



WICEPREZES  
NAJWYŻSZEJ IZBY KONTROLI  
MIECZYŚLAW ŁUCZAK

KRR.410.006.01.2015  
P/15/029

# WYSTĄPIENIE POKONTROLNE

## I. Dane identyfikacyjne kontroli

Numer i tytuł kontroli	P/15/029 – System Szkolnictwa Zawodowego
Jednostka przeprowadzająca kontrolę	Najwyższa Izba Kontroli Departament Rolnictwa i Rozwoju Wsi
Kontroler	Wojciech Rutecki, główny specjalista kontroli państwowej, upoważnienie do kontroli nr 97206 z dnia 24 sierpnia 2015 r.  (dowód: akta kontroli str. 1-2)
Jednostka kontrolowana	Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi
Kierownik jednostki kontrolowanej	Krzysztof Jurgiel, Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi <sup>1</sup>  (dowód: akta kontroli str. 5)

## II. Ocena kontrolowanej działalności

### Ocena ogólna

#### Uzasadnienie oceny ogólnej

Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi jako organ prowadzący szkoły, w ramach posiadanych kompetencji, zapewnił właściwy system szkolnictwa zawodowego.<sup>2</sup>

Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi prawidłowo organizował sieć szkół oraz umożliwiał kształcenie w nowych zawodach, uwzględniając opinie powiatowych i wojewódzkich rad zatrudnienia. Zapewnił należyte działania w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz współdziałał w organizowaniu współpracy szkół rolniczych z podmiotami wspomagającymi procesy kształcenia i nauki zawodu.

W Ministerstwie Rolnictwa i Rozwoju Wsi prowadzono również monitoring osiągnięć uczniów, a także monitorowano losy absolwentów kończących szkoły.

Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi zapewniał odpowiednie warunki i infrastrukturę do kształcenia poprzez finansowanie m.in. rozbudowy i modernizacji obiektów szkolnych, a poprzez należyte wykorzystywanie działań kontrolnych dbał o wymagany poziom warunków lokalowych i wyposażenia oraz bhp na terenie szkół.

Środki budżetowe przekazywane szkołom przez Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi zapewniały utrzymanie obiektów szkolnych, ich wyposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne oraz pokrywały koszty wynagrodzeń pracowników zatrudnionych w szkołach, w tym nauczycieli.

<sup>1</sup> Marek Sawicki, Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi od dnia 18 marca 2014 r. do dnia 15 listopada 2015 r.; Stanisław Kalemba, Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi od dnia 31 lipca 2012 r. do dnia 17 marca 2014 r.; Donald Tusk, Zastępstwo Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi od dnia 27 lipca 2012 r. do dnia 31 lipca 2012 r.; Marek Sawicki, Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi od dnia 16 listopada 2007 r. do dnia 26 lipca 2012 r.

<sup>2</sup> Najwyższa Izba Kontroli stosuje 3 – stopniową skalę ocen; pozytywna, pozytywna mimo stwierdzonych nieprawidłowo, negatywna. Jeżeli sformułowanie oceny ogólnej według proponowanej skali byłoby nadmiernie utrudnione, albo taka ocena nie dawałaby prawdziwego obrazu funkcjonowania kontrolowanej jednostki w zakresie objętym kontrolą, stosuje się ocenę opisową, bądź uzupełnia ocenę ogólną o dodatkowe objaśnienie.

### III. Opis ustalonego stanu faktycznego

#### 1. Organizacja kształcenia w szkołach zawodowych w aspekcie jakości kształcenia i przygotowania do wykonywania zawodu

##### 1.1. Liczba szkół i zawodów oraz ich zmiany w okresie objętym kontrolą

Opis stanu faktycznego

W okresie objętym kontrolą (lata 2012–2015) nastąpiły istotne zmiany w organizacji sieci szkół nadzorowanych przez Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi (dalej Minister RiRW). Dokonane zmiany organizacyjne dotyczyły wdrożenia przepisów ustawy z dnia 19 sierpnia 2011 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw<sup>3</sup> i polegały na stopniowym wygaszaniu kształcenia w technikach uzupełniających oraz kształcenia dorosłych w technikach i zasadniczych szkołach zawodowych. Stosownie do art. 9 ust. 1 pkt 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty<sup>4</sup>, struktura szkolnictwa ponadgimnazjalnego od 1 września 2012 r. obejmuje m.in.: trzyletnią zasadniczą szkołę zawodową (zsz), czteroletnie technikum oraz szkołę policealną.

Ustawa o systemie oświaty nie przewiduje kształcenia w trzyletnim technikum uzupełniającym oraz kształcenia osób dorosłych w zasadniczej szkole zawodowej i technikum.

Zmiany organizacyjne szkół wchodzących w skład 45 Zespołów Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego (ZSCKR) zostały wprowadzone przez Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi zarządzeniami z dnia 4 sierpnia 2015 r. i polegały na:

- likwidacji z dniem 31 sierpnia 2015 r. techników uzupełniających prowadzących kształcenie dla młodzieży oraz dla dorosłych, wchodzących dotychczas w skład 36 ZSCKR;
- przekształceniu z dniem 1 września 2015 r. techników prowadzących kształcenie dla młodzieży oraz dla dorosłych, wchodzących dotychczas w skład 44 ZSCKR – w technika;
- przekształceniu z dniem 1 września 2015 r. Zasadniczych Szkół Zawodowych prowadzących kształcenie dla młodzieży oraz dla dorosłych, wchodzących dotychczas w skład 45 ZSCKR – w zasadniczą szkołę zawodową.

W latach 2008–2015 liczba publicznych ponadgimnazjalnych szkół rolniczych prowadzonych przez Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi wyniosła od 114 (w roku szkolnym 2015/2016)<sup>5</sup> do 159 (w roku szkolnym 2011/2012). Szkoły te funkcjonowały w 45 zespołach posiadających od 2009 r. jednolitą nazwę „Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego”. Od roku szkolnego 2012/2013 kształcenie w szkołach rolniczych było prowadzone w 25 zawodach szkolnictwa zawodowego, dla których właściwym był minister do spraw rolnictwa, rozwoju wsi oraz rynków rolnych<sup>6</sup>,

<sup>3</sup> Dz. U. Nr 205, poz. 1206 ze zm.

<sup>4</sup> Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zm. Dalej ustawa o systemie oświaty.

<sup>5</sup> Zmniejszenie ogólnej liczby szkół do 114 w roku szkolnym 2015/2016 nastąpiło głównie z powodu likwidacji z dniem 1 sierpnia 2015 r. techników uzupełniających dla absolwentów zsz.

<sup>6</sup> Były to następujące zawody: technik inżynierii środowiska i melioracji, technik mechanizacji rolnictwa, technik hodowca koni, technik ogrodnik, technik rolnik, technik architektury krajobrazu, technik technologii żywności, technik żywienia i gospodarstwa domowego, technik weterynarii, technik agrobiznesu, technik organizacji usług gastronomicznych, kelner, kucharz, kucharz małej gastronomii, rolnik, ogrodnik, mechanik – operator pojazdów i maszyn rolniczych, monter-instalator urządzeń technicznych w budownictwie wiejskim, cukiernik, piekarz, rzeźnik – wędliniarz, operator maszyn i urządzeń przemysłu spożywczego, technik turystyki wiejskiej, technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik żywienia i usług gastronomicznych.

w tym w 15 zawodach nauczanych na poziomie technikum<sup>7</sup> i w 10 zawodach nauczanych w zasadniczej szkole zawodowej<sup>8</sup>.

W szkołach istniało ogółem od 514 (w roku szkolnym 2015/2016) do 670 (w roku szkolnym 2009/2010) oddziałów. W latach 2008–2015 liczba uczniów w szkołach wyniosła od 10.007 (w roku szkolnym 2014/2015) do 13.598 (w roku szkolnym 2009/2010).

Kształcenie w szkołach obejmowało w latach 2012–2015 od 17 zawodów (w roku szkolnym 2013/2014)<sup>9</sup> do 19 zawodów (w roku szkolnym 2012/2013)<sup>10</sup>.

Szkoły do dnia 31 sierpnia 2012 r.<sup>11</sup> obejmowały:

- zasadnicze szkoły zawodowe o okresie nauczania nie krótszym niż dwa lata i nie dłuższym niż trzy lata,
- czteroletnie technika, trzyletnie technika uzupełniające dla absolwentów zasadniczych szkół zawodowych oraz szkoły policealne o okresie nauczania nie dłuższym niż dwa i pół roku.

W latach 2012–2014 liczba zasadniczych szkół zawodowych wyniosła 39 i nie ulegała zmianom, a w roku szkolnym 2015/2016 wyniosła 40. Zmniejszeniu uległa:

- liczba techników – z 53 w roku szkolnym 2012/2013 do 49 w roku szkolnym 2015/2016,
- liczba techników uzupełniających dla absolwentów zasadniczych szkół zawodowych – z 28 w roku szkolnym 2013/14 do jednego w roku szkolnym 2015/2016,
- liczba szkół policealnych (ponadgimnazjalnych) – z 31 w roku szkolnym 2012/2013 do 24 w roku szkolnym 2015/2016.

(dowód: akta kontroli str. 8-12, 15-18, 76-131, 265)

## 1.2. Potrzeby kształcenia w zawodach dla rolnictwa i jego otoczenia

Opis stanu faktycznego

Potrzeby w zakresie organizacji szkół i wyboru kierunków kształcenia związane z kształceniem młodzieży w szkołach zawodowych w aspekcie rynku pracy, były określane przez dyrektorów szkół, którzy zostali zobowiązani przepisami ustawy o systemie oświaty do zasięgnięcia opinii właściwej miejscowo rady rynku pracy. Członkami rad opiniujących propozycje szkół odnośnie do kształcenia w nowych zawodach byli reprezentanci m.in. organizacji pracodawców oraz organizacji rolników. Z wyjaśnień Dyrektor Departamentu Spraw Społecznych i Oświaty Rolniczej w Ministerstwie Rolnictwa i Rozwoju Wsi (dalej MRiRW lub

<sup>7</sup> Były to następujące zawody: technik rolnik, technik ogrodnik, technik – hodowca koni, technik weterynarii, technik mechanizacji rolnictwa, technik technologii żywności, technik operator pojazdów i maszyn rolniczych, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik agrobiznesu, technik architektury krajobrazu, technik turystyki wiejskiej, kucharz, technik rybactwa śródlądowego, technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej.

<sup>8</sup> Były to zawody: rolnik, ogrodnik, mechanik operator pojazdów i maszyn rolniczych, monter instalacji urządzeń technicznych w budownictwie wiejskim, piekarz, rzeźnik – wędliniarz, kucharz małej gastronomii, operator maszyn i urządzeń przemysłu spożywczego, kucharz, cukiernik.

<sup>9</sup> Łącznie obejmowało ono następujące zawody: technik inżynierii środowiska i melioracji, technik mechanizacji rolnictwa, technik hodowca koni, technik ogrodnik, technik rolnik, technik architektury krajobrazu, technik technologii żywności, technik żywienia i gospodarstwa domowego, weterynarii, technik agrobiznesu, technik organizacji usług gastronomicznych, kucharz, rolnik, mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych, operator maszyn i urządzeń przemysłu spożywczego, technik turystyki wiejskiej, technik żywienia i usług gastronomicznych.

<sup>10</sup> Były to następujące zawody: kucharz, kucharz małej gastronomii, rolnik, ogrodnik, mechanik instalacji urządzeń technicznych w budownictwie wiejskim, operator maszyn i urządzeń przemysłu spożywczego, technik inżynierii środowiska i melioracji, technik mechanizacji rolnictwa, technik hodowli koni, technik ogrodnik, technik rolnik, technik architektury krajobrazu, technik technologii żywności, technik żywienia i gospodarstwa domowego, technik weterynarii, technik agrobiznesu, technik organizacji usług gastronomicznych, technik turystyki wiejskiej, technik żywienia i usług gastronomicznych.

<sup>11</sup> Struktura ta funkcjonowała do czasu wdrożenia przepisów ustawy z dnia 19 sierpnia 2011 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. Nr 205, poz. 1206 ze zm.).

Ministerstwo), wynikało, że „opinie, które przedstawiają dyrektorzy szkół Ministrowi RiRW stanowią potwierdzenie zasadności kształcenia w nowych zawodach w odniesieniu do regionalnego rynku pracy. Należy zaznaczyć, że szkoły rolnicze prowadzone przez MRiRW działają w określonym regionie, najczęściej poza dużymi aglomeracjami, gdzie trudno o stabilny rynek pracy, którego tendencji nie można objąć długoterminową prognozą zmian, wynikającą między innymi z kilkuletniego cyklu kształcenia w szkole.”

Według rankingów Ministra Pracy i Polityki Społecznej przeprowadzonych w latach 2012–2014 w grupie zawodów deficytowych nie wskazano zawodów, dla których właściwym był Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi.

W grupie zawodów nadwyżkowych znalazło się osiem zawodów, dla których był właściwy Minister RiRW. W roku szkolnym 2012/2013 w pięciu nadwyżkowych zawodach (technik rolnik, technik żywienia i gospodarstwa domowego, kucharz małej gastronomii, rolnik i mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych) kształciło 98 szkół rolniczych, które ukończyło 2.015 absolwentów; w roku szkolnym 2013/2014 – w trzech nadwyżkowych zawodach (technik rolnik, technik żywienia i gospodarstwa domowego oraz mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych) kształciło młodzież 68 szkół z liczbą absolwentów 956, a w roku szkolnym 2014/2015 – w czterech nadwyżkowych zawodach (technik rolnik, technik żywienia i gospodarstwa domowego, kucharz oraz mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych) kształcono w 78 szkołach, które ukończyło 1.224 absolwentów.

Dyrektor Departamentu Spraw Społecznych i Oświaty Rolniczej w Ministerstwie podała, że „Informacje zawarte w tym rankingu obejmują dane zbiorcze na poziomie krajowym i nie zawsze odzwierciedlają regionalne tendencje i uwarunkowania. Dlatego też analiza kształcenia w zawodach nadwyżkowych w oparciu o powyższe dane statystyczne nie może być podstawowym wyznacznikiem zakresu kształcenia i realizacji potrzeb edukacyjnych w szkołach prowadzonych przez Ministra RiRW. Z danych prezentowanych (...) wynika, że nie we wszystkich Zespółach Szkół Centrach Kształcenia Rolniczego prowadzonych przez Ministra RiRW kształci się w tych zawodach, jak również liczba uczniów w tych zawodach ulega zmniejszeniu, a zatem realizowane są rzeczywiste potrzeby edukacyjne. Natomiast Minister RiRW na etapie analizy potrzeb edukacyjnych, aby uwzględnić rzeczywiste potrzeby rynku pracy, zwraca się o opinię powiatowej i wojewódzkiej rady rynku pracy (...).”

(dowód: akta kontroli str. 264-313)

W Ministerstwie Rolnictwa i Rozwoju Wsi nie było określonych odrębnych strategii dotyczących rozwoju szkolnictwa zawodowego dla rolnictwa i jego otoczenia. Dokonywane zmiany w kierunkach kształcenia były wprowadzane w ramach „Strategii zrównoważonego rozwoju wsi, rolnictwa i rybactwa” przyjętej w dniu 25 kwietnia 2012 r. Strategia obejmuje podnoszenie umiejętności, poziomu wykształcenia i wzrostu mobilności zawodowej mieszkańców wsi oraz poprawę jakości i dostępności do edukacji zawodowej. W zakresie tym występują również operacje w ramach „Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich na lata 2014–2020”. Operacje w ramach działania pn. „Transfer wiedzy i działalność informacyjna” są ukierunkowane m.in. na wsparcie kształcenia zawodowego i nabywanie umiejętności zawodowych osób związanych z rolnictwem. Beneficjentami są również organy prowadzące szkoły rolnicze. Kierunki interwencji i działania będą miały wpływ nie tylko na poziom przygotowania zawodowego, ale także na dostosowanie do zmieniających się potrzeb rynku pracy i dotyczą obszarów wiejskich wszystkich województw.

W okresie objętym kontrolą Minister RiRW podejmował działania mające na celu zwiększenie liczby kierunków kształcenia w szkołach rolniczych, i tak:

- w roku szkolnym 2012/2013 w 14 zespołach szkół zaakceptował rozpoczęcie kształcenia w ośmiu nowych zawodach, tj.: technik turystyki wiejskiej, technik weterynarii, technik inżynierii środowiska i melioracji, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik rybactwa śródlądowego, technik mechanizacji rolnictwa i kucharz,
- w roku szkolnym 2013/2014 w 11 zespołach szkół zaakceptował rozpoczęcie kształcenia w pięciu nowych zawodach, tj.: technik turystyki wiejskiej, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik weterynarii, technik mechanizacji rolnictwa i kucharz,
- w roku szkolnym 2014/2015 w 12 zespołach szkół zaakceptował rozpoczęcie kształcenia w czterech nowych zawodach, tj.: technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik weterynarii, technik turystyki wiejskiej i technik hodowca koni,
- w roku szkolnym 2015/2016 w siedmiu zespołach szkół zaakceptował rozpoczęcie kształcenia w sześciu nowych zawodach, tj.: technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik mechanizacji rolnictwa, mechanik – operator pojazdów i maszyn rolniczych, technik rolnik, technik inżynierii środowiska i melioracji oraz technik weterynarii.

Nowe kierunki kształcenia, na wniosek Dyrektorów ZSCKR, były pozytywnie zaopiniowane przez właściwe miejscowo powiatowe rady zatrudnienia i wojewódzkie rady zatrudnienia.

(dowód: akta kontroli str. 17-75).

Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi, niezależnie od obowiązków organu prowadzącego 45 ZSCKR, jest decydującym w zakresie kształcenia w zawodach, dla których jest właściwym. Zgodnie z art. 24 ustawy o systemie oświaty Minister RiRW może zgłaszać zawody do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.

Na wniosek Ministra RiRW, uzasadniony koniecznością przygotowania zawodowego kadr zajmujących się wykorzystaniem potencjału odnawialnych źródeł energii<sup>12</sup>, w 2014 r. nastąpiła nowelizacja rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 sierpnia 2014 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego<sup>13</sup>. W związku z tym Minister RiRW stał się również właściwy dla zawodu technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej. Dzięki temu osoby kształcące się w tym zawodzie będą mogły nabyć kwalifikacje montera urządzeń służących do pozyskiwania energii odnawialnych.

W 2015 r. z inicjatywy Polskiego Stowarzyszenia Przetwórców Ryb popartej przez Pracodawców RP, na wniosek Ministra RiRW wprowadzony został do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego nowy zawód: przetwórcza ryb oraz wspólna dla tego zawodu i zawodu technik technologii żywności – kwalifikacja K1 „obróbka ryb i produkcja przetworów rybnych”.

(dowód: akta kontroli str. 16-18)

<sup>12</sup> Wniosek ten uzyskał poparcie Ministra Gospodarki ze względu m.in. na realizację niektórych działań wynikających z *Polityki energetycznej Polski do 2030 r.*

<sup>13</sup> Dz. U. z 2014 r., poz. 1140.

### 1.3. Wyniki nauczania i losy absolwentów

W okresie objętym kontrolą odsetek uczniów kończących szkoły kształcące w zawodach – w stosunku do liczby uczniów, którzy w danym roku rozpoczęli naukę – kształtował się następująco (dane wg SIO):

- W dniu 30 września 2009 r. w zasadniczych szkołach zawodowych prowadzonych przez Ministra RiRW w kl. I rozpoczęło naukę 634 uczniów; z grupy tej w dniu 30 września 2012 r. absolwentami było 549 osób, tj. 87%.  
W dniu 30 września 2010 r. w zsz w kl. I rozpoczęło naukę 668 uczniów, z tej grupy w dniu 30 września 2013 r. absolwentami były 573 osoby, tj. 85,8%.  
W dniu 30 września 2011 r. w zsz w kl. I rozpoczęło naukę 541 uczniów, z tej grupy w dniu 30 września 2014 r. absolwentami było 246 osób, tj. 45,5%.
- W dniu 30 września 2009 r. naukę w technikach prowadzonych przez Ministra RiRW w kl. I rozpoczęło naukę 2.687 uczniów, z tej grupy w dniu 30 września 2013 r. absolwentami było 1.996 osób, tj. 74,3%; w dniu 30 września 2010 r. w technikach w kl. I rozpoczęło naukę 2.239 uczniów, z tej grupy w dniu 30 września 2014 r. absolwentami było 1.752 osób, tj. 78,25%.
- W dniu 30 września 2009 r. naukę w technikach uzupełniających dla absolwentów zasadniczych szkół zawodowych w kl. I rozpoczęło 368 uczniów, z tej grupy w dniu 30 września 2012 r. absolwentami były 152 osoby, tj. 41,3%; w dniu 30 września 2010 r. w technikach uzupełniających w kl. I rozpoczęło naukę 551 uczniów, z tej grupy w dniu 30 września 2013 r. absolwentami były 274 osoby, tj. 49,7%; w dniu 30 września 2011 r. w technikach uzupełniających w kl. I rozpoczęło naukę 379 uczniów, z tej grupy w dniu 30 września 2014 r. absolwentami było 197 osób, tj. 52%.
- W szkołach policealnych w dniu 30 września 2009 r. w klasach pierwszych rozpoczęło naukę 733 uczniów, z tej grupy w dniu 30 września 2011 r. absolwentami były 474 osoby, tj. 64,7%; w dniu 30 września 2010 r. w kl. I rozpoczęło naukę 780 uczniów, z tej grupy w dniu 30 września 2012 r. absolwentami było 525 osób, tj. 67,3%; w dniu 30 września 2011 r. w kl. I rozpoczęło naukę 838 uczniów, z tej grupy w dniu 30 września 2013 r. absolwentami było 587 osób, tj. 70,1%; w dniu 30 września 2012 r. w kl. I naukę rozpoczęło 302 uczniów, z tej grupy w dniu 30 września 2014 r. absolwentami było 201 osób, tj. 66,6%.

(dowód: akta kontroli str. 319-320)

Ustalono, że odsetek absolwentów wszystkich typów szkół prowadzonych przez Ministra RiRW, którzy kontynuowali naukę wyniósł: w roku szkolnym 2012/2013 – 27,1%, w roku szkolnym 2013/2014 – 20,9%, a w roku szkolnym 2014/2015 – 19,7%; podjęcie pracy zadeklarowało 65,7% absolwentów z roku szkolnego 2014/2015, 63,7% – z roku szkolnego 2013/2014 oraz 62,8% – z roku szkolnego 2012/2013; bez pracy pozostawało 23,6% absolwentów z roku szkolnego 2014/2015, 21,6% z roku szkolnego 2012/2013 oraz 21,4% z roku szkolnego 2013/2014. Liczba absolwentów, którzy przekazali informację o posiadaniu EUROPASS wyniosła w roku szkolnym 2012/2013 – 1.880, w roku szkolnym 2013/2014 – 1.353, a w roku szkolnym 2014/2015 – 1.482.

Dyrektor Departamentu Spraw Społecznych i Oświaty Rolniczej w Ministerstwie stwierdziła, że „*monitorowanie losów absolwentów szkół rolniczych prowadzonych przez ministra właściwego do spraw rolnictwa, kończących szkoły w zawodach rolniczych jest trudne do realizacji. Departament SSIOR zachęca i zobowiązuje w tym zakresie dyrektorów szkół rolniczych, ale dane te nie są pełnymi danymi i nie mogą posłużyć do przygotowania systemowych rozwiązań. Zadanie to jest niezwykle trudne, a czasem niemożliwe do realizacji ze względu na brak uwarunkowań prawnych w tym zakresie. Ponadto (...) szkoły rolnicze prowadzone przez Ministra RiRW nie posiadają pełnych danych dotyczących liczby osób, które uzyskały suplement do dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe Europass. Na podstawie § 12 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2010 r. w sprawie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków szkolnych, wprowadzonego obwieszczeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2013 r. w sprawie jednolitego tekstu ww. rozporządzenia, suplement do dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe wydaje Komisja Okręgowa na wniosek osoby posiadającej dyplom. A zatem gromadzenie przez szkoły tego typu informacji jest dobrowolne*”.

(dowód: akta kontroli str. 146-147)

#### **1.4. Wyniki egzaminów w szkołach prowadzonych przez Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi**

Opis stanu faktycznego

Zbiorcze wyniki zdawalności egzaminów zewnętrznych przeprowadzanych w szkołach rolniczych prowadzonych przez Ministra RiRW, egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe były analizowane przez Departament Spraw Społecznych i Oświaty Rolniczej w MRiRW na podstawie danych przekazywanych przez dyrektorów szkół. Dyrektor Departamentu Spraw Społecznych i Oświaty Rolniczej w Ministerstwie podała, że okręgowe komisje egzaminacyjne nie dysponowały informacjami o liczbie absolwentów a także nie posiadały jednolitego systemu przedstawiania wyników. W MRiRW korzystano ze sprawozdań dotyczących wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i wyników egzaminu maturalnego, przygotowywanych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną w formie ewaluacji. W Ministerstwie dokonywano analizy wyników egzaminów w 2-4 szkołach rocznie, odnosząc się do zawodów, w których dana szkoła kształciła uczniów. Wyniki analizy zamieszczane były w raportach z ewaluacji danej szkoły. Przeprowadzane badania służyły do formułowania wniosków do dalszej pracy szkoły uwzględniających wyniki uzyskiwane przez uczniów. W wyjaśnieniu złożonym w związku z zagadnieniem oceny wyników egzaminów zewnętrznych, Dyrektor Departamentu Spraw Społecznych i Oświaty Rolniczej w Ministerstwie poinformowała, że „*Minister RiRW obliuguje dyrektorów szkół rolniczych do podejmowania działań zmierzających do poprawy jakości kształcenia poprzez m.in. wzmocnienie działania zespołów nauczycielskich, szczegółową analizę wyników egzaminów, kontrolę realizacji podstawy programowej, monitoring i systematyczną ewaluację działań naprawczych, mających na celu podnoszenie jakości kształcenia oraz wymianę doświadczeń w tym zakresie*”. W Ministerstwie dysponowano dokumentem pn. „*Działania mające na celu podniesienie jakości kształcenia*” zawierającym propozycje Dyrektorów ZSCKR dotyczące m.in.: wskazówek uatrakcyjnienia procesu dydaktycznego, działań na rzecz kompetencji dydaktycznych i pedagogicznych nauczycieli oraz działań nauczycieli wobec uczniów. W celu wyrównywania szans i osiągnięcia wyższych wyników z egzaminów, szkoły występowały do Ministra RiRW o dodatkowe godziny obowiązkowych zajęć edukacyjnych z przedmiotów ogólnokształcących.



W roku szkolnym 2012/2013 liczba absolwentów szkół rolniczych, którzy przystąpili do egzaminu maturalnego wyniosła 1.363, a egzamin ten zdało 791 osób, tj. 58%. W roku szkolnym 2013/2014 do egzaminu maturalnego przystąpiło 1.164 absolwentów szkół rolniczych, a egzamin zdało 561 osób, tj. 48,2%.

W dniach 12–14 grudnia 2012 r. w Krakowie odbyła się konferencja szkół i placówek rolniczych prowadzonych przez Ministra RiRW. Zaprezentowano na niej wyniki ogólne egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, przeprowadzonego w czerwcu 2012 r. dla absolwentów wszystkich typów szkół prowadzących kształcenie zawodowe, którzy uzyskali świadectwo ukończenia szkoły w kwietniu lub czerwcu. Egzaminem objęto absolwentów zasadniczych szkół zawodowych – w czterech zawodach kształcących przez szkoły prowadzone przez Ministra RiRW oraz absolwentów techników i szkół ponadlicealnych – w 11 zawodach kształcących przez szkoły prowadzone przez Ministra RiRW. Egzaminy zdało 59% absolwentów.

Na podstawie danych MRiRW o absolwentach przystępujących i zdających egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe według zawodów w roku szkolnym 2012/2013 oraz w roku szkolnym 2013/2014 ustalono, że w 2013 r. najwięcej absolwentów szkół rolniczych zdało egzamin w następujących zawodach:

- technik weterynarii – 86,6% (do egzaminu przystąpiło 22, zdało egzamin 19);
- mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych – 86,15% (przystąpiło 260, zdało 224);
- rolnik – 84,9% (przystąpiło 33, zdało 28);
- technik mechanizacji rolnictwa – 83,3% (przystąpiło 18, zdało 15);
- w pozostałych zawodach odsetek zdających kształtował się od 18,1% (technik turystyki wiejskiej) do 73,3% (mechanik – operator pojazdów i maszyn rolniczych, egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie).

W 2014 r. najwięcej absolwentów szkół rolniczych zdało egzamin w następujących zawodach:

- technik architektury krajobrazu – 100% (do egzaminu przystąpiło czterech i zdało egzamin czterech);
- technik turystyki wiejskiej – 100% (trzech przystąpiło i trzech zdało);
- operator maszyn i urządzeń przemysłu spożywczego – 90% (10 przystąpiło, zdało 9).

W pozostałych zawodach odsetek zdających kształtował się od 25% (technik hodowca koni) do 79,4% (technik mechanizacji rolnictwa).

(dowód: akta kontroli str. 242-261, 319-320)

### **1.5. Kontakty szkół prowadzonych przez Ministra RiRW i współpraca z partnerami krajowymi i zagranicznymi w celu lepszego przygotowania absolwenta do oczekiwań rynku pracy**

Opis stanu faktycznego

Szkoły realizowały szeroką współpracę z różnymi podmiotami mającą na celu lepsze przygotowanie absolwentów do oczekiwań rynku pracy. Współpraca ta była prowadzona w sposób ciągły i miała określone formy, głównie w ramach zawieranych porozumień. W latach 2012–2015 współpraca obejmowała staże, praktyki, korzystanie z wykładów, ćwiczeń i lekcji pokazowych, warsztaty, szkolenia oraz kursy dla nauczycieli i dotyczyła 15 branż, tj.: gastronomicznej, przetwórstwa spożywczego, mleczarstwa, weterynarii, rybactwa, pszczelarstwa, turystyki, maszyn rolniczych, ogrodnictwa, rolnictwa, hodowli koni, branży cukierniczej i piekarniczej, energetyki, branży wodno-kanalizacyjnej oraz ochrony środowiska. W powyższym

okresie ze stażu skorzystało ogółem 1.023 osób (około 9,7% ogólnej liczby uczniów), praktykami objęto 4.368 uczniów (około 42%), z wykładów skorzystało 1.737 uczniów (około 16,5%). W ćwiczeniach i lekcjach pokazowych uczestniczyło 1.078 osób (około 10,2%), w warsztatach brało udział 699 osób (około 6,6%), szkoleniami objęto łącznie 4.198 osób (około 40%). W kursach dla nauczycieli brało udział 766 osób (około 52% ogólnej liczby nauczycieli). Porozumienia i umowy o współpracy szkoły zawierały z zainteresowanymi podmiotami bezpośrednio, jak również przy udziale przedstawicieli Ministerstwa RiRW. Na przykład:

- W 2013 r. Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Wincentego Witosa w Boninie zawarł z firmą COMBIDATA Poland Sp. z o.o. z siedzibą w Sopocie umowę o współpracy w ramach projektu „Agro na 6-stkę – Program doskonalenia nauczycieli i instruktorów kształcenia zawodowego szkół rolniczych w Polsce”, współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego<sup>14</sup>. Projekt ten był realizowany w okresie od dnia 13 listopada 2013 r. do dnia 31 grudnia 2014 r. Celem projektu było podwyższenie kompetencji zawodowych przez 500 nauczycieli kształcenia zawodowego i instruktorów praktycznej nauki zawodu ze szkół rolniczych z całego kraju w obszarze nauczania zawodu, poprzez zrealizowanie programu doskonalenia zawodowego i praktycznego w przedsiębiorstwach.
- W dniu 12 marca 2015 r. Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Ks. dr Jana Dzierżona w Bogdańczowicach zawarł na czas nieokreślony porozumienie o współpracy z Instytutem Zootechniki – Państwowym Instytutem Badawczym w Krakowie. Celem współpracy jest wspieranie Szkoły przez Instytut w zdobywaniu i wykorzystaniu w procesie kształcenia nowoczesnej wiedzy i umiejętności w obszarze odpowiadającym zakresowi działalności Instytutu i Szkoły. Dla realizacji celów porozumienia strony zobowiązały się m.in. do wspierania nauczycieli w podnoszeniu kwalifikacji zawodowych oraz opracowywaniu autorskich programów nauczania i przygotowywaniu materiałów dydaktycznych dla uczniów i nauczycieli, popularyzacji wśród uczniów wiedzy i techniki rolniczej, organizowania praktyk zawodowych i wycieczek dydaktycznych. Ponadto Instytut zobowiązał się do przekazywania bibliotece Szkoły materiałów i opracowań prezentujących działalność badawczo-rozwojową, wdrożeniową i upowszechnieniową, w tym w wersji multimedialnej, a także do przekazywania Szkole zbędnego sprzętu laboratoryjnego i wszelkich innych pomocy dydaktycznych.
- W 2014 r. Ministerstwo RiRW zawarło z Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji z siedzibą w Warszawie umowę w celu realizacji projektu „Staża zagraniczne dla uczniów i absolwentów szkół zawodowych oraz szkolenia kadry kształcenia zawodowego” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego. Sfinansowano 21 dniowe staże w zagranicznych przedsiębiorstwach dla 18 uczniów oraz szkolenie dwóch osób kadry beneficjenta, tj. ZSCKR w Boninie. Budżet tego projektu (obejmujący koszty podróży, pobytu i wsparcia organizacyjnego) wyniósł łącznie 166,9 tys. zł.

(dowód: akta kontroli str. 264-285)

Ustalone  
nieprawidłowości

W działalności kontrolowanej jednostki w przedstawionym wyżej zakresie nie stwierdzono nieprawidłowości.

Najwyższa Izba Kontroli ocenia pozytywnie działalność kontrolowanej jednostki w badanym obszarze.

Ocena cząstkowa

<sup>14</sup> W ramach „Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007–2013”.

## **2. Zapewnienie przez Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi odpowiednich warunków i infrastruktury do kształcenia w wybranych zawodach**

### **2.1. Wielkość środków finansowych zaplanowanych i wydatkowanych na realizację zadań oświatowych**

Opis stanu faktycznego

Wydatki na zadania oświatowe ogółem planowane na lata 2012–2015 (do 31 sierpnia) wyniosły 773.033,4 tys. zł. Realizacja tych wydatków wyniosła łącznie 765.704,2 tys. zł, tj. 99,0%.

Zrealizowane wydatki bieżące na oświatę w latach 2012–2015 (do 31 sierpnia) wyniosły łącznie 625.616,4 tys. zł. W poszczególnych latach wyniosły: 164.864,5 tys. zł w 2012 r., 171.009,3 tys. zł w 2013 r., 171.828,3 tys. zł w 2014 r. i 117.914,3 tys. zł w 2015 r.

Środki na wynagrodzenia wraz z pochodnymi w latach 2012–2015 (do 31 sierpnia) wyniosły łącznie 460.013,6 tys. zł. W poszczególnych latach wyniosły: 112.475,3 tys. zł w 2012 r., 116.368,1 tys. zł w 2013 r., 117.219,6 tys. zł w 2014 r. i 113.950,6 tys. zł w 2015 r.

W kwocie wydatków bieżących na oświatę największy udział miały wydatki na wynagrodzenia osobowe wraz z pochodnymi od tych wynagrodzeń i kształtował się na poziomie 68,2% w 2012 r. i 2014 r. oraz 68% – w 2013 r.

Zrealizowane wydatki na pomoce dydaktyczne w latach 2012–2015 (do 31 sierpnia) wyniosły łącznie 11.381,2 tys. zł. W badanym okresie kształtowały się od 3.161,7 tys. zł (w 2013 r.) do 3.592,3 tys. zł (w 2014 r.).

Zrealizowane wydatki majątkowe w okresie objętym kontrolą wyniosły 68.734,7 tys. zł, co stanowiło 83,4% łącznej kwoty wydatków majątkowych zaplanowanej w tym okresie i w poszczególnych latach wyniosły od 19.721,2 tys. zł (w 2013 r.) do 24.807,5 tys. zł (w 2014 r.), a do 31 sierpnia 2015 r. wyniosły 2.453,1 tys. zł.

W kwocie zrealizowanych w latach 2012–2015 (do 31 sierpnia) wydatków majątkowych, 88,8% stanowiły wydatki inwestycyjne (61.077,2 tys. zł). Kwota tych wydatków stanowiła 8% kwoty ogółem wydatkowanej na szkolnictwo ponadgimnazjalne w badanym okresie. Zakres rzeczowy poniesionych wydatków inwestycyjnych obejmował głównie: budowę i przebudowę obiektów w zespołach szkół (m.in. budynków szkolnych, sal gimnastycznych, hal uprawowych do realizacji programu dydaktycznego), wykonanie robót termoizolacyjnych budynków szkolnych, przebudowę dróg wewnętrznych i placów oraz wykonanie dokumentacji projektowej realizowanych zadań polegających na budownictwie inwestycyjnym, a także audytów energetycznych budynków szkolnych. Zakupy inwestycyjne niezwiązane z budownictwem obejmowały m.in. maszyny i ciągniki rolnicze, samochody i sprzęt rolniczy.

W sprawie ustalenia (szacowania) kosztów jednostkowych kształcenia jednego ucznia w szkołach prowadzonych przez Ministra RiRW, Dyrektor Departamentu Finansów Ministerstwa wyjaśniła, że *„Departament Finansów corocznie przygotowuje analizę oceny wykonania planu dochodów i wydatków w rozbiciu na dział 801 – Oświata i wychowanie i dział 854 – Edukacyjna opieka wychowawcza zgodnie z wytycznymi Ministerstwa Edukacji Narodowej. W analizach tych nie był wyliczany jednostkowy koszt kształcenia jednego ucznia.”*

(dowód: akta kontroli str. 143-144, 287-303, 307-309)

## 2.2. Środki z Unii Europejskiej na cele szkolnictwa

Środki z Unii Europejskiej wykorzystane w okresie objętym kontrolą na szkolnictwo wyniosły łącznie 15.309,4 tys. zł i dotyczyły realizacji zadań w ramach programów operacyjnych.

W 2012 r. kwota wykorzystanych środków wyniosła 5.499,3 tys. zł i dotyczyła realizacji następujących programów: „Program Operacyjny Kapitał Ludzki 2007–2013” (3.363,6 tys. zł), „Regionalny Program Operacyjny Warmia i Mazury na lata 2007–2013” (1.594,3 tys. zł) oraz „Regionalny Program Operacyjny Województwa Podlaskiego na lata 2007–2013” (541,4 tys. zł).

W 2013 r. i 2014 r. kwoty wykorzystanych środków wyniosły odpowiednio: 3.884,4 tys. zł oraz 4.210,9 tys. zł i były przeznaczone na realizację „Programu Operacyjnego Kapitał ludzki 2007–2013”.

W 2015 r. (do 31 sierpnia) kwota wykorzystanych środków wyniosła 1.714,8 tys. zł i dotyczyła trzech programów: „Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007–2013” (1.457,0 tys. zł), „Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014–2020” (157,4 tys. zł) oraz „Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2007–2013” (100,4 tys. zł).

(dowód: akta kontroli str. 307-309)

## 2.3. Kadra nauczycielska

W okresie od roku szkolnego 2008/2009 (tj. od zakończenia przejmowania szkół przez Ministra RiRW od jednostek samorządu terytorialnego) do roku szkolnego 2015/2016, ogólna liczba nauczycieli zatrudnionych w szkołach wyniosła od 1.426 (w roku szkolnym 2012/2013) do 1.744 (w roku szkolnym 2015/2016). W tym samym okresie liczba etatów nauczycielskich kształtowała się od 1.214,29 (w roku szkolnym 2012/2013) do 1.499,43 (w roku szkolnym 2015/2016). Największą liczbę wśród zatrudnionych stanowili nauczyciele dyplomowani – od 468 w roku szkolnym 2008/2009 (32,8% zatrudnionych nauczycieli) do 864 w roku szkolnym 2015/2016 (49,5% zatrudnionych nauczycieli). Zadania w zakresie diagnozowania potrzeb związanych z realizacją doskonalenia zawodowego nauczycieli przedmiotów zawodowych, w tym teoretycznych i praktycznych, były realizowane przez nadzorowane przez Ministra RiRW Krajowe Centrum Edukacji Rolniczej w Brwinowie (KCER), tj. ogólnopolską publiczną placówkę doskonalenia nauczycieli przedmiotów zawodowych, którzy nauczają w szkołach rolniczych. Placówka ta oferowała kursy, szkolenia i wsparcie metodyczne dla nauczycieli szkół rolniczych podległych ministrowi rolnictwa, a także szkół prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego. Krajowe Centrum Edukacji Rolniczej w Brwinowie realizuje zadania określone w § 13 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 listopada 2009 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli<sup>15</sup>, uwzględnione w § 5 Statutu KCER wprowadzonego zarządzeniem nr 2 Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi z dnia 11 marca 2010 r. zmieniającym zarządzenie w sprawie utworzenia Krajowego Centrum Edukacji Rolniczej w Brwinowie<sup>16</sup>.

Wyniki diagnozowania stanu kwalifikacji nauczycieli przedmiotów zawodowych w szkołach rolniczych są wykorzystywane do planowania zadań KCER, a następnie ich realizacji w określonym zakresie i formie. Informacje o diagnozowaniu stanu kwalifikacji nauczycieli przedmiotów zawodowych w szkołach rolniczych i wykorzystaniu ich do określenia potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego zawarte są w planach pracy KCER na każdy rok szkolny, a następnie w sprawozdaniach składanych z realizacji tych planów.

<sup>15</sup> Dz. U. z 2014 r., poz. 1041 ze zm.

<sup>16</sup> Dz. Urz. MRiRW Nr 5, poz. 5.

Oferowane przez KCER szkolenia są formami doskonalenia zawodowego nauczycieli. Nauczyciele nie uzyskują żadnych formalnych kwalifikacji, ale uzupełniają i aktualizują wiedzę i umiejętności merytoryczne i dydaktyczne. Stosowane formy doskonalenia (szkolenia, kursy, zagraniczne wizyty studyjne) umożliwiały aktualizowanie wiedzy nauczycieli z zakresu nauczanych przedmiotów zawodowych i zapoznanie się z nowymi trendami w naukach rolniczych. Korzystanie z oferty edukacyjnej KCER wpływało na rozwój zawodowy nauczycieli szkół rolniczych.

Przeprowadzona w marcu 2015 r. zewnętrzna ewaluacja problemowa obejmująca m.in. działania KCER dotyczące procesów edukacyjnych wykazała, że KCER spełniał wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego<sup>17</sup>.

Wydatki z budżetu państwa na funkcjonowanie KCER w latach 2012–2014 wyniosły łącznie 5.564,8 tys. zł, w tym: 1.746,4 tys. zł w 2012 r., 1.824,8 tys. zł w 2013 r. i 1.993,6 tys. zł w 2014 r. Wykorzystane łącznie środki na funkcjonowanie KCER stanowiły 99,1% kwoty planowanej (5.614,4 tys. zł).

(dowód: akta kontroli str. 151-194, 339)

Ponadto w badanym okresie na kształcenie i doskonalenie nauczycieli szkoły wydatkowały łącznie 1.321,9 tys. zł, w tym: 436,3 tys. zł w 2012 r., 446,8 tys. zł w 2013 r. oraz 438,8 tys. zł w 2014 r.

Wykorzystane łącznie środki na kształcenie i doskonalenie nauczycieli stanowiły 67,9% kwoty planowanej (1.946,2 tys. zł).

(dowód: akta kontroli str. 143-144)

Liczba nauczycieli zatrudnionych w szkołach rolniczych, którzy osiągnęli wiek emerytalny wyniosła: w 2012 r. – 87 (5,1% zatrudnionych), w 2013 r. – 85 (5,1% zatrudnionych), w 2014 r. – 80 (4,6% zatrudnionych), w 2015 r. – 71 (4,1% zatrudnionych). Liczba nauczycieli, którzy osiągną wiek emerytalny w ciągu najbliższych czterech lat wyniosła 88, tj. 4,7% średniej liczby nauczycieli zatrudnionych w latach 2012–2015.

(dowód: akta kontroli str. 154)

## 2.4. Działania w zakresie nadzoru nad szkołami

Opis stanu faktycznego

W latach 2012–2015 pracownicy Ministerstwa RiRW przeprowadzili w 26 ZSCKR łącznie 26 kontroli (po siedem w 2012 r. i 2014 r. oraz po sześć w 2013 r. i 2015 r.). Biuro Kontroli MRiRW przeprowadziło łącznie 22 kontrole, w tym sześć kontroli samodzielnie, 11 kontroli wspólnie z Departamentem Gospodarki Ziemią oraz pięć kontroli wspólnie z Departamentem Spraw Społecznych i Oświaty Rolniczej. Departament Gospodarki Ziemią przeprowadził 14 kontroli, w tym 11 wspólnie z Biurem Kontroli i trzy samodzielnie. Departament Spraw Społecznych i Oświaty Rolniczej przeprowadził sześć kontroli, w tym pięć wspólnie z Biurem Kontroli i jedną samodzielnie.

Przedmiotem kontroli były przede wszystkim zagadnienia dotyczące prawidłowości wydatkowania środków budżetowych (19 kontroli), w tym 10 kontroli dotyczyło wydatków majątkowych. W zakresie dotyczącym przestrzegania przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów sanitarnych przeprowadzono w ZSCKR pięć kontroli (w szkołach: w Powierciu, w Bobowicku, w Nowosielcach, w Nakle Śląskim i w Boninie), a w zakresie gospodarki remontowej dwie kontrole (w szkołach: w Gołdkowie i w Nakle Śląskim). Zalecenia pokontrolne zostały wydane przez Ministra RiRW dyrektorom 15 (58%) spośród 26 skontrolowanych szkół. Dotyczyły one podjęcia działań w celu poprawy warunków bhp oraz warunków sanitarnych, aktualizacji i dostępności planów ewakuacyjnych, uzupełnienia oznakowania dróg i wyjść, realizacji zaleceń w zakresie bhp wydanych przez organy

<sup>17</sup> Dz. U. Nr 168, poz. 1324 ze zm. – uchylone z dniem 1 września 2015 r.

zewnątrzne, zapewnienia sprawności urządzeń wentylacyjnych, drożności przewodów kominowych (ZSCKR w Powiercu, w Bobowicku, w Nowosielcach i w Goładkowie).

Dyrektorzy szkół przekazywali do Ministerstwa RiRW protokoły kontroli obiektów szkół pod względem zapewnienia warunków bhp w poszczególnych szkołach prowadzonych przez Ministra RiRW.

Odnosnie do gospodarki remontowej zalecono prowadzenie działalności w tym zakresie zgodnie z obowiązującymi regulacjami prawnymi oraz w ramach posiadanych środków finansowych (ZSCKR w Goładkowie i w Nakle Śląskim).

(dowód: akta kontroli str. 195-239)

W związku z nadzorem sprawowanym przez Ministra RiRW nad działalnością szkół przeprowadzono oględziny w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Rudce<sup>18</sup>. Oględzinami objęto teren i budynki szkoły, w tym pomieszczenia do nauki, pracownie specjalistyczne, sale lekcyjne oraz sale gimnastyczne. Stwierdzono, że w urządzeniach sanitarnych zapewniona była woda zimna i ciepła – stosownie do wymagań § 8 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach<sup>19</sup>. Powierzchnia dróg i boisk na terenie szkoły była równa i utwardzona, otwory kanalizacyjne i studzienki były trwale zabezpieczone. Pracownia do nauki języka obcego była wyposażona w odpowiednie pomoce dydaktyczne (słowniki, pomoce audiowizualne, odtwarzacz CD, komplet płyt oraz komputer z dostępem do internetu). W pracowniach znajdowało się sześć tablic interaktywnych oraz 12 rzutników multimedialnych. Wyżej wymieniony sprzęt znajdował się w 18 salach, tj. w 67% ogólnej liczby sal w szkole.

Szkoła posiadała dwie sale sportowe (tzw. pełnowymiarową i gimnastyczną), siłownię, saunę oraz boisko sportowe, z których korzystali uczniowie.

W bibliotece szkolnej znajdowało się osiem stanowisk komputerowych z podłączeniami do internetu. Szkoła prowadziła prenumeratę prasy specjalistycznej, zgodnie z kierunkami kształcenia w zawodach. Zasoby biblioteczne były systematycznie wzbogacane, np. w 2014 r. o 1.000 pozycji. Na jednego ucznia w roku szkolnym 2014/2015 przypadało 110 książek. Biblioteka była dostępna dla uczniów pięć razy w tygodniu w godz. od 7.45 do 14.00.

Szkoła posiadała wszystkie pracownie niezbędne do kształcenia w określonych zawodach, wyposażone stosownie do warunków określonych w podstawie programowej kształcenia dla poszczególnych zawodów.

Szkoła prowadziła internat o ogólnej powierzchni użytkowej 3.648 m<sup>2</sup> z 50 pokojami dla młodzieży. Pokoje były trzy i czteroosobowe – o łącznej powierzchni 1.180 m<sup>2</sup>, w tym w części dla mężczyzn – o powierzchni 590 m<sup>2</sup>. W internacie działała kuchnia ze stołówką dostępną dla uczącej się młodzieży.

(dowód: akta kontroli str. 132-134)

Ustalone  
nieprawidłowości

W działalności kontrolowanej jednostki w przedstawionym wyżej zakresie nie stwierdzono nieprawidłowości.

Najwyższa Izba Kontroli pozytywnie ocenia działalność kontrolowanej jednostki w badanym obszarze.

Ocena cząstkowa

## IV. Uwagi i wnioski

W związku z ustalonym stanem faktycznym Najwyższa Izba Kontroli nie formułuje uwag i wniosków pokontrolnych.

<sup>18</sup> Oględziny przeprowadzono na podstawie art. 39 ustawy o NIK.

<sup>19</sup> Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 ze zm.

## V. Pozostałe informacje i pouczenia

Prawo zgłoszenia  
zastrzeżeń

Wystąpienie pokontrolne zostało sporządzone w dwóch egzemplarzach; jeden dla kierownika jednostki kontrolowanej, drugi do akt kontroli.

Zgodnie z art. 54 ustawy z dnia 23 grudnia 1994 r. o Najwyższej Izbie Kontroli<sup>20</sup> kierownikowi jednostki kontrolowanej przysługuje prawo zgłoszenia na piśmie umotywowanych zastrzeżeń do wystąpienia pokontrolnego, w terminie 21 dni od dnia jego przekazania. Zastrzeżenia zgłasza się do Prezesa Najwyższej Izby Kontroli.

Uprzejmie proszę Pana Ministra o poinformowanie Najwyższej Izby Kontroli, w terminie 14 dni od otrzymania wystąpienia pokontrolnego, o sposobie wykorzystania ustaleń kontroli.

W przypadku wniesienia zastrzeżeń do wystąpienia pokontrolnego, termin przedstawienia informacji liczy się od dnia otrzymania uchwały o oddaleniu zastrzeżeń w całości lub zmienionego wystąpienia pokontrolnego.

Warszawa, dnia 23 listopada 2015 r.

Wiceprezes  
Najwyższej Izby Kontroli

Mieczysław Łuczak  
WICEPREZES  
Najwyższej Izby Kontroli

Wojciech Kutryła

DYREKTOR  
Departament Rolnictwa  
i Rozwoju Wsi

Waldemar Wojnicz  
20.11.2015 r.

<sup>20</sup> Dz. U. z 2015 r., poz. 1096.

