizowano zgodnie z wymogami określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw³, tj. m.in.: kwalifikacji uczniów dokonywano na podstawie dokumentów wskazanych w § 2 pkt 3 lit. b ww. rozporządzenia.

Dyrektor podjęła skuteczne działania w celu organizacji odpowiednich warunków do realizacji zadań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych wobec dzieci cudzoziemców. Polegały one w szczególności na zapewnieniu uczniom cudzoziemcom możliwości korzystania z dodatkowej bezpłatnej nauki języka polskiego i zajęć wyrównawczych, uregulowanych odpowiednio w § 17 i 18 ww. rozporządzenia. W latach szkolnych 2020/2021 i 2021/2022 w Szkole nie skrócono i nie przedłużono nauki uczniom kształcącym się w oddziale przygotowawczym. Obowiązujące w Szkole programy nauczania⁴ dostosowano do potrzeb i możliwości uczniów cudzoziemców, a kryteria oceniania ich osiągnięć edukacyjnych uwzględniono w przedmiotowych zasadach oceniania (dalej: PSO).

¹ Dz. U. z 2022 r. poz. 623, dalej: ustawa o NIK.

² Najwyższa Izba Kontroli formułuje ocenę ogólną jako ocenę pozytywną, ocenę negatywną albo ocenę w formie opisowej.

³ Dz. U. z 2020 r. poz. 1283, ze zm., dalej: rozporządzenie w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi.

⁴ Z objętych analizą przedmiotów takich jak: język polski, matematyka, historia, geografia i biologia, realizowanych w oddziale przygotowawczym w latach szkolnych 2020/2021 i 2021/2022.

Wszystkich 20 uczniów cudzoziemców, których dokumentację analizowano, objęto pomocą psychologiczno-pedagogiczną⁵. Ponadto wspomagano udział uczniów cudzoziemców w egzaminach zewnętrznych.

Najwyższa Izba Kontroli pozytywnie ocenia sposób sprawowania przez Dyrektora nadzoru pedagogicznego nad realizacją zajęć z udziałem uczniów cudzoziemców oraz dostosowanie programu profilaktyczno-wychowawczego do bieżących potrzeb wynikających z przyjęcia do Szkoły uczniów cudzoziemców.

Stwierdzono nieprawidłowość polegającą na przyjęciu siedmiu uczniów cudzoziemców do oddziału przygotowawczego dla klas IV-VI w roku szkolnym 2020/2021 bez udziału zespołu kwalifikującego, o którym mowa w § 16 ust. 1 rozporządzenia w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi.

III. Opis ustalonego stanu faktycznego oraz oceny cząstkowe⁶ kontrolowanej działalności

OBSZAR

Opis stanu faktycznego

1. Przyjmowanie dzieci cudzoziemców do szkoły

W latach szkolnych 2020/2021, 2021/2022 i 2022/2023⁷ w Szkole kształciło się odpowiednio ogółem 1059, 1039 i 1029 uczniów. Liczba uczniów w roku szkolnym 2022/2023 zmalała w stosunku do ich liczby w roku szkolnym 2020/2021 o 2,9%.

Z ww. liczby uczniów ogółem do Szkoły uczęszczało łącznie odpowiednio 52, 91 i 171 uczniów cudzoziemców, w tym odpowiednio 33, 46 i 114 uczniów z Ukrainy. W roku szkolnym 2022/2023 nastąpił wzrost liczby uczniów cudzoziemców w stosunku do roku szkolnego 2020/2021 o 119 uczniów tj. o 228,8%, w tym o 81 uczniów z Ukrainy (245,5%). Zdaniem Dyrektora ww. wzrost nie wpłynął na przebieg procesu kształcenia i wychowania uczniów oraz nie spowodował konieczności wprowadzenia nauki „na zmiany”⁸.

Dyrektor przekazała⁹ organowi prowadzącemu szkołę¹⁰ arkusze organizacji szkoły dotyczące lat szkolnych 2020/2021 i 2021/2022 odpowiednio w dniach: 21 kwietnia 2020 r. i 21 kwietnia 2021 r. tj. przy zachowaniu terminu określonego w § 17 ust. 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli¹¹.

Arkusze organizacji szkoły na rok szkolny 2022/2023 został przekazany w dniu 27 kwietnia 2022 r. tj. w szóstym dniu po upływie terminu określonego w ww. rozporządzeniu. Dyrektor wyjaśniła, że opóźnienie wynikało z realizacji przekazanych telefonicznie uwag¹² weryfikującego ww. arkusz inspektora Wydziału Rozwoju Społecznego Urzędu Miejskiego w Gdańsku, a także zmieniającej się w kwietniu 2022 r. liczby dzieci cudzoziemskich oraz uwzględnienia w ww. arkuszu nowych podziałów uczniów na grupy językowe i grupy wychowania fizycznego na basenie.

Wszystkie ww. arkusze zostały zatwierdzone przez organ prowadzący szkołę.

⁵ Na podstawie sporządzanych kart pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zawierających m.in. uzasadnienie objęcia ucznia ww. pomocą i proponowany zakres pomocy.

⁶ Oceny cząstkowe to oceny działalności w poszczególnych obszarach badań kontrolnych. Ocena cząstkowa może być sformułowana jako ocena pozytywna, ocena negatywna albo ocena w formie opisowej.

⁷ Według stanu na 30 września każdego roku szkolnego.

⁸ Tj. zajęć lekcyjnych organizowanych przed południem i po południu.

⁹ Za pośrednictwem systemu elektronicznego pn. Gdańska Platforma Edukacyjna.

¹⁰ Przez który należy rozumieć, zgodnie z art. 4 pkt 16 ustawy Prawo oświatowe, jednostkę samorządu terytorialnego.

¹¹ Dz. U. z 2019 r., poz. 502, ze zm.

¹² Dotyczących m.in. poprawienia nazewnictwa grup nieoddziałowych.

W latach szkolnych 2020/2021, 2021/2022 i 2022/2023¹³ w Szkole funkcjonowało odpowiednio ogółem 51, 50 i 46 oddziałów ogólnodostępnych, w tym:

- 29 oddziałów, w których naukę rozpoczęło 52 cudzoziemców, w tym 33 uczniów z Ukrainy,
- 33 oddziały, w których naukę rozpoczęło 91 cudzoziemców, w tym 46 uczniów z Ukrainy,
- 42 oddziały, w których naukę rozpoczęło 171 cudzoziemców, w tym 114 uczniów z Ukrainy.

W roku szkolnym 2020/2021 tj. od 5 października 2020 r. w Szkole funkcjonował ponadto oddział przygotowawczy utworzony dla uczniów klas IV-VI, w której kształciło się siedmiu uczniów narodowości romskiej. W roku szkolnym 2021/2022 naukę kontynuowało w nim pięciu z siedmiu ww. uczniów.

Dyrektor wyjaśniła, że w Szkole nie wprowadzono procedur przyjmowania uczniów cudzoziemców. W stosunku do wszystkich uczniów obowiązywały jednakowe wymogi takie jak m.in.: złożenie wniosku o przyjęcie do szkoły przez rodzica, ustalenie w formie ustnej daty spotkania z rodzicami i uczniem, ustalenie daty przyjęcia ucznia do szkoły, oprowadzenie rodziców i ucznia po szkole. Wskazała, że każde dziecko cudzoziemców dostało wyprawkę¹⁴, w której był m.in.: plecak, piórniki, strój na w-f i basen, obuwie, przybory.

Dyrektor poinformowała także, że w okresie objętym kontrolą nie wystąpiły przypadki wymagające przeprowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej, o której mowa w § 12 rozporządzenia w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi.

Badanie losowo wybranej dokumentacji 15¹⁵ uczniów cudzoziemców, którzy podjęli naukę w Szkole w roku szkolnym 2022/2023 wykazało, że wszyscy uczniowie zakwalifikowani na dany etap edukacyjny, odpowiedni semestr lub rok szkolny zostali przyjęci na podstawie dokumentów wskazanych w § 2 pkt 3 lit. b rozporządzenia w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi, tj. na podstawie świadectwa, innych dokumentów wydanych przez szkołę za granicą, potwierdzających uczęszczanie ucznia do szkoły za granicą i wskazującego klasę lub etap edukacji, który uczeń ukończył w szkole za granicą lub pisemnego oświadczenia dotyczącego sumy lat nauki szkolnej ucznia, złożonego przez rodzica ucznia.

(akta kontroli str. 74-147, 150-159, 171-173, 189-190)

Stwierdzone
nieprawidłowości

W działalności kontrolowanej jednostki w przedstawionym wyżej zakresie nie stwierdzono nieprawidłowości.

OCENA CZĄSTKOWA

Najwyższa Izba Kontroli ocenia pozytywnie wykonywanie zadań w zakresie przyjmowania dzieci cudzoziemców do oddziałów ogólnodostępnych w okresie objętym kontrolą, które realizowano zgodnie z wymogami określonymi w rozporządzeniu w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi.

¹³ Wg stanu na 30 września każdego roku szkolnego.

¹⁴ Ufundowaną m.in. przez nauczycieli i pracowników Szkoły oraz rodziców i stowarzyszenia.

¹⁵ Przyjętych do oddziałów ogólnodostępnych.

2. Warunki realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w stosunku do dzieci cudzoziemców

Opis stanu faktycznego

Dyrektor współpracowała w okresie objętym kontrolą z organem prowadzącym szkołę w celu zorganizowania odpowiednich warunków do realizacji zadań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych wobec dzieci cudzoziemców. W wyniku współdziałania w Szkole utworzono jeden¹⁶ oddział przygotowawczy dla uczniów klas IV-VI. Ponadto Dyrektor wniosowała o przyznanie dodatkowych godzin bezpłatnej nauki języka polskiego¹⁷ dla uczniów przybywających z zagranicy, którzy nie znali języka polskiego albo znali go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki oraz zajęć wyrównawczych¹⁸ dla uczniów, w odniesieniu do których stwierdzono konieczność uzupełnienia występujących różnic programowych z danego przedmiotu. W latach szkolnych 2020/2021, 2021/2022 i 2022/2023 (po dniu 30 września) Dyrektor przedkładała organowi prowadzącemu odpowiednio: trzy, cztery i dwa aneksy do arkusza organizacji szkoły w zakresie spraw dotyczących kształcenia uczniów cudzoziemców, w szczególności dotyczących liczby godzin przyznanych na dodatkową bezpłatną naukę języka polskiego i zajęcia wyrównawcze, zatrudnienia asystenta kulturowego. Wszystkie aneksy zostały zatwierdzone przez organ prowadzący szkołę.

(akta kontroli str. 74-143, 183, 185, 259-299)

W celu pozyskania środków finansowych na kształcenie dzieci cudzoziemców w okresie objętym kontrolą, do systemu informacji oświatowej¹⁹ wprowadzono m.in. dane identyfikacyjne i dziedzinowe uczniów cudzoziemców, określone w art. 11 i 14 ustawy z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej²⁰.

Badanie wprowadzania do SIO ww. danych dotyczących wybranych losowo²¹ dziewięciu uczniów cudzoziemców przyjętych do Szkoły w trakcie roku szkolnego 2021/2022, tj. po 30 września i ośmiu uczniów wykreślonych z listy uczniów w trakcie ww. roku szkolnego wykazało, że:

- dane identyfikacyjne wszystkich ww. uczniów cudzoziemców wprowadzano do SIO w terminie 7 dni, tj. przy zachowaniu terminu określonego w art. 30 ustawy o SIO,
- w danych dziedzinowych ujęto informację o terminie podjęcia i zakończenia bezpłatnej nauki języka polskiego przez korzystającego z niej jednego z ww. dziewięciu uczniów przyjętych do Szkoły w trakcie roku szkolnego 2021/2022 oraz trzech z ośmiu ww. uczniów wykreślonych w trakcie ww. roku szkolnego. SIO nie umożliwiał weryfikacji terminu wprowadzenia tych danych.

(akta kontroli str. 174-181)

¹⁶ Na podstawie zgody organu prowadzącego szkołę wyrażonej w odniesieniu do lat szkolnych 2020/2021 i 2021/2022 odpowiednio w pismach o nr: WRS.II.4424.829.2020.SS z dnia 15 października 2020 r. i WRS.XIV.4424.1108.2021.SS z dnia 19 października 2021 r.

¹⁷ W pismach o nr: SP81/07071/10/20 z dnia 3 lipca 2020 r., SP81/07071/29/20 z dnia 8 października 2020 r., SP81/07071/42/20 z dnia 10 października 2020 r., SP81/07071/37/20 z dnia 28 października 2020 r., SP81/07071/3/21 z dnia 22 stycznia 2021 r. i z dnia 03.02.2021 r., SP81/291/21 z dnia 2 sierpnia 2021 r., SP81/07071/55/21 z dnia 4 września 2021 r., SP81/07071/60/21 z dnia 16 września 2021 r., SP81/07071/9/22 z dnia 8 marca 2022 r., SP81/07071/11/22 z dnia 16 marca 2022 r., SP81/07071/37/22 z dnia 13 września 2022 r., SP81/07071/38/22 z dnia 14 września 2022 r. i SP81/39/07071/22 i SP81/07071/40/22 z dnia 21 września 2022 r.

¹⁸ W pismach o nr SP81/353/20 z dnia 20 sierpnia 2020 r. i SP81/07071/17/20 z dnia 4 września 2020 r.

¹⁹ Dalej: SIO.

²⁰ Dz. U. z 2022 r., poz. 2597, ze zm., dalej: ustawa o SIO.

²¹ Spośród 86 uczniów przyjętych do Szkoły w trakcie roku szkolnego 2021/2022, tj. po 30 września oraz 74 uczniów wykreślonych z listy uczniów w trakcie ww. roku szkolnego.

Wydatki ogółem Szkoły w latach 2020-2022 wyniosły odpowiednio: 13 236,4 tys. zł, 14 577,4 tys. zł i 15 026,3 tys. zł. Plan po zmianach wydatków ogółem na 2023 r. (według stanu na 31 marca 2023 r.) wynosił 16 645,5 tys. zł. Z ww. kwot na kształcenie uczniów cudzoziemców wydatkowano w 2020 r. - 122,0 tys. zł²², w 2021 r. - 102,4 tys. zł²³, a w 2022 r. - 123,2 tys. zł²⁴ oraz 629,3 tys. zł²⁵ ze środków Funduszu Pomocy²⁶.

(akta kontroli str. 198)

Analiza przyjętych w Szkole programów dotyczących wybranych przedmiotów, realizowanych w oddziałach przygotowawczych²⁷ tj.: języka polskiego, matematyki, historii, geografii i biologii oraz wyników badań kwestionariuszowych w zakresie dostosowania programów nauczania do potrzeb kształcenia dzieci cudzoziemców, przeprowadzonych wśród pięciu nauczycieli, którzy prowadzili w Szkole największą liczbę lekcji z ww. przedmiotów w roku szkolnym 2022/2023 wykazała, że:

- nauczyciele przeprowadzali diagnozę wstępną poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, w tym cudzoziemskich, rozpoczynających naukę w oddziale,
- podstawę programową realizowali z wykorzystaniem programów z wydawnictwa²⁸, które w przypadku języka polskiego, matematyki i biologii dostosowali samodzielnie do możliwości uczniów cudzoziemców, czym wypełniono wymóg określony w art. 22a ust. 5 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty²⁹,
- ww. dostosowania dotyczyły: metod, form pracy z uczniem lub organizacji nauczania, treści edukacyjnych i sposobów oceniania, a polegały w szczególności na: dostosowaniu liczby zadań do wykonania w określonym czasie lub wydłużeniu czasu pracy, różnicowaniu stopnia trudności zadań, korzystaniu z dodatkowych pomocy (np. słowników, Internetu, tłumacza itp.) podczas pracy, sprawdzaniu wiedzy w określonej formie, zastosowaniu określonej metody w pracy z uczniem, zmniejszeniu obszerności tekstów do czytania lub materiału do opanowania, pracy z pomocą nauczyciela/ asystenta/ kolegów podczas zajęć, przygotowaniu tekstów oraz treści programowych w prostym języku (teksty preparowane) i w formie obrazków.

(akta kontroli str. 224-245, 641-652)

Na realizację obowiązkowych zadań edukacyjnych w oddziale przygotowawczym utworzonym w Szkole dla uczniów klas IV-VI przeznaczono w tygodniowym rozkładzie zajęć w latach szkolnych 2020/2021 i 2021/2022, zgodnie z § 16 ust. 5 rozporządzenia w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi, po 23 godziny.

(akta kontroli str. 186-188)

²² W tym: na prowadzenie zajęć dodatkowych z języka polskiego, dodatkowych zajęć wyrównawczych z przedmiotów obowiązkowych i zajęć edukacyjnych w oddziale przygotowawczym odpowiednio: 54,2 tys. zł, 22,4 tys. zł i 45,4 tys. zł.

²³ W tym: na prowadzenie zajęć dodatkowych z języka polskiego, dodatkowych zajęć wyrównawczych z przedmiotów obowiązkowych i zajęć edukacyjnych w oddziale przygotowawczym odpowiednio: 63,8 tys. zł, 5,9 tys. zł i 32,7 tys. zł.

²⁴ W tym: na prowadzenie zajęć dodatkowych z języka polskiego, dodatkowych zajęć wyrównawczych z przedmiotów obowiązkowych, zajęć edukacyjnych w oddziale przygotowawczym odpowiednio: 101,6 tys. zł, 1,7 tys. zł i 19,9 tys. zł.

²⁵ Na nauczanie uczniów ze statusem uchodźcy.

²⁶ Utworzonego na podstawie art. 14 ust. 1 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa, Dz. U. z 2023 r., poz. 103 ze zm.

²⁷ W latach szkolnych 2020/2021 i 2021/2022.

²⁸ Dostosowanego już do potrzeb uczniów cudzoziemców w przypadku geografii i historii.

²⁹ Dz. U. z 2022 r., poz. 2230, ze zm., dalej: ustawa o systemie oświaty.

Badanie dokumentacji siedmiu³⁰ uczniów cudzoziemców przyjętych do oddziału przygotowawczego w roku szkolnym 2020/2021 wykazało, że Dyrektor przyjęła ww. uczniów bez udziału zespołu kwalifikującego, co szerzej opisano w sekcji Stwierdzone nieprawidłowości.

(akta kontroli str. 160-170)

Liczba uczniów w oddziale przygotowawczym funkcjonującym w latach szkolnych 2020/2021, 2021/2022, nie przekraczała liczby określonej w § 16 ust. 2 ww. rozporządzenia³¹ i wynosiła³² w ww. latach odpowiednio siedmiu i pięciu uczniów. Nauka języka polskiego w ww. oddziale przygotowawczym była prowadzona w latach szkolnych 2020/2021 i 2021/2022 w wymiarze sześciu godzin tygodniowo, czym spełniono wymóg określony w § 16 ust. 9 ww. rozporządzenia³³.

Realizowano ją na podstawie przyjętego programu nauczania języka polskiego dla cudzoziemców opracowanego na podstawie ramowego programu kursów nauki języka polskiego dla cudzoziemców, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 92 ust. 2 ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej³⁴.

W ramach nauki w oddziale przygotowawczym w Szkole nie korzystano z możliwości wspomagania uczniów cudzoziemców przez osobę władającą językiem kraju pochodzenia ucznia (asystenta kulturowego).

Dyrektor wyjaśniła, że uczniowie narodowości romskiej znali język polski w stopniu podstawowym, w związku z czym nie wystąpiły problemy w komunikacji z nimi.

W latach szkolnych 2020/2021 i 2021/2022 w Szkole nie skrócono i nie przedłużono nauki uczniom kształcącym się w oddziale przygotowawczym.

(akta kontroli str. 74-83, 187-190, 209-223, 385-413)

W okresie objętym kontrolą w Szkole nie utworzono oddziału przygotowawczego dla uczniów z Ukrainy. Dyrektor wyjaśniła, że nie wystąpiła w roku szkolnym 2021/2022 do organu prowadzącego szkołę o zgodę na utworzenie oddziałów przygotowawczych dla uczniów z Ukrainy. Wskazała, że w okresie około miesiąca od wybuchu konfliktu zbrojnego na terytorium Ukrainy, do szkoły przyjęto około 100 uczniów z Ukrainy. Każdy nowoprzyjęty uczeń był przypisany do klasy ogólnodostępnej, programowo niższej, aby mógł poznać język. Starano się jak najszybciej zintegrować uczniów i zorganizowano dla nich dodatkowe zajęcia z języka polskiego. Dyrektor poinformowała dodatkowo, że Szkoła nie posiadała warunków lokalowych oraz kadry nauczycielskiej, by utworzyć oddziały przygotowawcze dla ww. uczniów.

(akta kontroli str. 74-83, 149, 341-342)

W latach szkolnych 2020/2021, 2021/2022 i 2022/2023 w Szkole zorganizowano dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla uczniów cudzoziemców przyznane³⁵ przez organ prowadzący szkołę na wnioski³⁶ Dyrektora.

³⁰ Wszyscy uczniowie byli narodowości romskiej i zostali przyjęci do Szkoły w latach 2016-2017. Pięciu z nich kontynuowało naukę w oddziale przygotowawczym w roku szkolnym 2021/2022, a dwóch opuściło szkołę.

³¹ Tj. 15 uczniów - według treści ww. przepisu rozporządzenia w brzmieniu obowiązującym do 10 marca 2022 r., a od 11 marca 2022 r. - 25 uczniów.

³² Wg stanu na 5 kwietnia każdego roku szkolnego.

³³ Określony jako nie niższy niż trzy godziny tygodniowo - według treści ww. przepisu rozporządzenia w brzmieniu obowiązującym do 10 marca 2022 r., a od 11 marca 2022 r. - nie niższy niż sześć godzin tygodniowo.

³⁴ Dz. U. z 2023 r., poz.901 ze zm., tj. w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 lutego 2011 r. w sprawie ramowego programu kursów nauki języka polskiego dla cudzoziemców, Dz. U. Nr 61, poz. 306.

³⁵ W pismach o nr: WRS.II.4424.435.2020.SS z dnia 17 lipca 2020 r., WRS.II.4424.1016,1021,1022.2020.SS z dnia 6 listopada 2020 r., WRS.XIV.4424.155.2021.SS z dnia 8 marca 2021 r., WRS.XIV.4424.188.2021.SS z dnia 11 marca 2021 r., WRS.XIV.4424.1108.2021.SS z dnia 12 października 2021 r., WRS.XIV.4424.792,795.2022.SS z dnia 31 marca 2022 r., WRS.XIV.4424.1687,1698.2021.SS z dnia 20 października 2022 r.

³⁶ Wskazane w przypisie nr 18.

Badanie dokumentacji dotyczącej nauczania języka polskiego jako przedmiotu dodatkowego w trzech wybranych grupach³⁷ w latach szkolnych objętych kontrolą wykazało, że:

- tygodniowy wymiar zajęć dla uczniów cudzoziemców wynosił dwie lub sześć godzin lekcyjnych, czym spełniono wymóg § 17 ust. 2 rozporządzenia w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi;
- dla uczniów będących obywatelami Ukrainy zorganizowano po 22 marca 2022 r. dodatkowe zajęcia z języka polskiego, które prowadzono w grupach liczących nie więcej niż 15 uczniów (tj. od trzech do 15 uczniów) oraz w wymiarze sześciu godzin lekcyjnych tygodniowo w roku szkolnym 2021/2022 i 2022/2023.

(akta kontroli str. 74-83, 259-295, 300-340)

W latach szkolnych 2020/2021, 2021/2022 i 2022/2023 (do 23 czerwca) w Szkole objęto pomocą psychologiczno-pedagogiczną odpowiednio 132, 548 i 340 uczniów cudzoziemców. Ww. pomocy najczęściej udzielano w formie: zajęć dydaktyczno-wyrównawczych³⁸, zajęć rozwijających uzdolnienia³⁹, porad i konsultacji⁴⁰, warsztatów⁴¹ oraz zajęć specjalistycznych⁴².

Badania kwestionariuszowe przeprowadzone wśród 42 nauczycieli-wychowawców klas, w których uczyli się cudzoziemcy oraz badanie losowo wybranej dokumentacji dotyczącej 20 uczniów cudzoziemców przyjętych do Szkoły w roku szkolnym 2022/2023 wykazały, że nauczyciele wychowawcy przeprowadzili, przy współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym, diagnozę wszystkich uczniów. Udokumentowano ją sporządzoną kartą pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w której określono m.in.: uzasadnienie objęcia ucznia ww. pomocą, zalecane formy pomocy, czas jej udzielania oraz krótki opis efektów i wniosków do dalszej pracy. Zrealizowano tym samym zadania określone m.in. w § 20 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach⁴³. Z zakresem zalecanej pomocy zapoznano rodziców uczniów. Wszystkim uczniom, których dokumentację objęto badaniem zorganizowano dodatkowe zajęcia języka polskiego, a 10 z nich także zajęcia rozwijające uzdolnienia.

(akta kontroli str. 359-384, 653-695)

Zasady wewnątrzszkolnego oceniania uczniów zostały uregulowane w Rozdziale VI, Statutu⁴⁴ Szkoły. Nie określały one odrębnych norm oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów cudzoziemców. Na podstawie PSO z przedmiotów takich jak: język polski, matematyka, historia, geografia i biologia ustalono, że:

- obowiązujące kryteria oceniania były zgodne ze Statutem Szkoły,
- PSO z ww. przedmiotów uwzględniało dostosowania w stosunku do uczniów cudzoziemców m.in. takie jak: możliwość skorzystania z wydłużonego czasu oraz słownika lub tłumacza podczas prac klasowych, sprawdzianów, testów i kartkówek, dostosowanie treści poleceń do poziomu słownictwa ucznia, dodatkowe komentarze do zadań, dzielenie materiału na mniejsze partie,
- w przypadku historii w odniesieniu do uczniów cudzoziemców akceptowano ponadto każdą prawidłową odpowiedź (nawet błędną gramatycznie), a w pracach pisemnych oceniano komunikatywność i dopuszczano błędy językowe,

³⁷ Po jednej z każdego roku szkolnego tj.: klasie I (grupa XIII) w 2020/2021, klasie IV (grupa XXVII) w 2021/2022 i klasie III (grupa IV) w 2022/2023.

³⁸ Dla odpowiednio: 59, 201 i 121 uczniów.

³⁹ Dla odpowiednio: 38, 150 i 86 uczniów.

⁴⁰ Dla odpowiednio: 20, 93 i 74 uczniów.

⁴¹ Dla odpowiednio: 14, 98 i 56 uczniów.

⁴² Dla odpowiednio: jednego, sześciu i trzech uczniów.

⁴³ Dz. U. z 2020 r. poz. 1280, ze zm.

⁴⁴ Przyjętego uchwałą Rady Pedagogicznej Nr 9.1/2019/2020 z dnia 19 lutego 2020 r.

- w przypadku prac pisemnych z języka polskiego nie oceniano błędów stylistycznych i graficznych takich jak m.in. zapis głosek nosowych, opuszczanie lub zamiana podobnych liter. Uczniowie z doświadczeniem migracyjnym mogli ponadto korzystać ze streszczeń lektur zamiast ich oryginalnych tekstów.

(akta kontroli str. 23-83, 246-258)

W okresie objętym kontrolą Szkoła wspomagała uczniów cudzoziemskich w procesie ich udziału w egzaminie zewnętrznym tj. egzaminie ósmoklasisty, do którego przystąpienie jest, zgodnie z art. 44q ust. 1 pkt 2 ustawy o systemie oświaty, jednym z warunków ukończenia szkoły podstawowej. W roku szkolnym 2021/2022 do ww. egzaminu zgłoszono w Systemie Informatycznym Obsługującym Egzaminatory Ogólnokształcące (dalej: SIOEO) 207 uczniów, w tym 7 cudzoziemców. Wszyscy uczniowie cudzoziemcy⁴⁵ skorzystali w 2022 r. z możliwości określonej w art. 44zr ust. 7 pkt 1 ustawy o systemie oświaty tj. dostosowania formy i warunków zdawania egzaminu po uzyskaniu pozytywnej opinii rady pedagogicznej⁴⁶.

W roku szkolnym 2022/2023 do egzaminu ósmoklasisty zgłoszono 199 uczniów, w tym 18⁴⁷ uczniów cudzoziemców, którzy wyrazili zamiar skorzystania z dostosowania formy i warunków zdawania ww. egzaminu. Rada pedagogiczna wyraziła pozytywną opinię⁴⁸ dotyczącą ww. dostosowania dla wszystkich ww. uczniów cudzoziemskich, których zgłoszono w SIOEO.

(akta kontroli str. 74-83, 343-358)

W okresie objętym kontrolą w Szkole nie organizowano nieobowiązkowych zajęć nauki języka i kultury kraju pochodzenia, określonych w § 20 ust. 1 rozporządzenia w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi, w związku z brakiem wniosków w tym zakresie z placówki dyplomatycznej lub konsularnej kraju pochodzenia uczniów cudzoziemców albo stowarzyszenia kulturalno-oświatowego danej narodowości.

(akta kontroli str. 74-83)

Uczniowie cudzoziemcy uczęszczający do Szkoły w latach szkolnych 2020/2021, 2021/2022 i 2022/2023⁴⁹ pochodzili odpowiednio z krajów takich jak:

- Ukraina - 33 uczniów, Białoruś – trzech uczniów;
- Ukraina - 46 uczniów, Białoruś – 15 uczniów, Irlandia – czterech uczniów, Wielka Brytania – trzech uczniów, Rosja – dwóch uczniów, Gruzja i Niemcy – po jednym uczniu;
- Ukraina - 114 uczniów, Białoruś – 16 uczniów, Wielka Brytania – pięciu uczniów, Irlandia – czterech uczniów, Rosja, Gruzja, Australia, Cypr, Irak – po dwóch uczniów.

Ponadto w ww. latach w Szkole kształciło się odpowiednio 16, 19 i 22 uczniów narodowości romskiej.

(akta kontroli str. 148)

⁴⁵ Pochodzący z Ukrainy, którzy przybyli do Rzeczypospolitej Polskiej przed rozpoczęciem konfliktu zbrojnego na terytorium Ukrainy.

⁴⁶ Protokół z posiedzenia Rady Pedagogicznej z dnia 29 listopada 2021 r.

⁴⁷ W tym 15 Ukraińców (10 posiadało status uchodźcy, a pięciu przybyło do Rzeczypospolitej Polskiej przed rozpoczęciem konfliktu zbrojnego na terytorium Ukrainy), dwóch Białorusinów i jeden Gruzin. Jeden z ww. pięciu uczniów z Ukrainy zrezygnował w dniu 23 listopada 2022 r. z dostosowania formy arkusza egzaminacyjnego oraz przedłużenia czasu przeprowadzenia egzaminu.

⁴⁸ Protokół z posiedzenia Rady Pedagogicznej Szkoły z dnia 17 listopada 2022 r.

⁴⁹ Według stanu na 30 września każdego roku szkolnego.

W związku ze zgodą organu prowadzącego szkołę udzieloną na wnioski⁵⁰ Dyrektora, nauczycielom pracującym z uczniami cudzoziemcami została zapewniona pomoc ze strony dwóch⁵¹ osób zatrudnionych w charakterze pomocy nauczyciela w roku szkolnym 2021/2022 oraz jednej⁵² osoby w roku szkolnym 2022/2023.

Dyrektor wyjaśniła, że osoby zatrudnione na ww. stanowisku władały językiem ukraińskim, rosyjskim, białoruskim oraz angielskim. Z uczniami z Gruzji, Iraku i narodowości romskiej komunikowano się w języku polskim.

(akta kontroli str. 74-83, 191-197)

Z badań kwestionariuszowych przeprowadzonych w grupie złożonej z 28 nauczycieli, dwóch pedagogów i psychologa, pracujących w Szkole w roku szkolnym 2022/2023 w oddziałach, w których uczyli się cudzoziemcy wynika, że nie uczestniczyli oni w latach szkolnych objętych kontrolą w szkoleniach finansowanych przez Szkołę w zakresie pracy z uczniem cudzoziemskim.

W Szkole obowiązywał regulamin przyznawania dofinansowania na doszktałanie i doskonalenie nauczycieli⁵³. Wnioski nauczycieli o dofinansowanie doszktałania opiniowała komisja ds. doszktałania powołana⁵⁴ przez Dyrektora. Posiedzenia ww. komisji dokumentowano protokołem.

Z dofinansowania doskonalenia zawodowego przez Szkołę w latach 2020-2023 (do 28 lutego 2023 r.) skorzystało 10 nauczycieli. Wszyscy z nich prowadzili obowiązkowe zajęcia lekcyjne z udziałem uczniów cudzoziemców.

Dyrektor wyjaśniła, że w okresie objętym kontrolą nauczyciele nie składali wniosków w zakresie doskonalenia zawodowego dedykowanego pracy z uczniami cudzoziemskimi. Składane wnioski dotyczyły m.in. studiów podyplomowych takich jak: Tyflopädagogika, Neurologopedia, Terapia pedagogiczna oraz szkoleń i kursów pn.: Przedmioty przyrodnicze, Gimnastyka korekcyjna, Coaching w pracy nauczyciela. Dodatkowo Dyrektor wskazała, że nauczyciele uczestniczyli w latach 2021-2022 w bezpłatnych szkoleniach z zakresu wsparcia i edukacji uczniów cudzoziemskich m.in. takich jak.: „Język polski jako obcy”, „Edukacja na czasie. Wielokulturowość w polskiej szkole”, „Praca z uczniami z doświadczeniem migracyjnym”, „Wspieranie dobrostanu uczniów w obliczu wojny na Ukrainie”, „Atak na Ukrainę. Jak wspierać uczniów, budować relacje w klasach wielokulturowych oraz zapobiegać dyskryminacji”. Zdaniem Dyrektora, oferta bezpłatnych szkoleń organizowanych w ww. zakresie była wystarczająca.

(akta kontroli str. 74-83, 468-503, 696-756)

W latach 2020-2022 w Szkole zaplanowano na zakup pomocy dydaktycznych i materiałów edukacyjnych wydatki w wysokości odpowiednio: 101,8 tys. zł, 197,3 tys. zł i 76,5 tys. zł. Poniesiono natomiast wydatki odpowiednio w kwocie: 97,1 tys. zł, 196,7 tys. zł i 75,2 tys. zł. Na potrzeby nauczycieli pracujących z uczniami, w tym cudzoziemcami, zakupiono pomoce dydaktyczne m.in. w 2020 r. takie jak: skanery, tablety, zasilacz laboratoryjny, kompozytor klasówek, w 2021 r.: tablety i komputery, laptopy, drukarkę, monitor interaktywny, głośnik, pomoce fizyka, biologa i geografów, sprzęt sportowy a w 2022 r.: rzutnik, aparat, mikrofon, głośniki.

⁵⁰ Pismo z dnia 11 marca 2022 r. o nr SP81/07071/22/22 i prośba przekazana pocztą elektroniczną w dniu 4 kwietnia 2022 r. o zgodę na zatrudnienie pomocy nauczyciela w roku szkolnym 2021/2022 oraz pismo z dnia 21 kwietnia 2022 r. o nr SP81/07071/25/22 o zgodę na zatrudnienie pomocy nauczyciela w roku szkolnym 2022/2023.

⁵¹ W wymiarze jednego etatu w okresie od 16 marca 2022 r. do 31 sierpnia 2022 r. i drugiego etatu w okresie od 20 kwietnia 2022 r. do 31 sierpnia 2022 r.

⁵² W wymiarze jednego etatu w okresie od 1 września 2022 r. do 31 sierpnia 2023 r.

⁵³ Zatwierdzony przez Dyrektora szkoły w dniu 18 września 2014 r.

⁵⁴ Zarządzeniami o nr: 2/2020-2021 z dnia 1 września 2020 r., 2/2021-2022 z dnia 1 września 2021 r. i 2/2022-2023 z dnia 1 września 2022 r.

Z badań kwestionariuszowych przeprowadzonych w grupie złożonej z 28 nauczycieli, dwóch pedagogów i psychologa, pracujących w Szkole w roku szkolnym 2022/2023 w oddziałach, w których uczyli się cudzoziemcy wynika, że korzystali oni w celu wsparcia procesu edukacyjnego w zakresie nauczania cudzoziemców m.in. z pomocy dydaktycznych zakupionych przez Szkołę (19 z 31 nauczycieli objętych badaniem kwestionariuszowym) oraz organizowanych samodzielnie (15 z 31 nauczycieli objętych badaniem kwestionariuszowym). Podczas posiedzeń rady pedagogicznej podsumowujących lata szkolne objęte kontrolą nie zgłaszano wniosków dotyczących pomocy dydaktycznych.

(akta kontroli str. 74-83, 199-208, 441-467, 594-600, 696-756)

Stwierdzona
nieprawidłowość

W działalności kontrolowanej jednostki w przedstawionym wyżej zakresie stwierdzono następującą nieprawidłowość:

Dyrektor przyjęła siedmiu uczniów cudzoziemców do oddziału przygotowawczego dla klas IV-VI w roku szkolnym 2020/2021 bez udziału zespołu kwalifikującego, o którym mowa § 16 ust.1 rozporządzenia w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi.

Przyczyną tej nieprawidłowości było niepowołanie przez Dyrektora takiego zespołu, co było niezgodne w ww. przepisem.

Dyrektor wyjaśniła, że nie powołała zespołu kwalifikującego, bo nie widziała takiej potrzeby. Wskazała, że dzieci pochodzenia romskiego przyjęto do Szkoły w roku szkolnym 2016/2017 i dla nich utworzono oddział przygotowawczy dla klas IV-VI w roku szkolnym 2020/2021, bo nie potrafili pisać i czytać po polsku.

Zdaniem NIK przepisy ww. rozporządzenia w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi nie przewidują wyjątków w zakresie kwalifikowania uczniów do oddziału przygotowawczego.

(akta kontroli str. 74-83, 160-170, 171-173)

OCENA CZĄSTKOWA

Dyrektor współpracowała z jednostką samorządu terytorialnego w celu zorganizowania odpowiednich warunków do realizacji zadań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych wobec dzieci cudzoziemców. Uczniom cudzoziemcom zapewniono m.in. możliwość korzystania z dodatkowej bezpłatnej nauki języka polskiego i zajęć wyrównawczych. Programy nauczania dostosowano do potrzeb i możliwości ww. uczniów oraz wspomagano ich w udziale w egzaminach zewnętrznych. Dyrektor zapewniła ponadto nauczycielom pracującym z dziećmi cudzoziemców pomoc nauczyciela oraz możliwość korzystania z materiałów i pomocy dydaktycznych. Wszystkich 20 uczniów cudzoziemców, których dokumentację analizowano, objęto pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Nauczyciele nie korzystali w latach objętych kontrolą z doskonalenia zawodowego z zakresu pracy z uczniem cudzoziemskim, finansowanego przez Szkołę, w związku z uczestnictwem w bezpłatnych szkoleniach organizowanych w tym obszarze. Stwierdzona nieprawidłowość polegała na przyjęciu siedmiu uczniów cudzoziemców do oddziału przygotowawczego dla klas IV-VI w roku szkolnym 2020/2021 bez udziału zespołu kwalifikującego uczniów.

3. Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły nad zajęciami dla dzieci cudzoziemców

Opis stanu faktycznego

Dyrektor opracowała plan nadzoru pedagogicznego, zgodnie z § 23 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego⁵⁵, na każdy rok szkolny w okresie objętym kontrolą.

Wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru przedstawiała⁵⁶ na zebraniu rady pedagogicznej, z zachowaniem terminu określonego w § 24 rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego, tj. do 31 sierpnia danego roku szkolnego.

Zaplanowane w ramach nadzoru pedagogicznego obserwacje zajęć w latach szkolnych 2020/2021, 2021/2022 i 2022/2023 nie zawierały odniesień do uczniów cudzoziemców, lecz dotyczyły ogółu dzieci kształcących się w Szkole.

W ww. latach przeprowadzono odpowiednio: 94, 36 i 24 obserwacje. Ich przedmiotem była m.in.: realizacja podstawy programowej, metody nauczania i formy pracy, kształtowanie zaplanowanych kompetencji kluczowych, indywidualizacja pracy z uczniami, stwarzanie uczniom zdolnym możliwości wykonania zadań dodatkowych, kierowanie indywidualnych zaleceń wyrównawczych do uczniów słabszych, korzystanie z narzędzi multimedialnych i informatycznych.

Na podstawie ww. obserwacji Dyrektor stwierdziła m.in., że nauczyciele realizowali podstawy programowe, dostosowywali formy i metody pracy do potrzeb ucznia, dostrzegali indywidualność każdego ucznia, korzystali w sposób celowy i efektywny z narzędzi multimedialnych i informatycznych. Ponadto wyjaśniła, że każde obserwowane zajęcia były z udziałem uczniów cudzoziemców.

Wnioski w zakresie problematyki kształcenia uczniów cudzoziemców sformułowano na koniec roku szkolnego 2021/2022 i 2022/2023. W sprawozdaniach z nadzoru pedagogicznego za ww. lata stwierdzono m.in., że należy kontynuować prowadzenie dodatkowych zajęć z języka polskiego dla obcokrajowców. W sprawozdaniu za 2022/2023 dodatkowo wskazano, by położyć nacisk na integrację międzykulturową oraz sprawdzać częstotliwość i sposób oceniania uczniów (szczególnie obcokrajowców). Wnioski ze sprawozdania za 2021/2022 uwzględniono w planie nadzoru pedagogicznego na rok 2022/2023.

W okresie objętym kontrolą nie prowadzono w Szkole ewaluacji zewnętrznych lub kontroli dotyczących zagadnień związanych z edukacją uczniów cudzoziemców.
(akta kontroli str. 74-83, 414-467, 504-600)

W związku z przyjęciem do Szkoły w roku szkolnym 2021/2022 i 2022/2023 znacznego odsetka uczniów cudzoziemców (odpowiednio 75% i 87,9% w stosunku do poprzedniego roku szkolnego), program profilaktyczno-wychowawczy (dalej: program) został zmodyfikowany w formie aneksu zatwierdzonego uchwałą Rady Pedagogicznej o nr 10.1/2021/2022 z dnia 5 kwietnia 2022 r.

Modyfikacje programu dotyczyły organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z Ukrainy, w tym wprowadzenia form wsparcia i pomocy takich jak m.in.: zajęcia integrujące prowadzone przez wychowawców i pedagoga, diagnoza możliwości i potrzeb uczniów, dostosowywanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów, kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się – dodatkowe zajęcia z języka polskiego, wprowadzanie alternatywnych metod komunikacji, wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i poza nią, profilaktyka i edukacja

⁵⁵ Dz. U. z 2020 r. poz. 1551, ze zm., dalej: rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego.

⁵⁶ Protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej z dnia 17 czerwca 2020 r., 24 czerwca 2021 r., 23 czerwca 2022 r. i 21 czerwca 2023 r.

antydyskryminacyjna, podejmowanie działań na rzecz osób z Ukrainy w celu poprawy ich sytuacji materialnej – akcje charytatywne.

Adaptację i formy wsparcia podzielono na cztery etapy, które dotyczyły: zapoznania się z uczniem, jego rodziną oraz kulturą uczniów cudzoziemskich, integracji ucznia z Ukrainy z klasą, zwrócenia uwagi nauczycieli na sukcesy ww. uczniów w szkole i współpracy wszystkich nauczycieli z rodzicami.

(akta kontroli str. 74-83, 601-640)

Stwierdzone nieprawidłowości W działalności kontrolowanej jednostki w przedstawionym wyżej zakresie nie stwierdzono nieprawidłowości.

OCENA CZĄSTKOWA Najwyższa Izba Kontroli ocenia pozytywnie sposób sprawowania przez Dyrektora nadzoru pedagogicznego w okresie objętym kontrolą. W oparciu o corocznie przygotowywane plany obserwacjami objęto zajęcia z udziałem cudzoziemców. Wnioski sformułowane w zakresie spraw dotyczących cudzoziemców na koniec roku szkolnego 2021/2022, Dyrektor uwzględniła w planie nadzoru pedagogicznego na kolejny rok. W Szkole dostosowano program profilaktyczno-wychowawczy do aktualnych potrzeb wynikających z przyjęcia uczniów cudzoziemców.

IV. Uwagi i wnioski

W związku ze stwierdzoną nieprawidłowością, Najwyższa Izba Kontroli, na podstawie art. 53 ust. 1 pkt 5 ustawy o NIK, przedstawia następujący wniosek:

Wniosek Zapewnienie kwalifikowania uczniów do oddziału przygotowawczego przez zespół kwalifikujący, o którym mowa w § 16 ust. 1 rozporządzenia w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi.

Uwagi Najwyższa Izba Kontroli nie formułuje uwag.

V. Pozostałe informacje i pouczenia

Wystąpienie pokontrolne zostało sporządzone w dwóch egzemplarzach; jeden dla kierownika jednostki kontrolowanej, drugi do akt kontroli.

Prawo zgłoszenia zastrzeżeń Zgodnie z art. 54 ustawy o NIK kierownikowi jednostki kontrolowanej przysługuje prawo zgłoszenia na piśmie umotywowanych zastrzeżeń do wystąpienia pokontrolnego, w terminie 21 dni od dnia jego przekazania. Zastrzeżenia zgłasza się do dyrektora Delegatury NIK w Gdańsku. Prawo zgłaszania zastrzeżeń, zgodnie z art. 61b ust. 2 ustawy o NIK, nie przysługuje do wystąpienia pokontrolnego zmienionego zgodnie z treścią uchwały w sprawie zastrzeżeń.

Obowiązek poinformowania NIK o sposobie wykonania wniosku Zgodnie z art. 62 ustawy o NIK proszę o poinformowanie Najwyższej Izby Kontroli, w terminie 21 dni od otrzymania wystąpienia pokontrolnego, o sposobie wykonania wniosku pokontrolnego oraz o podjętych działaniach lub przyczynach niepodjęcia tych działań.

W przypadku wniesienia zastrzeżeń do wystąpienia pokontrolnego, termin przedstawienia informacji liczy się od dnia otrzymania uchwały o oddaleniu zastrzeżeń w całości lub zmienionego wystąpienia pokontrolnego.

Gdańsk, 17 lipca 2023 r.

Kontroler
Agnieszka Zamorska
specjalista kontroli państwowej

Agnieszka Zamorska
.....
podpis

Najwyższa Izba Kontroli
Delegatura w Gdańsku
Dyrektor

p.o. WICEDYREKTOR DELEGATURY
NAJWYŻSZEJ IZBY KONTROLI
w Gdańsku

Dariusz Jurczuk
.....
podpis