



NAJWYŻSZA IZBA KONTROLI
Delegatura w Gdańsku

LGD.410.007.01.2023

Pani
Anna Listewnik
Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 57
im. gen. Władysława Andersa w Gdańsku

Szkoła Podstawowa nr 57
im. gen. Władysława Andersa w Gdańsku
ul. Aksamitna 8
80-858 Gdańsk

WYSTĄPIENIE POKONTROLNE

P/23/021 – Kształcenie dzieci cudzoziemców w polskich szkołach

I. Dane identyfikacyjne

Jednostka kontrolowana	Szkoła Podstawowa nr 57 im. gen. Władysława Andersa w Gdańsku, ul. Aksamitna 8, 80-858 Gdańsk (dalej: Szkoła).
Kierownik jednostki kontrolowanej	Anna Listewnik, Dyrektor Szkoły od 1 września 2016 r. (dalej: Dyrektor).
Zakres przedmiotowy kontroli	1. Przyjmowanie dzieci cudzoziemców do szkoły. 2. Warunki realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w stosunku do dzieci cudzoziemców. 3. Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły nad zajęciami dla dzieci cudzoziemców.
Okres objęty kontrolą	Lata 2020-2023 (do czasu zakończenia kontroli tj. do 12 maja 2023 r.) wraz z wykorzystaniem dowodów sporządzonych przed tym okresem
Podstawa prawna podjęcia kontroli	Art. 2 ust. 2 ustawy z dnia 23 grudnia 1994 r. o Najwyższej Izbie Kontroli ¹
Jednostka przeprowadzająca kontrolę	Najwyższa Izba Kontroli Delegatura w Gdańsku
Kontroler	Agnieszka Zamorska, specjalista kontroli państwowej, upoważnienie do kontroli nr LGD/61/2023 z 24 marca 2023 r. (akta kontroli str. 1-8)

II. Ocena ogólna² kontrolowanej działalności

OCENA OGÓLNA Najwyższa Izba Kontroli ocenia pozytywnie wykonywanie zadań w zakresie kształcenia dzieci cudzoziemców w Szkole.

Uzasadnienie oceny ogólnej

W okresie objętym kontrolą w Szkole przestrzegano warunków i trybu przyjęcia uczniów cudzoziemców określonych m.in. w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw³, tj. m.in.: kwalifikacji ucznia dokonywał, na podstawie dokumentów wskazanych w § 2 pkt 3 lit. a i b ww. rozporządzenia, powołany przez Dyrektora zespół kwalifikujący, w którego skład wchodziło dwóch nauczycieli oraz pedagoga szkolny.

Dyrektor podejmowała skuteczne działania w celu organizacji odpowiednich warunków do realizacji zadań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych wobec dzieci cudzoziemców. Polegały one m.in. na utworzeniu w Szkole, zgodnie z art. 165 ust. 11 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe⁴, trzech oddziałów przygotowawczych oraz zapewnieniu uczniom cudzoziemcom możliwości korzystania z dodatkowej bezpłatnej nauki języka polskiego i zajęć wyrównawczych, uregulowanych odpowiednio w § 17 i 18 ww. rozporządzenia. Uczniom przyjętym do oddziałów przygotowawczych prawidłowo skracano naukę oraz przestrzegano przepisów prawa w zakresie ich klasyfikacji.

¹ Dz. U. z 2022 r. poz. 623, dalej: ustawa o NIK.

² Najwyższa Izba Kontroli formułuje ocenę ogólną jako ocenę pozytywną, ocenę negatywną albo ocenę w formie opisowej.

³ Dz. U. z 2020 r. poz. 1283, ze zm., dalej: rozporządzenie w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi.

⁴ Dz. U. z 2021 r., poz. 1082, ze zm., dalej: Prawo oświatowe.

Obowiązujące w Szkole programy nauczania⁵ dostosowano do potrzeb i możliwości uczniów cudzoziemców, a kryteria oceniania ich osiągnięć edukacyjnych uwzględniono w przedmiotowych zasadach oceniania (dalej: PSO).

Pozytywną ocenę uzasadnia ponadto objęcie wszystkich 20 uczniów cudzoziemców, których dokumentację analizowano, pomocą psychologiczno-pedagogiczną⁶ oraz wspomaganie udziału uczniów cudzoziemców w egzaminach zewnętrznych.

Dyrektor sprawowała prawidłowy nadzór pedagogiczny nad realizacją zajęć z udziałem uczniów cudzoziemców. W Szkole aktualizowano także program profilaktyczno-wychowawczy do bieżących potrzeb wynikających z przyjęcia do Szkoły uczniów cudzoziemców.

III. Opis ustalonego stanu faktycznego oraz oceny cząstkowej⁷ kontrolowanej działalności

OBSZAR

Opis stanu faktycznego

1. Przyjmowanie dzieci cudzoziemców do szkoły

W latach szkolnych 2020/2021, 2021/2022 i 2022/2023⁸ w Szkole kształciło się odpowiednio ogółem 244, 259 i 291 uczniów. W roku szkolnym 2022/2023 nastąpił wzrost ich liczby w stosunku do roku szkolnego 2020/2021 o 47 uczniów tj. o 19,3%.

Z ww. liczby uczniów ogółem do Szkoły uczęszczało łącznie odpowiednio 86, 101 i 150 uczniów cudzoziemców, w tym odpowiednio 83, 94 i 133 uczniów z Ukrainy. W roku szkolnym 2022/2023 nastąpił wzrost liczby uczniów cudzoziemców w stosunku do roku szkolnego 2020/2021 o 64 uczniów tj. o 74,4%, w tym o 50 uczniów z Ukrainy (60,2%). Zdaniem Dyrektora ww. wzrost nie wpłynął na przebieg procesu kształcenia i wychowania uczniów oraz nie spowodował konieczności wprowadzenia nauki „na zmiany”⁹.

Dyrektor przekazała¹⁰ organowi prowadzącemu szkołę¹¹ arkusze organizacji szkoły 21 kwietnia każdego roku szkolnego tj. przy zachowaniu terminu określonego w § 17 ust. 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli¹². Ww. arkusze zostały zatwierdzone przez organ prowadzący szkołę.

W latach szkolnych 2020/2021, 2021/2022 i 2022/2023¹³ w Szkole funkcjonowało po 17 oddziałów, w tym w ww. latach odpowiednio:

- 15 oddziałów ogólnodostępnych i dwa przygotowawcze¹⁴, w których naukę rozpoczęło odpowiednio 66 i 20 cudzoziemców, w tym 63 i 20 uczniów z Ukrainy,
- 14 oddziałów ogólnodostępnych i trzy przygotowawcze¹⁵, w których naukę rozpoczęło odpowiednio 82 i 19 cudzoziemców, w tym 76 i 18 uczniów z Ukrainy,
- 14 oddziałów ogólnodostępnych i trzy przygotowawcze, w których naukę rozpoczęło odpowiednio 106 i 44 cudzoziemców, w tym 97 i 36 uczniów z Ukrainy.

⁵ Z objętych analizą przedmiotów takich jak: język polski, matematyka, historia, geografia i biologia, realizowanych w oddziałach przygotowawczych.

⁶ Na podstawie sporządzanych kart indywidualnych potrzeb ucznia cudzoziemskiego, zawierających m.in. mocne i słabe strony ucznia oraz proponowany zakres pomocy.

⁷ Oceny cząstkowe to oceny działalności w poszczególnych obszarach badań kontrolnych. Ocena cząstkowa może być sformułowana jako ocena pozytywna, ocena negatywna albo ocena w formie opisowej.

⁸ Według stanu na 30 września każdego roku szkolnego.

⁹ Tj. zajęć lekcyjnych organizowanych przed południem i po południu.

¹⁰ Za pośrednictwem systemu elektronicznego pn. Gdańska Platforma Edukacyjna.

¹¹ Przez który należy rozumieć, zgodnie z art. 4 pkt 16 ustawy Prawo oświatowe, jednostkę samorządu terytorialnego.

¹² Dz. U. z 2019 r., poz. 502, ze zm.

¹³ Wg stanu na 30 września każdego roku szkolnego.

¹⁴ Utworzone dla uczniów klas I-III i IV-VI.

¹⁵ Utworzone dla uczniów klas I-III, IV-VI i VII-VIII i funkcjonujące również w roku szkolnym 2022/2023.

Dyrektor wprowadziła¹⁶ na każdy rok szkolny w okresie objętym kontrolą procedurę przyjmowania do szkoły uczniów cudzoziemskich oraz powołała¹⁷ zespół kwalifikujący uczniów cudzoziemskich do klas ogólnodostępnych i do oddziałów przygotowawczych.

Procedura przewidywała w każdym roku szkolnym objętym kontrolą wymóg złożenia wniosku przez rodzica/opiekuna prawnego do Dyrektora w celu zapisania dziecka do Szkoły. Określała, że uczeń kwalifikowany był do klasy lub oddziału przygotowawczego w latach 2020/2021 i 2021/2022 na podstawie dokumentów złożonych przez rodzica/opiekuna prawnego, a w roku szkolnym 2022/2023 – na podstawie sumy ukończonych lat nauki szkolnej za granicą na podstawie dokumentów wydanych przez szkołę za granicą, a w przypadku ich braku – na podstawie oświadczenia rodziców o sumie lat nauki za granicą lub na podstawie rozmowy kwalifikacyjnej.

Dyrektor wyjaśniła, że w okresie objętym kontrolą nie wystąpiły przypadki nieprzedłożenia ww. dokumentów i przeprowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej, o której mowa w § 12 rozporządzenia w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi. Poinformowała też, że poza ww. procedurą nie określono pisemnie szczegółowych zasad włączania uczniów cudzoziemców do funkcjonowania w społeczności szkolnej. Wobec wszystkich uczniów postępowano jednakowo tj. m.in.: wymagano złożenia przez rodzica wniosku o przyjęcie do szkoły, ustalano w formie ustnej datę spotkania z rodzicami i uczniem oraz datę przyjęcia ucznia do szkoły, oprowadzano rodziców i ucznia po szkole.

Badanie losowo wybranej dokumentacji 15¹⁸ uczniów cudzoziemców, którzy podjęli naukę w Szkole w roku szkolnym 2022/2023 wykazało, że:

- wszyscy uczniowie zakwalifikowani na dany etap edukacyjny, odpowiedni semestr lub rok szkolny zostali przyjęci na podstawie dokumentów wskazanych w § 2 pkt 3 lit. b rozporządzenia w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi, tj. na podstawie pisemnych oświadczeń dotyczących sumy lat nauki szkolnej ucznia, złożonych przez rodzica ucznia,
- kwalifikacji uczniów do oddziału przygotowawczego dokonał zespół kwalifikujący powołany przez Dyrektora, w skład którego zgodnie z wymogiem § 16 ust. 1 rozporządzenia w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi, wchodziło dwóch nauczycieli oraz pedagog szkolny. Z posiedzeń ww. zespołu sporządzano protokoły.

(akta kontroli str. 86-88, 92-99, 386-389, 394, 403, 414-425, 529-531)

Stwierdzone
nieprawidłowości

W działalności kontrolowanej jednostki w przedstawionym wyżej zakresie nie stwierdzono nieprawidłowości.

OCENA CZĄSTKOWA

Najwyższa Izba Kontroli ocenia pozytywnie wykonywanie zadań w zakresie przyjmowania do Szkoły dzieci cudzoziemców w okresie objętym kontrolą, które realizowano zgodnie z wymogami określonymi w rozporządzeniu w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz przyjętej przez Dyrektora procedurze.

¹⁶ Zarządzeniami Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 57 w Gdańsku w sprawie wprowadzenia procedur przyjmowania do szkoły uczniów cudzoziemskich o nr: 20 – 2019/2020 z dnia 31 sierpnia 2020 r., 14 – 2020/2021 z dnia 31 sierpnia 2021 r. i 13 – 2021/2022 z dnia 31 sierpnia 2022 r., dalej: procedura.

¹⁷ Zarządzeniami Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 57 w Gdańsku w sprawie powołania zespołu kwalifikującego uczniów cudzoziemskich do SP57 o nr 19 - 2019/2020 z dnia 31 sierpnia 2020 r., nr 13 – 2020/2021 z dnia 31 sierpnia 2021 r. i nr 9 – 2021/2022 z dnia 31 sierpnia 2022 r.

¹⁸ W tym 12 uczniów przyjętych do oddziałów przygotowawczych i trzech do oddziałów ogólnodostępnych.

OBSZAR

2. Warunki realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w stosunku do dzieci cudzoziemców

Opis stanu faktycznego

Dyrektor współpracowała w okresie objętym kontrolą z organem prowadzącym szkołę w celu zorganizowania odpowiednich warunków do realizacji zadań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych wobec dzieci cudzoziemców. W wyniku współdziałania w Szkole utworzono trzy¹⁹ oddziały przygotowawcze dla uczniów klas I-III, IV-VI i VII-VIII. Ponadto Dyrektor wniosowała²⁰ o przyznanie dodatkowych godzin bezpłatnej nauki języka polskiego dla uczniów przybywającym z zagranicy, którzy nie znali języka polskiego albo znali go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki oraz zajęć wyrównawczych dla uczniów, w odniesieniu do których stwierdzono konieczność uzupełnienia występujących różnic programowych z danego przedmiotu.

W latach szkolnych 2020/2021, 2021/2022 i 2022/2023 (po dniu 30 września) Dyrektor przedkładała organowi prowadzącemu szkołę po jednym w każdym z ww. lat aneksie do arkusza organizacji szkoły w zakresie spraw dotyczących kształcenia uczniów cudzoziemców, w szczególności dotyczących liczby godzin przyznanych na dodatkową bezpłatną naukę języka polskiego i zajęcia wyrównawcze. Wszystkie aneksy zostały zatwierdzone przez organ prowadzący szkołę.

(akta kontroli str. 89-91, 124-130, 386-413, 472-478)

W celu pozyskania środków finansowych na kształcenie dzieci cudzoziemców w okresie objętym kontrolą, do systemu informacji oświatowej²¹ wprowadzono m.in. dane identyfikacyjne i dziedzinowe uczniów cudzoziemców, określone w art. 11 i 14 ustawy z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej²².

Badanie wprowadzania do SIO ww. danych dotyczących wybranych losowo²³ dziewięciu uczniów cudzoziemców przyjętych do Szkoły w trakcie roku szkolnego 2021/2022, tj. po 30 września i siedmiu uczniów wykreślonych z listy uczniów w trakcie ww. roku szkolnego wykazało, że:

- dane identyfikacyjne wszystkich ww. uczniów cudzoziemców wprowadzano do SIO w terminie 7 dni, tj. przy zachowaniu terminu określonego w art. 30 ustawy o SIO,
- w danych dziedzinowych ujęto informację o terminie podjęcia i zakończenia bezpłatnej nauki języka polskiego przez korzystających z niej czterech z ww. dziewięciu uczniów przyjętych do Szkoły w trakcie roku szkolnego 2021/2022. SIO nie umożliwiał weryfikacji terminu wprowadzenia tych danych.

(akta kontroli str. 104-111)

Wydatki ogółem Szkoły w latach 2020-2022 wyniosły odpowiednio: 4638,3 tys. zł, 5157,4 tys. zł i 5407,7 tys. zł. Plan po zmianach wydatków Szkoły ogółem na 2023 r. (według stanu na 31 marca 2023 r.) wynosił 5625,1 tys. zł. Z ww. kwot na kształcenie

¹⁹ Na podstawie zgody organu prowadzącego szkołę wyrażonej w odniesieniu do oddziałów dla klas I-III, IV-VI i VII-VIII odpowiednio w pismach o nr: WRS.II.4424.1630.2019.MŻ z dnia 28 sierpnia 2019 r., WRS.II.4424.633.2018.MŻ z dnia 30 sierpnia 2018 r. i WRS.XIV.4424.695.2021.MŻ z dnia 12 sierpnia 2021 r.

²⁰ W pismach o nr: SP57/526/2020 z dnia 21 września 2020 r., SP57/511/2021 z dnia 17 września 2021 r. i SP57/531/2022 z dnia 29 września 2022 r.

²¹ Dalej: SIO.

²² Dz. U. z 2022 r., poz. 2597, dalej: ustawa o SIO.

²³ Spośród 85 uczniów przyjętych do Szkoły w trakcie roku szkolnego 2021/2022, tj. po 30 września oraz 70 uczniów wykreślonych z listy uczniów w trakcie ww. roku szkolnego.

uczniów cudzoziemców wydatkowano w 2020 r. - 84,6 tys. zł²⁴, w 2021 r. - 120,3 tys. zł²⁵, a w 2022 r. - 143,9 tys. zł²⁶ oraz 425,1 tys. zł²⁷ ze środków Funduszu Pomocy²⁸.

(akta kontroli str. 112-113, 131-150)

Analiza przyjętych w Szkole programów dotyczących wybranych przedmiotów, realizowanych w oddziałach przygotowawczych²⁹ w roku szkolnym 2022/2023 tj.: języka polskiego, matematyki, historii, geografii i biologii oraz wyników badań wśród nauczycieli³⁰ w zakresie dostosowania programów nauczania do potrzeb kształcenia dzieci cudzoziemców w roku szkolnym 2022/2023 wykazała, że:

- nauczyciele przeprowadzali diagnozę wstępną poziomu wiedzy i umiejętności uczniów rozpoczynających naukę w oddziale przygotowawczym,
- podstawę programową realizowali z wykorzystaniem programów z wydawnictwa³¹, które w przypadku języka polskiego, matematyki i historii dostosowali samodzielnie do możliwości uczniów cudzoziemców, czym wypełniono wymóg określony w art. 22a ust. 5 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty³²,
- ww. dostosowania dotyczyły: metod, form pracy z uczniem lub organizacji nauczania, treści edukacyjnych i sposobów oceniania, a polegały w szczególności na: zmniejszeniu obszerności tekstów do czytania lub materiału do opanowania, dostosowaniu liczby zadań do wykonania w określonym czasie lub wydłużeniu czasu pracy, zastosowaniu określonej metody w pracy z uczniem, pracy z pomocą nauczyciela/ asystenta/ kolegów podczas zajęć, przygotowaniu tekstów oraz treści programowych w prostym języku (teksty preparowane) i w formie obrazków, sprawdzaniu wiedzy w określonej formie, korzystaniu z dodatkowych pomocy (np. słowników, Internetu itp.) podczas pracy.

(akta kontroli str. 195-204, 280-316)

Na realizację obowiązkowych zadań edukacyjnych w oddziałach przygotowawczych utworzonych w Szkole dla uczniów klas I-III, IV-VI i VII-VIII przeznaczono w tygodniowym rozkładzie zajęć, zgodnie z § 16 ust. 5 rozporządzenia w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi, odpowiednio: 20, 23 i 25 godzin.

Badanie losowo wybranej dokumentacji 15³³ uczniów cudzoziemców wykazało, że:

- w roku szkolnym 2020/2021 i 2021/2022 wszyscy uczniowie zostali przyjęci na podstawie dokumentów wskazanych w § 2 pkt 3 lit. a rozporządzenia w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi, tj. na podstawie świadectwa, zaświadczenia lub innego dokumentu stwierdzającego ukończenie szkoły lub kolejnego etapu edukacji za granicą,

²⁴ W tym: na prowadzenie zajęć dodatkowych z języka polskiego, dodatkowych zajęć wyrównawczych z przedmiotów obowiązkowych i zajęć edukacyjnych w oddziale przygotowawczym odpowiednio: 14,6 tys. zł, 2,2 tys. zł i 67,8 tys. zł.

²⁵ W tym: na prowadzenie zajęć dodatkowych z języka polskiego, dodatkowych zajęć wyrównawczych z przedmiotów obowiązkowych i zajęć edukacyjnych w oddziale przygotowawczym odpowiednio: 27,1 tys. zł, 4,6 tys. zł i 88,6 tys. zł.

²⁶ W tym: na prowadzenie zajęć dodatkowych z języka polskiego, dodatkowych zajęć wyrównawczych z przedmiotów obowiązkowych, zajęć edukacyjnych w oddziale przygotowawczym odpowiednio: 10,4 tys. zł, 1,4 tys. zł i 132,2 tys. zł.

²⁷ W tym: na nauczanie uczniów ze statusem uchodźcy oraz wyposażenie odpowiednio: 415,5 tys. zł. oraz 9,6 tys. zł.

²⁸ Utworzonego na podstawie art. 14 ust. 1 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa, Dz. U. z 2023 r., poz. 103 ze zm.

²⁹ Dla klas I-III, IV-VI i VII-VIII.

³⁰ Którzy prowadzili w Szkole największą liczbę lekcji z ww. przedmiotów w roku szkolnym 2022/2023.

³¹ Dostosowanego już do potrzeb uczniów cudzoziemców w przypadku geografii i biologii.

³² Dz. U. z 2022 r., poz. 2230, dalej: ustawa o systemie oświaty.

³³ Tj. po pięciu uczniach przyjętych do oddziałów przygotowawczych w kolejnych latach szkolnych objętych kontrolą.

- w roku szkolnym 2022/2023 wszyscy uczniowie zostali przyjęci na podstawie dokumentów wskazanych w § 2 pkt 3 lit. b ww. rozporządzenia, tj. na podstawie pisemnych oświadczeń dotyczących sumy lat nauki szkolnej ucznia, złożonych przez rodzica ucznia,
- kwalifikacji uczniów do oddziału przygotowawczego dokonał zespół kwalifikujący powołany przez Dyrektora, w skład którego wchodziło, zgodnie z wymogiem § 16 ust. 1 rozporządzenia w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi, dwóch nauczycieli oraz pedagog szkolny. Wyniki pracy zespołu udokumentowano protokołem.

(akta kontroli str. 100-103, 336-385)

Liczba uczniów w oddziałach przygotowawczych, w kolejnych latach szkolnych objętych kontrolą, nie przekraczała liczby określonej w § 16 ust. 2 ww. rozporządzenia³⁴ i wynosiła³⁵ odpowiednio w oddziale dla klas I-III – 14, 19 i 15 uczniów, dla klas IV-VI – 12, 16 i 14 uczniów, a dla klas VII – VIII, funkcjonującego w latach szkolnych 2021/2022 i 2022/2023, odpowiednio – 12 i 15 uczniów.

Nauka języka polskiego w oddziałach przygotowawczych dla klas IV-VI i VII-VIII była prowadzona w wymiarze pięciu godzin tygodniowo w latach szkolnych 2020/2021 i 2021/2022 oraz sześciu godzin tygodniowo w roku szkolnym 2022/2023, czym spełniono wymóg określony w § 16 ust. 9 ww. rozporządzenia³⁶.

Realizowano ją na podstawie przyjętego programu nauczania języka polskiego dla cudzoziemców opracowanego na podstawie ramowego programu kursów nauki języka polskiego dla cudzoziemców, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 92 ust. 2 ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej³⁷.

W ramach nauki w oddziałach przygotowawczych w Szkole wykorzystano z możliwości wspomaganie uczniów cudzoziemców przez osobę władającą językiem kraju pochodzenia ucznia (asystenta kulturowego).

W roku szkolnym 2020/2021 pomocy w ww. zakresie udzielał uczniom cudzoziemcom asystent międzykulturowy zatrudniony przez Centrum Wsparcia Imigrantów i Imigrantek z siedzibą w Gdańsku w ramach projektu³⁸ Pomorskiego Urzędu Wojewódzkiego pn. „Wsparcie dla cudzoziemców spoza Unii Europejskiej w województwie pomorskim w latach 2018-2020”.

W latach szkolnych 2021/2022 oraz 2022/2023 w Szkole zatrudniono jedną osobę na stanowisku pomocy nauczyciela. Ponadto wykorzystano z pomocy pięciu nauczycieli, którzy komunikowali się w języku ukraińskim, rosyjskim oraz angielskim.

(akta kontroli str. 151-194, 297-385, 529-542, 789-804)

W okresie objętym kontrolą w Szkole skrócono³⁹ naukę w oddziale przygotowawczym w latach szkolnych 2021/2022 i 2022/2023 (I półrocze) odpowiednio: 18 i ośmiu uczniom cudzoziemcom. Decyzję o skróceniu nauki podjęła rada pedagogiczna na wniosek pedagoga, zgodnie z § 16 ust. 7 rozporządzenia w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi. W ww. okresie nie wystąpiły przypadki przedłużenia okresu nauki uczniów w oddziałach przygotowawczych.

(akta kontroli str. 426-464)

³⁴ Tj. 15 uczniów - według treści ww. przepisu rozporządzenia w brzmieniu obowiązującym do 10 marca 2022 r., a od 11 marca 2022 r. - 25 uczniów.

³⁵ Wg stanu na 5 kwietnia każdego roku szkolnego.

³⁶ Określony jako nie niższy niż trzy godziny tygodniowo - według treści ww. przepisu rozporządzenia w brzmieniu obowiązującym do 10 marca 2022 r., a od 11 marca 2022 r. - nie niższy niż sześć godzin tygodniowo.

³⁷ Dz. U. z 2021 r., poz. 2268 ze zm., tj. w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 lutego 2011 r. w sprawie ramowego programu kursów nauki języka polskiego dla cudzoziemców, Dz. U. Nr 61, poz. 306.

³⁸ O nr 16/8-2017/OG-FAMI, współfinansowanego z Programu Krajowego Funduszu Azylu, Migracji i Integracji. Dyrektor zaprezentowała dobre praktyki w zakresie integracji dzieci i rodzin cudzoziemskich m.in. podczas seminarium zorganizowanego w ramach projektu przez Wojewodę Pomorskiego w dniu 27 kwietnia 2021 r.

³⁹ Zgodnie z protokołami z posiedzenia Rady Pedagogicznej Szkoły w dniu 3 lutego 2022 r. i 9 stycznia 2023 r.

W drugim półroczu roku szkolnego 2021/2022 w Szkole przyjęto uczniów z Ukrainy do oddziałów ogólnodostępnych i przygotowawczych w liczbie odpowiednio: 19 i 57. Ww. uczniowie nie podlegali klasyfikacji rocznej, na podstawie § 6b ust. 1 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy⁴⁰. W związku z powyższym wszystkim uczniom wystawiono zaświadczenia o uczęszczaniu do oddziału przygotowawczego, czym spełniono wymóg określony w § 6b ust. 2 rozporządzenia w sprawie organizacji kształcenia dzieci z Ukrainy.

(akta kontroli str. 465-471)

W latach szkolnych 2020/2021, 2021/2022 i 2022/2023 w Szkole zorganizowano dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla uczniów cudzoziemców przyznane⁴¹ przez organ prowadzący szkołę na wnioski⁴² Dyrektora.

Badanie dokumentacji dotyczącej nauczania języka polskiego jako przedmiotu dodatkowego w trzech wybranych grupach⁴³ w latach szkolnych objętych kontrolą wykazało, że:

- tygodniowy wymiar zajęć dla uczniów cudzoziemców wynosił 2 godziny lekcyjne, czym spełniono wymóg § 17 ust. 2 rozporządzenia w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi;
- dla uczniów będących obywatelami Ukrainy zorganizowano po 22 marca 2022 r. dodatkowe zajęcia z języka polskiego, które prowadzono w grupach liczących nie więcej niż 15 uczniów (tj. od jednego do 10 uczniów) oraz w wymiarze siedmiu⁴⁴ godzin lekcyjnych tygodniowo w roku szkolnym 2021/2022 i ośmiu⁴⁵ godzin lekcyjnych tygodniowo w roku szkolnym 2022/2023.

(akta kontroli str. 472-527)

W latach szkolnych 2020/2021, 2021/2022 i 2022/2023 (do 13 kwietnia) w Szkole objęto pomocą psychologiczno-pedagogiczną odpowiednio 193, 246 i 201 uczniów cudzoziemców. Ww. pomocy najczęściej udzielano w formie: porad i konsultacji⁴⁶, warsztatów⁴⁷, zajęć specjalistycznych⁴⁸, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych⁴⁹ oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu⁵⁰.

Badanie losowo wybranej dokumentacji dotyczącej 20 uczniów cudzoziemców przyjętych do Szkoły w roku szkolnym 2022/2023 wykazało, że nauczyciele wychowawcy przeprowadzili, przy współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym, diagnozę wszystkich uczniów. Udokumentowano ją sporządzoną kartą indywidualnych potrzeb ucznia cudzoziemskiego, w której określono m.in.: indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia, jego mocne i słabe strony oraz zalecaną pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Zrealizowano tym samym zadania określone m.in. w § 20 ust. 1 pkt 1 i 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach

⁴⁰ Dz. U. poz. 645, ze zm., dalej: rozporządzenie w sprawie kształcenia dzieci z Ukrainy.

⁴¹ W pismach o nr: WRS.II.4424.677.2020.MŻ z dnia 24 września 2020 r., WRS.II.4424.677/1.2020.MŻ z dnia 29 września 2020 r., WRS.XIV.4424.938.2021.MŻ z dnia 22 września 2021 r., WRS.XIV.4424.1702.2022.MŻ z dnia 20 października 2022 r.

⁴² Wskazane w przypisie nr 21.

⁴³ Po jednej z każdego roku szkolnego, tj. klasie III w 2020/2021, klasie VII c (oddział VII-VIII) w 2021/2022 i grupie I (oddział IV-VI) w 2022/2023.

⁴⁴ Pięć godzin lekcyjnych w ramach planu nauczania w oddziale przygotowawczym i dwie godziny dodatkowe.

⁴⁵ Sześć godzin lekcyjnych w ramach planu nauczania w oddziale przygotowawczym i dwie godziny dodatkowe.

⁴⁶ W liczbie odpowiednio: 83, 65 i 30.

⁴⁷ W liczbie odpowiednio: 58, 123 i 112.

⁴⁸ W liczbie odpowiednio: 28, 25 i 14.

⁴⁹ W liczbie odpowiednio: 13, 17 i 31.

⁵⁰ W liczbie odpowiednio: 11, 16 i 14.

i placówkach⁵¹. Z zakresem zalecanej pomocy zapoznano rodziców uczniów. W przypadku 12 z ww. uczniów, którym zorganizowano dodatkowe zajęcia⁵², zgodnie z § 23 ust. 2 ww. rozporządzenia, poinformowano ich rodziców o formie, sposobie i okresie udzielania ww. pomocy oraz uzyskano ich zgodę na udział ucznia w proponowanych zajęciach.

(akta kontroli str. 9, 205-223, 556-579)

Zasady wewnątrzszkolnego oceniania uczniów zostały uregulowane w Rozdziale IV, Statutu⁵³ Szkoły. Nie określały one odrębnych norm oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów cudzoziemców. Na podstawie PSO z przedmiotów takich jak: język polski, matematyka, historia, geografia i biologia ustalono, że:

- obowiązujące procentowe kryteria oceniania były zgodne ze Statutem Szkoły,
- PSO z ww. przedmiotów uwzględniało dostosowania w stosunku do uczniów cudzoziemców m.in. takie jak: możliwość skorzystania z wydłużonego czasu oraz słownika lub tłumacza podczas prac klasowych, sprawdzianów, testów i kartkówek, otrzymanie testów, sprawdzianów i kartkówek ze zredagowanymi poleceniami zadań, dostosowanymi do umiejętności językowych ucznia, stopniowanie trudności zadań, dzielenie materiału na mniejsze partie, przygotowanie tekstów w prostym języku (teksty preparowane),
- w przypadku historii i języka polskiego w odniesieniu do uczniów z doświadczeniem migracyjnym akceptowano ponadto każdą formę wypowiedzi świadcząca o zrozumieniu zagadnienia (nawet błędnej grammatycznie),
- w ocenie dyktand z języka polskiego w stosunku do uczniów cudzoziemców przyjęto zwiększoną ilość dopuszczalnych błędów ortograficznych i interpunkcyjnych, a w ocenianiu wypowiedzi pisemnej zwracano uwagę na komunikatywność.

(akta kontroli str. 10-85, 280-316)

W okresie objętym kontrolą Szkoła wspomagała uczniów cudzoziemskich w procesie ich udziału w egzaminie zewnętrznym tj. egzaminie ósmoklasisty, do którego przystąpienie jest, zgodnie z art. 44q ust. 1 pkt 2 ustawy o systemie oświaty, jednym z warunków ukończenia szkoły podstawowej. W roku szkolnym 2021/2022 do ww. egzaminu zgłoszono w Systemie Informatycznym Obsługującym Egzaminę Ogólnokształcące (dalej: SIOEO) 41 uczniów, w tym 13 cudzoziemców. Wszyscy uczniowie cudzoziemcy⁵⁴ skorzystali w 2022 r. z dostosowania formy i warunków zdawania egzaminu na podstawie pozytywnej opinii rady pedagogicznej⁵⁵, spełniając wymóg określony w art. 44zrr ust. 7 pkt 1 ustawy o systemie oświaty.

W roku szkolnym 2022/2023 do egzaminu ósmoklasisty z dostosowaniem formy i warunków zdawania zgłoszono 20 uczniów cudzoziemców, w tym 17⁵⁶ z Ukrainy. Rada pedagogiczna wyraziła pozytywną opinię⁵⁷ dotyczącą ww. dostosowania dla wszystkich ww. uczniów cudzoziemskich, których zgłoszono w SIOEO.

(akta kontroli str. 580-607)

W okresie objętym kontrolą w Szkole nie organizowano nieobowiązkowych zajęć nauki języka i kultury kraju pochodzenia, określonych w § 20 ust. 1 rozporządzenia

⁵¹ Dz. U. z 2020 r. poz. 1280, ze zm.

⁵² W formie takiej jak: dodatkowe zajęcia lekcyjne z języka polskiego, zajęcia wyrównawcze z matematyki, zajęcia logopedyczne lub dodatkowa godzina wychowania fizycznego.

⁵³ Przyjętego uchwałą Rady Pedagogicznej Nr 5/2017/2018 z dnia 27 listopada 2017 r.

⁵⁴ W tym 12 z Ukrainy, którzy przybyli do Rzeczypospolitej Polskiej przed rozpoczęciem konfliktu zbrojnego na terytorium Ukrainy.

⁵⁵ Protokół z posiedzenia Rady Pedagogicznej z dnia 9 listopada 2021 r.

⁵⁶ Z których pobyt trzech uczniów na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny na podstawie art. 2 ust. 1 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa.

⁵⁷ Protokół z posiedzenia Rady Pedagogicznej z dnia 16 listopada 2022 r.

w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi, w związku z brakiem wniosków w tym zakresie z placówki dyplomatycznej lub konsularnej kraju pochodzenia uczniów cudzoziemców albo stowarzyszenia kulturalno-oświatowego danej narodowości.

(akta kontroli str. 529-531)

Uczniowie cudzoziemcy uczęszczający do Szkoły w latach szkolnych 2020/2021, 2021/2022 i 2022/2023⁵⁸ pochodzili odpowiednio z krajów takich jak:

- Ukraina - 83 uczniów, Białoruś, Rosja i Kanada – po jednym uczniu;
- Ukraina - 94 uczniów, Białoruś – trzech uczniów, Rosja – dwóch uczniów, Indie i Kanada – po jednym uczniu;
- Ukraina - 133 uczniów, Białoruś – 12 uczniów, Rosja – trzech uczniów, Indie i Filipiny – po jednym uczniu.

W związku ze zgodą organu prowadzącego szkołę udzieloną na wniosek⁵⁹ Dyrektora, nauczycielom pracującym z uczniami cudzoziemcami została zapewniona pomoc ze strony jednej osoby zatrudnionej⁶⁰ w charakterze pomocy nauczyciela w roku szkolnym 2021/2022 oraz 2022/2023. Dyrektor wyjaśniła, że władała ona językiem ukraińskim, rosyjskim i angielskim oraz pomagała w komunikacji z uczniami cudzoziemcami z Ukrainy, Rosji, Białorusi, Indii, Kanady i Filipin.

W roku szkolnym 2020/2021 korzystano ze wsparcia asystenta międzykulturowego zatrudnionego przez Centrum Wsparcia Imigrantów i Imigrantek z siedzibą w Gdańsku w ramach projektu wskazanego w przypisie nr 39 wystąpienia. Ponadto posiłkowano się pomocą ze strony pięciu nauczycieli władających językiem ukraińskim, rosyjskim oraz angielskim.

(akta kontroli str. 528-536)

Dyrektor powołała⁶¹ w celu realizacji zadań z zakresu dokształcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli komisję do spraw rozpatrywania wniosków o dokształcanie i doskonalenie nauczycieli. Ww. komisja dokumentowała posiedzenia protokołem, który zatwierdzała Dyrektor. W okresie objętym kontrolą nauczyciele nie składali wniosków w zakresie doskonalenia zawodowego dedykowanego pracy z uczniami cudzoziemcami.

Dyrektor wyjaśniła, że z dofinansowania doskonalenia zawodowego w latach 2020-2023 (do 28 lutego) korzystało 11 nauczycieli m.in. w zakresie: studiów podyplomowych pn.: „Zarządzanie instytucją oświatową – przywództwo, kierownictwo, rozwój”, „Diagnoza i terapia psychologiczno-pedagogiczna”, „Nauczanie matematyki i fizyki”, „Tutoring i coaching w edukacji”, „Studia podyplomowe z zakresu edukacji sensorycznej”, „Choreografia w specjalności taniec ludowy oraz szkoleń pn.: „Ortopestka. Program trenerski – nauka ortografii w sposób kreatywny”, „Osiągnięcia neoliberalnego fińskiego systemu edukacji”. Wszyscy z ww. nauczycieli prowadzili obowiązkowe zajęcia lekcyjne z udziałem uczniów cudzoziemców. Dodatkowo Dyrektor wskazała, że w roku szkolnym 2019/2020 nauczyciele brali udział w kursie „Jak uczyć języka polskiego jako obcego. Praca w środowisku wielokulturowym”, a także w licznych bezpłatnych szkoleniach i webinarium organizowanych przez m.in. Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku oraz wydawnictwa publikujące podręczniki.

(akta kontroli str. 224-279, 543-555)

⁵⁸ Według stanu na 30 września każdego roku szkolnego.

⁵⁹ Pismo z dnia 24 marca 2022 r. o nr SP57/143/2022 o przyznanie dwóch etatów na stanowisko pomocy nauczyciela i w piśmie z 21 kwietnia 2022 r. o nr SP57/222/2022 o zgodę na zatrudnienie pomocy nauczyciela w wymiarze całego etatu w roku szkolnym 2022/2023.

⁶⁰ W wymiarze całego etatu w okresie od 6 kwietnia 2022 r. do 31 sierpnia 2023 r.

⁶¹ Zarządzeniami o nr: 21-2019-2020 z dnia 31 sierpnia 2020 r., 15-2020-2021 z dnia 31 sierpnia 2021 r. i 1-2022/2023 z dnia 30 września 2022 r.

W latach 2020-2022 w Szkole zaplanowano na zakup pomocy dydaktycznych i materiałów edukacyjnych wydatki w wysokości odpowiednio: 23,0 tys. zł, 42,2 tys. zł i 46,4 tys. zł. Poniesiono natomiast wydatki odpowiednio w kwocie: 20,1 tys. zł, 39,9 tys. zł i 41,6 tys. zł. Na potrzeby nauczycieli pracujących z uczniami, w tym cudzoziemcami, zakupiono pomoce dydaktyczne m.in. w 2020 r. takie jak: książki do biblioteki, globus i zegar, w 2021 r.: książki do biblioteki, dwa laptopy i pomoce do nauki języka, a w 2022 r.: książki do biblioteki, dwa laptopy i monitor interaktywny. Nauczyciele⁶² wskazali, że korzystali w celu wsparcia procesu edukacyjnego w zakresie nauczania cudzoziemców m.in. z pomocy dydaktycznych zakupionych przez Szkołę. Dyrektor zrealizowała także potrzeby nauczycieli zgłoszone podczas posiedzenia⁶³ Rady Pedagogicznej podsumowującej rok szkolny 2021/2022 m.in. w zakresie montażu rzutnika i wymiany laptopów w salach lekcyjnych.

(akta kontroli str. 114-123, 715-723, 789-793)

Stwierdzone
nieprawidłowości

W działalności kontrolowanej jednostki w przedstawionym wyżej zakresie nie stwierdzono nieprawidłowości.

OCENA CZĄSTKOWA

Najwyższa Izba Kontroli ocenia pozytywnie działania Dyrektora w celu zorganizowania odpowiednich warunków do realizacji zadań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych wobec dzieci cudzoziemców. W wyniku współpracy z jednostką samorządu terytorialnego w Szkole m.in. utworzono trzy oddziały przygotowawcze oraz zapewniono uczniom cudzoziemcom możliwości korzystania z dodatkowej bezpłatnej nauki języka polskiego i zajęć wyrównawczych. Uczniom przyjętym do ww. oddziałów prawidłowo skracano naukę, a także przestrzegano przepisów w zakresie ich klasyfikacji. Wszystkich 20 uczniów cudzoziemców, których dokumentację analizowano, objęto pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Programy nauczania dostosowano do potrzeb i możliwości uczniów cudzoziemców oraz wspomagano ich w udziale w egzaminach zewnętrznych. Dyrektor zapewniła w okresie objętym kontrolą nauczycielom pracującym z dziećmi cudzoziemców pomoc nauczyciela oraz możliwość korzystania z materiałów i pomocy dydaktycznych. Nauczyciele nie korzystali w latach objętych kontrolą z doskonalenia zawodowego z zakresu pracy z uczniem cudzoziemskim finansowanego przez Szkołę, w związku z przeszkoleniem w tym obszarze we wcześniejszym okresie.

OBSZAR

3. Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły nad zajęciami dla dzieci cudzoziemców

Opis stanu
faktycznego

Dyrektor opracowała plan nadzoru pedagogicznego, zgodnie z § 23 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego⁶⁴, na każdy rok szkolny w okresie objętym kontrolą. Wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru przedstawiała⁶⁵ na zebraniu rady pedagogicznej, z zachowaniem terminu określonego w § 24 rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego, tj. do 31 sierpnia danego roku szkolnego. Zaplanowane w ramach nadzoru pedagogicznego obserwacje zajęć w latach szkolnych 2020/2021, 2021/2022 i 2022/2023 nie zawierały odniesień do uczniów cudzoziemców, lecz dotyczyły ogółu dzieci kształcących się w Szkole.

⁶² 22 z 27 nauczycieli objętych badaniem kwestionariuszowym.

⁶³ Protokół z posiedzenia Rady Pedagogicznej z dnia 25 sierpnia 2022 r.

⁶⁴ Dz. U. z 2020 r. poz. 1551, ze zm., dalej: rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego.

⁶⁵ Protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej z dnia 27 sierpnia 2020 r., 24 sierpnia 2021 r. i 25 sierpnia 2022 r.

Przedmiotem obserwacji była m.in.: zgodność celu zajęć z podstawą programową i programem nauczania, adekwatność tematu do celu prowadzonych zajęć, metody nauczania i formy pracy, stosowanie środków dydaktycznych podczas zajęć, ocena osiągnięć uczniów oraz relacje interpersonalne między nauczycielem a uczniami. Na podstawie ww. obserwacji Dyrektor stwierdziła m.in., że nauczyciele realizowali podstawy programowe, dostosowywali formy i metody pracy do potrzeb ucznia, grupy, oddziału, angażowali wszystkich uczniów podczas zajęć, kształtowali umiejętność pracy zespołowej.

Dyrektor wyjaśniła, że obserwacje zajęć przeprowadzono we wszystkich klasach, w których kształcili się cudzoziemcy. Natomiast wnioski w zakresie problematyki kształcenia uczniów cudzoziemców sformułowano na koniec roku szkolnego 2021/2022. W sprawozdaniu z nadzoru pedagogicznego za ww. rok stwierdzono m.in., że: wdrożenie w proces edukacyjny uczniów będących obywatelami Ukrainy przebiegało prawidłowo, nauczyciele dostosowywali metody pracy do potrzeb uczniów, współpraca z rodzicami, w szczególności uczniów z doświadczeniem migracyjnym, była wzorowa i odpowiadała potrzebom zaistniałej sytuacji, systematycznie przeprowadzane były warsztaty przez pedagoga i psychologa szkolnego wspierające uczniów w sytuacji kryzysowej i traumatycznej, w tym uczniów uchodźców z Ukrainy, nauczyciele powinni na bieżąco należy śledzić zmiany w przepisach prawa, w tym dotyczące kształcenia uczniów z Ukrainy.

Ww. wnioski uwzględniono w planie nadzoru pedagogicznego na rok 2022/2023.

W okresie objętym kontrolą nie prowadzono w Szkole ewaluacji zewnętrznych lub kontroli dotyczących zagadnień związanych z edukacją uczniów cudzoziemców.

(akta kontroli str. 608-748, 789-793)

W związku z przyjęciem do Szkoły w roku szkolnym 2021/2022 i 2022/2023 znacznego odsetka uczniów cudzoziemców (odpowiednio 17,4% i 48,5% w stosunku do poprzedniego roku szkolnego), został zmodyfikowany program profilaktyczno-wychowawczy (dalej: program).

Modyfikacje programu na rok szkolny 2021/22 dotyczyły głównie zapisów w sprawie epidemii COVID-19. Zmodyfikowano m.in. podstawy prawne programu, w celach programu dodano punkt dotyczący kreowania postaw prospołecznych w sytuacjach kryzysowych np. epidemii COVID-19, działania Szkoły rozszerzono o podejmowane w związku z profilaktyką zakażeń COVID-19, do zadań dodano rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożeń wynikających np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, a w edukacji prozdrowotnej uwzględniono profilaktykę zakażeń COVID-19. W programie uwzględniono także wprowadzenie karty indywidualnych potrzeb ucznia cudzoziemskiego.

Zmiany programu na rok szkolny 2022/23 uwzględniały natomiast m.in. wskazanie jako celu konieczności kreowania postaw prospołecznych w sytuacjach kryzysowych, w tym w sytuacji kryzysowej uczniów z Ukrainy oraz minimalizowania negatywnych skutków ww. sytuacji wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy. Ponadto dodano punkty mówiące o rozwijaniu umiejętności kształtowania postaw nauczycieli wspierających i adaptujących uczniów z Ukrainy doświadczonych stratą, zmianą i traumą oraz o rozpoznawaniu potrzeb uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożeń wynikających np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19 i sytuacji kryzysowej uczniów w kryzysie uchodźczym.

(akta kontroli str. 749-793)

Stwierdzone
nieprawidłowości

W działalności kontrolowanej jednostki w przedstawionym wyżej zakresie nie stwierdzono nieprawidłowości.

OCENA CZĄSTKOWA

Najwyższa Izba Kontroli ocenia pozytywnie sposób sprawowania przez Dyrektora nadzoru pedagogicznego w okresie objętym kontrolą. W oparciu o corocznie przygotowywane plany obserwacji objęto zajęcia z udziałem uczniów, w tym cudzoziemców. Wnioski sformułowane w zakresie spraw dotyczących cudzoziemców na koniec roku szkolnego 2021/2022, Dyrektor uwzględniła w planie nadzoru pedagogicznego na kolejny rok. W Szkole dostosowywano program profilaktyczno-wychowawczy do aktualnych potrzeb wynikających z przyjęcia uczniów cudzoziemców.

IV. Uwagi i wnioski

W związku z niestwierdzeniem nieprawidłowości, Najwyższa Izba Kontroli nie formułuje uwag ani wniosków.

V. Pozostałe informacje i pouczenia

Wystąpienie pokontrolne zostało sporządzone w dwóch egzemplarzach; jeden dla kierownika jednostki kontrolowanej, drugi do akt kontroli.

Prawo zgłoszenia
zastrzeżeń

Zgodnie z art. 54 ustawy o NIK kierownikowi jednostki kontrolowanej przysługuje prawo zgłoszenia na piśmie umotywowanych zastrzeżeń do wystąpienia pokontrolnego, w terminie 21 dni od dnia jego przekazania. Zastrzeżenia zgłasza się do dyrektora Delegatury NIK w Gdańsku. Prawo zgłaszania zastrzeżeń, zgodnie z art. 61b ust. 2 ustawy o NIK, nie przysługuje do wystąpienia pokontrolnego zmienionego zgodnie z treścią uchwały w sprawie zastrzeżeń.

Gdańsk, 12 czerwca 2023 r.

Kontroler
Agnieszka Zamorska
specjalista kontroli państwowej


.....
podpis

Najwyższa Izba Kontroli
Delegatura w Gdańsku
Dyrektor

p.o. WICEDYREKTOR DELEGATURY
NAJWYŻSZEJ IZBY KONTROLI
w Gdańsku

2 up. 
.....
podpis

